

Årsplan 2025 - 2026

Svenska skolan i Hyvinge

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1-2	22
3-4	22
5-6	17

--	--

--	--

--	--

--	--

Luokka	Oppilasmäärä

--	--

--	--

--	--

--	--



Svenska skolan i Hyvinge

Rector	Eveliina Luotonen	tfn 040-5807266	Eveliina.luotonen@edu.hyvinkaa.fi
Vicerektor	Ida Sandberg		Ida.sandberg@edu.hyvinkaa.fi

Skolans styrkor och värdegrund

1. En liten skola där alla elever ses som individer

2. Eleverna som aktiva aktörer i skolans verksamhet

3. Svenskspråkig skolstig från 0-12 år i samma byggnad

4. Finlandssvenska traditioner och kultur

Läsårsplanen har behandlats på lärarmöte den 16.9.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Skolans dagliga arbetstider

Lektioner

Kl. 8.15-9.00

Kl. 9.15-10.45

Kl. 11.15-12.00 (11.30-12.15 på måndagar och tisdagar)

Kl. 12.15-13.00 (12.30-13.15 på måndagar och tisdagar)

Kl. 13.15-14.00 (13.30-14.15 på måndagar och tisdagar)

Kl 14.00-14.45 (14.15-15.00 på måndagar och tisdagar)

Mat

Skollunch mellan 10.30-11.00

Samplanering

Samplanering varje tisdag kl 14.15



Ordningsregler för grundskolor

1. Jag följer de instruktioner som skolans personal ger i skolan och under skolresor.
2. Jag uppför mig vänligt, ärligt och artigt.
3. Jag upprätthåller en god atmosfär.
4. Jag ger arbetsro åt alla.
5. Jag sköter noggrant mina egna uppgifter.
6. Jag tar väl hand om skolans miljö samt egna och andras saker.
7. Användning av telefoner och andra mobila enheter under lektioner och andra skolevenemang är förbjuden, förutom för användning med lärarens tillstånd för lärandeändamål eller med rektorns eller lärarens tillstånd för personlig hälsovård eller som ett hjälpmedel som avses i 31 § i grundskolans lag.
 1. I årskurserna 1-6 är användning av telefoner och mobila enheter förbjuden under hela skoldagen. Telefoner och andra mobila enheter förvaras på en plats som skolan anvisat.
 2. I årskurserna 7-9 är användning av telefoner och mobila enheter förbjuden under måltider utöver lektioner. Telefoner och mobila enheter förvaras på en plats som skolan anvisat. Skolor har möjlighet att besluta om strängare rutiner.
8. Jag respekterar andras rätt till det privata. Jag fotograferar eller filmar i skolan endast då läraren gett lov till det i en uppgift. Jag publicerar bilder endast på gemensamt överenskomna plattformar.
9. Det är förbjudet att lämna skolområdet under skoltid utan anledning som är relaterad till undervisning. Tillstånd från lärare eller rektor krävs.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



The background image shows a modern building with a facade of dark, perforated metal panels. A group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are dressed in casual winter clothing like jackets, hoodies, and beanies. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing text. The text is in a clean, sans-serif font. The overall scene is captured in a cinematic style with soft lighting.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Utflykter mm.

Klassen	Tidpunkten	Destination
Åk 4-6	18.-20.8.2025	Lägerskola (Hyvinge, Labbnäs, Rosala, Kimitoö)
Åk1-6	10.9.2025	Små skolors olympiad, idrottsparken i Hyvinge
Åk 3-4	4.12.2025	Stadens självständighetsfest i Martti hallen
Åk 3-4 och 1-2	12.12.2025	Luciadagens turné i åldringshem, sjukhus, stadshus och köpcentrum Willa, Hyvinge
Åk1-6	Februari	Utedag i Perttula, Hyvinge
Åk 3-6	22.5.2026	Stafettkarneval, Helsingfors
Åk1-6		Simundervising i simhallen
Åk 1-6		Skogsutflykter och andra små utflykter i Hyvinge



Verksamhet utanför skolan

Företagsby

- Skolan deltar i företagsbyn vartannat år (åk 5-6), nästa företagsby på våren 2027





Andra arrangemang

UNdervisning i sammansatta klasser

- Undervisningen sker i sammansatta klasser: åk 1-2, åk 3-4, åk 5-6



Klubbverksamhet

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Klubbverksamhet 2025-2025

Bakningsklubb, på fredagar kl 12.15

Hyvinge Skolförening r.f. ordnar följande klubbar:

Läxklubb, på tisdagar kl 8.00 och kl 12.15

Sportklubb, på tisdagar kl 14.15

Sportklubb, på onsdagar kl 18.15

Pokemonklubb, på torsdagar kl 14.00

Bildkonstklubb, på fredagar kl 12.15

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating a piece of orange cheese on a metal grater. The grater sits on a white cutting board. Shredded cheese is falling into a small glass bowl. The chef's left hand holds the cheese, and their right hand holds the grater. A metal watch is visible on the chef's left wrist. The background shows a kitchen counter with various items: a white bowl, a block of cheese, a knife, and some bread. In the foreground, there is a wooden block and a metal measuring cup.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Ämnesövergripande temahelheter

Klass och helhetens namn	Mål och innehåll	Årsveckotimmar per klass	Skolämnena som inkluderas	Tidpunkt	Samarbetspartners	Utvärdering
Åk 1- 3, Kompisfärdigheter	- Övning i att samarbeta med andra - Känna igen känslor - Hur förebyggs mobbning - Sociala relationer, växelverkan och samhörighet.	Åk 1 18 h Åk 2 20 h Åk 3 20 h	Svenska, matematik, bildkonst, gymnastik, musik religion/livsåskådning, slöjd omgivningslära, engelska	Augusti 2025		-Kollage på väggen med vänliga ord och gärningar som samlats under dagarna
Åk 4-6, Östersjö	- Natur och artkännedom - Vikingar - Östersjöns historia - Miljömedvetenhet		Svenska, omgivningslära, bildkonst, historia	Augusti 2025	Besök i Tvärminne zoologiska station (Helsingfors universitet) och Rosala Vikingaby	-Eleverna ordnar en resemässa där de presenterar allt som de har lärt sig om ämnet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Yläkoulu

Luokka ja oppimis- kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis- ajankohta	Yhteistyö- kumppanit	Toteutuksen arviointi
xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

--	--	--	--	--	--	--

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valfritt ämne

Valfritt ämne	Mål och innehåll	Veckotimme per klass	Tidpunkt
Musik	Eleverna fördjupar sina kunskaper inom ämnet musik genom att sjunga, spela olika instrument och lyssna på musik. Eleverna har möjlighet att påverka innehållet av kursen.	0,5 eller 1	Höstterminen 2025 Vårterminen 2026
Välmående och idrott	Vad innebär välmående: fysisk och mental. Motion: Vikten av motion, uppvärmning, och återhämtning. Vardagsmotion, idrott, friluftsliv Sömn och avslappning: Sömnvanor, skärmpåverkan, stresshantering, återhämtning Hantera känslor: Känna igen känslor, samband mellan kropp och beteende, känslohantering. Kost och kostvanor: Hälsosamma val, kostens inverkan på ork, humör och koncentration. Hygien: Personlig hygien, rutiner, förebyggande av sjukdomar. Säkerhet och ansvar: Hälsolitteracitet (läkemedel, rengöringsmedel, kemikalier), 112. Social kompetens och Kamratskap: Mobbning, inkludering, självkänsla, empati, samarbete Hållbar livsstil och Miljömedvetenhet: Ansvarsfull konsumtion, naturkontakt och ansvar Naturen: Miljöns betydelse för välmående (luft, vatten, skog, utomhusaktiviteter)	0,5	Höstterminen 2025
Stafettkarnevalen	Eleven bekantar sig med finlandssvensk kultur och traditioner. Idrott, främja gemenskap. Långsiktigt mål; att arbeta med långsiktiga mål.	0,5	Vårterminen 2026

Valinnaiset oppiaineet: Yläkoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
xx	xx	xx	xx

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Välämäende och delaktighet

- Öka elevernas rastaktivitet
- Att stöda elevernas sociala färdigheter genom att delta i skolnätverkets Harus verksamhet

Stöd för inläring

- Reformen av stödet för lärandet inom grundläggande undervisning: att gruppspecifika stödåtgärder används på alla lektioner
- Att stöda elevernas läskunnighet genom att starta *En läsande skola* verksamhet

Jämställdhet och jämlighet

- **Schemalagt samarbete över klassgränser**
- **Elevernas och vårdnadshavarnas röster skulle bli hörda i elevvårdsteamet**

Hållbar framtid

- Ta gemensamt hand om ren skolmiljö

A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school cafeteria. They are sitting at white tables and on green and blue armchairs, engaged in conversations. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are placed on the floor near the students. The overall atmosphere is casual and collaborative.

Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Välmående och delaktighet

Mål



Åtgärder



Utvärdering
under läsåret

- Mål relaterat till fysisk livsstil; öka elevernas rastaktivitet
- Mål relaterat till bemötande: Skolan deltar i skolnätverket Harus program

- Längre rörelseraster 2 ggr/vecka
- Varje klass deltar i Harus program; Snälla hjältar och snälla februari

- Utvärdering efter Snälla hjältar och snälla februari
- Utvärdering med personalen i slutet av läsåret



A photograph of a park with large cherry blossom trees in full bloom, their white flowers and green leaves creating a canopy over a grassy area. In the background, a person is walking on a path, and a small bridge is visible. The scene is bright and sunny, with shadows cast on the grass.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Erityisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut



Stöd för inläring

Mål



Åtgärder



Utvärdering
under läsåret

- Varje vuxen i skolan har förståelse för sin egen roll och sitt ansvar i att implementera stöd för elevgrupper och enskilda elever.
- Att stöda elevernas läskunnighet genom att starta *En läsande skola* verksamhet
- Personalen bekantar sig med det förnyade stödet och läroplanen och skapar gemensamma rutiner för planering, implementering och utvärdering av det gruppsspecifika stödet.
- Läsande skola; att skapa permanenta strukturer som stöder läsning i skolans verksamhetskultur och utarbeta skolans läskunnighetsplan
- Läsande skola: i planen ingår en utvärdering som genomförs i slutet av terminen



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Jämlikhet och jämställdhet

Mål

- Schemalagt samarbete över klassgränser
- Elevernas och föräldrarnas röster blir hörda i elevvårdsteamet

Åtgärder

- Regelbundet samarbete över klassgränser, bl a kompiselev verksamhet (åk 1-2 och åk 5-6) och samrbete med förskolan (åk 1 och förskola)
- En representant från elevkåren och föräldrakåren bjuds in på elevvårdsmöte

Utvärdering
under läsåret

- I årets sista elevvårdsmöte



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Hållbar framtid

Mål



Åtgärder



Utvärdering
under läsåret

- Ta gemensamt hand om ren skolmiljö
- Minska antalet upphittade kläder som inte hittar sin ägare

- Eleverna går igenom upphittad lådan regelbundet under läsåret
- Ordningseleverna bär ansvar för skolmiljön med olika ansvarsuppgifter

- Kontinuerlig utvärdering





HYVINKÄÄ

