



HYVINKÄÄ

Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Puolimatkan koulu



Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
0T-1T	22
2T	17
1A	20
2A	26
3A	24
3B	23
4A	24
4B	24
1-4C	11
5A	18
5B	18
5C	17

Luokka	Oppilasmäärä
6A	16
6B	15
6C	19
4-6D	9
7A	21
7B	22
7C	21
8A	20
8B	20
8C	21
8D	19



Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
9A	18
9B	23
9C	23
7-9E	9
Kuntout tava	17
Valo1	7
Valo2	8
Valo3	8
Lemmilä	10



Pienryhmä	Oppilasmäärä
1-4C	11
4-6D	9
7-9E	9

--

3

Erityisopettajien
määrä

Keskitetyt erityisluokat	Oppilasmäärä
Lemmilä 5	1
Lemmilä 7	4
Lemmilä 8	1
Lemmilä 9	4
Kuntouttava 7-9F	17

Huom!
Lemmilään
avataan uusi(a)
luokk(i)a 2025-
2026.

VALO1	7
VALO2	8
VALO3	8

Koulun nimi

Rehtori	Lasse Luostarinmäki	p. 0405896675	lasse.luostarinmaki@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisrehtori	Veera Toivonen	p. 0401955501	veera.toivonen@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

Valtioneuvoston asetuksen 2 §:ssä korostetaan koulun kasvatus- ja opetustehtävää. Keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Asetuksen mukaan opetus edistää kulttuurien sekä aatteellisten, maailmankatsomuksellisten ja uskonnollisten, kuten kristillisten, perinteiden sekä länsimaisen humanismin perinteen tuntemista ja ymmärtämistä. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Sinnikkyys

Kunnioitus

Turvallisuus

Luottamus

PUOLIMATKAN
KOULU

1915

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 19.11.2025.

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

- 08.05-15.45

Ruokailut

- Klo 10.15 alkaen porrastetusti, jokaisella ryhmällä on 30 minuuttia aikaa ruokailla ruokalassa.
- Ruokaillessa ei käytetä puhelinta.
- Ruokailutilassa on jokaisella luokalla oma ruokailuaika ja ruokailupaikka (tietyt pöydät).
- Ruokailu on osa oppimista: hyviä ruokailu- ja pöytätapoja harjoitellaan aktiivisesti.

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

- Yhteiset YS-ajat on annettu tiedoksi elokuun alussa 2025. Yhteisesti sovittu YS-aika on viikoittain keskiviikkoisin klo 15-16.
- Lukuvuonna 2025-2026 on pääpaino oppimisen tuen suunnittelussa ja oppilaiden kohtaamisessa sekä opettajien tiimityön vahvistamisessa.



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 1. 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 2. 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



The background image shows a modern building with a facade of dark, perforated metal panels. A group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are dressed in casual winter clothing like jackets, hoodies, and beanies. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing text. The text is in a clean, sans-serif font. The overall scene is captured in a cinematic style with soft lighting.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkistä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
8. ja 9. luokka (RA)	1.10.2025	ranskankielen messut Oodissa, Helsingissä
6. luokat	Toukokuu 2026	luokkaretki esim. huvipuistoon
9. luokat	Toukokuu 2026	luokkaretki esim. huvipuistoon
kaikki	Toukokuu 2026	kevätretki lähimaastoon kävellen tai pyörällä (1 päivä)
kaikki	lukuvuoden aikana	retkiä kirjastoon, lähimetsään tai lähialueille reippaillen noin 1-6 kertaa lukuvuoden aikana
8. ja 9. luokat	lukuvuoden aikana	Opon mahdollistamia tutustumiskäyntejä paikallisissa/lähikuntien yrityksissä tai oppilaitoksissa
	Osallistuvat opettajat viestivät opintoretkistä aina huoltajille hyvissä ajoin.	Retkillä käyttäydytään koulun ja kaupungin kouluille antamien järjestyssääntöjen mukaan sekä liikennesääntöjä ja hyviä tapoja noudattaen.



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- 9.lk – vkot 36-37/2025
- 8.lk – vko 12/2026
- Luokat 4-7: Ruokalassa apuna ja järjestelijöinä 2 oppilasta per päivän ruokailuaika 10.15-12, kiertävä vuoro

Taidetestaajat

- 8.lk: 6.11.2025 Tampere (Kaunotar ja Hirviö – musikaali)

Yrityskylät

- 6.lk: 2.2.2026
- 9.lk: 19.9.2025, 22.9.2025

Kulttuuripolku-vierailut

- Kulttuuripolku-vierailu tehdään koulun ulkopuolelle kaupungin antamien aikataulujen ja kohteiden mukaan. Vierailuja on 1-2 per lukuvuosi ja per luokkataso.





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Useat luokat tekevät yhteistyötä.
- Yhdysluokkana toimii 0-1T Talvisillassa.

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Koulussa ei ole etäopetusta.

Toisessa koulussa annettava opetus

- Puolimatkan koulun B-kielet (valinnaisaine) toteutetaan yhteistyössä Vehkojan koulun kanssa.



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

- Koululla ei ole kerhoja lukuvuonna 2025-2026. Koululla voi osallistua kaupungin Fiilinkiä-toimintaan sekä Suomen mallin harrastetoimintaan. Lisäksi koulussa toimii kouluvalmentajan ja nuorisotoimen yhteinen After School – tapaamisaika/-paikka.
- Näistä mahdollisuuksista koulupäivän jälkeen tiedotetaan erikseen Wilmassa.

Esiopetus

Toiminnan järjestelyt

- Talvisillan koulussa esioppilaat opiskelevat yhdysluokassa yhdessä ykkösluokkalaisten kanssa. Puolimatkan koulurakennuksessa ei ole esiopetusta.
- Esiopetusta toteuttaa luokanopettaja. Lisäksi luokissa on koulunkäynninohjaaja tukemassa esioppilaiden kasvua ja kehitystä.
- Esiopetusaika on neljä tuntia päivässä (klo 8.30-12.30). Lisäksi esioppilailla on mahdollisuus osallistua esiopetusta täydentävään aamu- ja iltapäivätoimintaan.
- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsiryhmän erilaiset tarpeet mm. joustavilla pienryhmillä, eriyttämisellä, sopivia lisähaasteita tarjoamalla, kielitietoisella opetuksella, monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöjen monipuolisuudella.

Esiopetuksen tavoitteet:

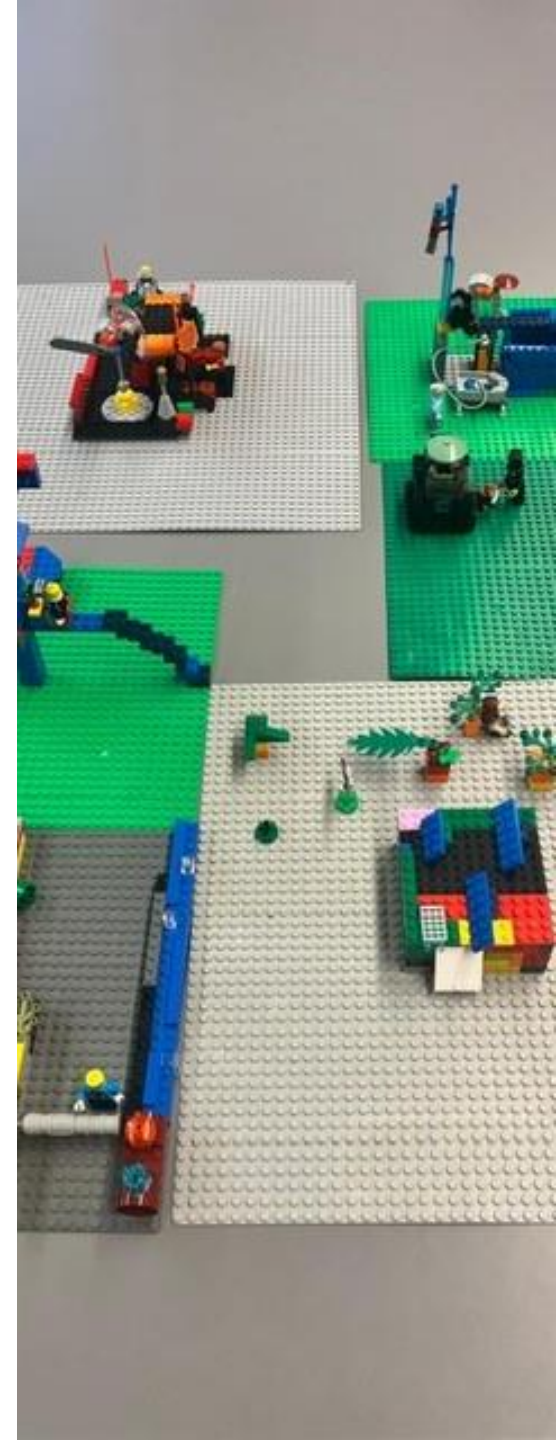
- Esiopetus on suunnitelmallista ja tavoitteellista lapsen kokonaisvaltaisen kasvun tukemista.
- Vahvistetaan lapsen sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla.
- Huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet opetuksen järjestämisessä.
- Tuetaan lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä.
- Tehdään yhteistyötä lapsen huoltajien kanssa tukien lapsen kokonaisvaltaista kehittymistä.
- Luodaan lapselle johdonmukaisesti etenevä oppimispolku.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.





Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
0-2T Lemmikkieläimet	- Tutustua eri lemmikkieläimiin ja oppia niiden hoidosta. - Arjen taidot, monilukutaito, ryhmätyötaidot	Noin 15 oppituntia	Suk, ym, ma, li, mu, ku	6.-10.10.2025	SEY	Oppiaineiden yhteydessä
1AC Ongelmanratkaisu	- Ongelmaratkaisutaidot - Yhteistyötaidot - Sinnikkyuden vahvistaminen	Noin 30 oppituntia	Suk, ma, ym, li, ku, ks	Huhti-toukokuu 2026		Itsearviointi Vertaispalaute Opettajan arviointi
2AC Leikkimaailma	Vuorovaikutustaidot, yhteistyötaidot, ongelmanratkaisutaidot, itsesäätelytaidot, luovuus, mielikuvittelu, empatiataidot	Noin 30 oppituntia	Suk, ma, ym, ue/et	Loka-joulukuu 2025		Itsearviointi Opettajan arviointi Vertaispalaute
3ABC Vesi	- Oppia vedestä - Yhteistyötaidot - Ryhmätyötaidot - Veden ominaisuudet, olomuodot, vesi-testit, veden kiertokulku	Noin 30 oppituntia	Ma, li, suk, ku, ym	Kevättalvi 2026		Itsearviointi Vertaispalaute Opettajan arviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
4ABCD Pohjoismaat	- Tunnistaa ja nimeää Pohjoismaat, niiden pääkaupungit ja rajat (suunnilleen) - Tunnistaa eri kieliä ja osata nimetä liput - Osata kertoa muutamia asioita ko. maiden kulttuurista - Itsenäiset taidot (tiedonhaku) sekä yhteistyötaidot (esitelmien tekeminen ja työnjako) - Sinnikkyys: Asioiden selvittäminen, toisten esitelmien kuuntelu ja asiallinen palaute		YMP: Pohjoismaat, luonto, kulttuuri, väestö; esitelmät ryhmissä SUK: esitelmien tekoa, tiedon etsintää KU: karttoja, lippuja, kollaasi LI: eri maiden perinneleikkejä ja/tai -tansseja EN: kielet, tervehdyksiä ja fraaseja pohjoismaisilla kielillä	Kevät 2026		Oppiaineiden yhteydessä
5 ABCD Eurooppa	- Omien tavoitteiden asettaminen - Opiskelutavat, pitkäjänteisyys, yhteistyötaidot - Tieto- ja viestintätaidot	Noin 30 oppituntia	suk, ma, ym, li, ku, mu, en, ra, hi	Helmi-maaliskuu 2026		Arvioidaan osana oppiaineita, itsearviointi ja vertaispalaute
6ABCD Yrittäjyys	- Kansainvälistenkin yritysten esittelyä - Yritysmailman pohdintaa paikallisesti - Yrityskylä-vierailu	Noin 30 oppituntia	en, ra, ru, mu, ku, ma	Helmi-maaliskuu 2026		Itsearviointi Opettajan arviointi Vertaispalaute
VALOT PIENLUOKAT	Valo-luokat ja pienluokat osallistuvat integraatiotuntiansa puitteissa tekemiseen ikätasoisesti.					

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Yläkoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyö-kumppanit	Toteutuksen arviointi
7ABCD Kirjasta kuvista ja ääniksi	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustaidot ja ilmaisu, monilukutaito, kunkin oppiaineen ainekohtaiset tavoitteet	30-35 oppituntia	Suk, mu, ku, S2	Kevätlukukausi 2026	kirjasto	Itsearviointi Vertaispalaute Kunkin oppiaineen tavoitteiden mukainen arviointi
8ABCD Metsä	- Metsän merkitys ihmiselle yhteiskunnallisesti ja yksilöllisesti - Luonnon kiertokulku, ihmisen ja metsän suhde, metsän merkitys Suomen/maailman historiassa	30 oppituntia	hi, en, bi, ge, ma valinnaiset ko, ks	Huhti-toukokuu 2026	4H	Itsearviointi, vertaispalaute, kunkin oppiaineen tavoitteiden mukainen arviointi
9ABCD Kivet, malmit ja metallit	Aineen kiertokulku, metallisidos, sähkökemial, sähkövirta, resistanssi, kallioperän kehitys ja kivilajit, mineraalit, malmit, kaivokset	30 oppituntia	ge, fy, ke,	9. Luokan aikana osana oppiaineiden opetusta 2025-2026		Huomioidaan osaksi oppiaineiden opsin mukaisien tavoitteiden saavuttamisen arviointia

Kuntouttavan oppilaat tekevät MOK-jaksot osana oppiaineiden tavoitteita ja aine- sekä luokkatasorajat ylittäen.

A person wearing a red jacket, a helmet, and a backpack is riding a fatbike through a snowy forest. The bike has large, treaded tires. The forest is filled with tall, thin trees, and the ground is covered in a thick layer of snow. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Luova proggis	Ideoimme yhdessä joulujuhlan. Haluatko laulaa? Soittaa? Tanssia? Näytellä? Kirjoittaa? Puvustaa? Lavastaa? Tule mukaan tekemään yhdessä Puolimatkan joulujuhlaa!	1 vvt/lukuvuosi	syksy 2025
Retkeily	Kurssilla tehdään retkiä lähiympäristön luonto- ja liikuntakohteisiin kävellen ja pyöräillen. Retkillä voidaan istua nuotiolla omia eväitä syöden, onkia tai tutkia luonnon ihmeitä. Teemme retkeilyn tunnit "urakoimalla" tehden pidempiä retkiä ja saamme tunnit täyteen jo pari viikkoa syysloman jälkeen. Varautukaa siihen, että voimme retkeillä klo 16.00 asti. Pyöräilemme useimpiin kohteisiin ja suosittelemmekin kurssia pyöräilytaitoisille. Polkupyöriä saa lainaan koululta! Pyöräilyvauhtimme sopii kaikille. Retkeilyn voi valita myös ne, jotka osallistuivat kurssille viime vuonna.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025 (2 ryhmää)
Erikoistekniikat	- Kokeillaan kaikkea sitä kivaa, mitä tavallisella kässätunnilla ei ehditä tehdä. Tehdään koruja, koristellaan kangasta, kieputetaan rautalankaa ja valetaan kipsiä.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025
Tekninen käsityö	- Käsitöissä toteutetaan monipuolisesti oppilaiden toiveiden mukaisia töitä, joissa käytetään - pääsääntöisesti kovia materiaaleja. Työskentelyssä tutustutaan erilaisiin työtapoihin ja - materiaaleihin. Työskentely voi tapahtua yksin tai ryhmässä.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025
Kuvataide	- Kurssilla tehdään taidetta tutuilla ja uusilla tekniikoilla. Tunneilla pääset harjoittelemaan kolmiulotteista työskentelyä, maalaamaan eri tekniikoin, piirtämään ja tekemään grafiikkaa. - - Tarjolla on monipuolista tekemistä sekä taiteen maailmaan tutustumista.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025 ja kevät 2025 (2 ryhmää)
Eläinkuvataide	- Kuinka piirtää juokseva poro, maalata pörröinen kissa tai muovailta savesta apina? Tutustumme taidemaailman eläimiin ja luomme omia eläinaiheisia teoksia erilaisilla tekniikoilla.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025



Valinnaiset oppiaineet: Yläkoulu, w, v - oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
B-ranska (w) B-saksa (w)	Monipuolisia kirjallisia ja runsaasti etenkin suullisia harjoituksia (paljon parityötä). Leikkimielisiä pelejä, kuuntelu- ja video-ohjelmia sekä lauluja. Aihepiireinä erilaiset arkipäivän tilanteet, matkustaminen, itsestä ja omasta maasta kertominen, ranskankielisiin maihin ja tapoihin tutustuminen. Kieli ja sen ääntäminen on johdonmukaista, moni pelkää ra/sa opiskelua juuri ääntämisen tai monimutkaisuuden takia: ymmärrettävän ääntämisen oppii nopeasti, kielen rakenteen ja sanaston oppimisessa englanti ja ranska/saksa tukevat toinen toisiaan. Tavoitteena on saada auttava A1-peruskielitaito oppilasta lähellä olevissa arjisissa tilanteissa (ravintolassa asiointi, ostoksien teko, omasta itsestä ja perheestä kertominen, asuminen).	2vvt/lukuvuosi, 2 vuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Tekninen käsityö (v ta w)	Kurssilla opetellaan erilaisia työtapoja ja -menetelmiä usealta eri tekniikan alalta. Puutyö, metallityö, sähköoppi ja elektroniikka perusaineina yhdistettynä nykyaikaisiin materiaaleihin antavat vahvan pohjan luovalle työskentelylle. Uuden luominen, entisöinti ja korjaus ovat tekemisen perusta. Jokainen oppilas voi vaikuttaa omiin töihinsä ja suunnitella työt mahdollisesti omien tarpeidensa mukaisesti. Tavoitteet: Yleisempien tekniikoiden hallinta ja taitojen kehittäminen, järkevä materiaalien käyttö (esim. kierrätys) sekä työn tekemisen oppiminen. Työn omalla suunnittelulla ja työsuojelulla on vahva osuus oppimisessa. Töiden vaativuus määräytyy oppilaan omien taitojen ja yksilöllisten edellytysten mukaisesti.	2vvt/lukuvuosi, 2 vuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Kotitalous (v)	Perusruoanvalmistustapojen ja leivonnin harjoittelua jatketaan. Lisäksi syvennetään arkielämässä tarvittavia tietoja ja taitoja, kuten tekstiilien hoitoa, siivousta, kestävän kehityksen mukaisia arkikäytänteitä, viestintä ja mediataitojen harjaannuttamista, tapatietoutta, juhlauskulttuuriin liittyviä tietoja ja taitoja kalenterivuoden juhlapäivien ja perhejuhlien teemojen mukaan. Suomalainen ruoka- ja leivonnaisperinne, tapakulttuuri, kansainvälinen vuorovaikutus/ - ruokakulttuuri ovat valinnaisen keskeisiä teemoja.	2vvt/lukuvuosi, 2 vuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Kuvataide (v tai w)	Tutustutaan tuttujen tekniikoiden lisäksi nykytaiteen toimintatapoihin ja harjoitellaan erikoistekniikoita sekä eri tekniikoiden yhdistämistä. Tekniikoina kurssilla ovat esimerkiksi piirustus, maalaus, kuvanveisto, grafiikka, valokuvaus, elokuvaus, keramiikka, kuvankäsittely, piirto- ja suunnitteluohjelmien käyttö Kuvan tarkastelemisen taidoissa painotetaan erityisesti kriittisyyttä ja monipuolisuutta mitä pidemmälle opinnoissa edistytään. Yhdeksännen luokan aikana toteutetaan laajempi itsenäinen projekti joko yksilö-, ryhmä- tai yhteisöllisenä työnä eri työvaiheineen (suunnittelu ja tavoitteiden asettaminen, toteutus ja arviointi). Mahdollisuuksien mukaan kurssiin sisältyy vierailuja ja yhteistyöprojekteja sekä koulun sisällä että ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tavoitteet: Kurssi laajentaa 7. luokan sisältöjä yhä monipuolisempiin kuvan tekemisen tapoihin sekä syventää jo opittuja taitoja. Oppilaiden omat tavoitteet oppimiselle nousevat entistä enemmän keskiöön. Kurssilla kannustetaan aihevalintojen ajankohtaisuuteen esimerkiksi oppilaan omassa elämässä, taiteessa tai ympäröivässä maailmassa. Oppilas oppii käyttämään taitetta yhtenä oman ajattelun ja tulkintojen ilmaisukeinona; vaikuttamaan ja osallistumaan kuvien avulla.	2vvt/lukuvuosi, 2 vuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Liikunta (v tai w)	Tämä kurssi on tarkoitettu niille, jotka ovat kiinnostuneita ja innostuneita eritoten pallopeleistä. Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa erilaisten liikuntaleikkien ja pallopelien muodossa, esim. pesäpallo, jalkapallo, koripallo, salibandy, jääpelit, lentopallo, koripallo, tennis, sulkapallo, käsipallo sekä erilaiset viitepelit. Lisäksi tutustumme mahdollisuuksien mukaan eri lajeihin lähiympäristössä suunnitellen ohjelmaa myös osittain yhdessä oppilaiden kanssa. Edellä mainitun ohella opetukseen sisältyy runsaasti erilaisia pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon sekä auttamaan ja avustamaan muita. Koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille siirtymisessä edistetään turvallista liikennekäyttäytymistä. Väliseen käsittelytaitojen sekä fyysisen toimintakyvyn kehittäminen. Uusiin liikuntamuotoihin tutustuminen aktiivisesti. Muiden huomioiminen sekä turvallisen ja positiivisen työskentelyilmapiirin rakentaminen yhdessä muiden kanssa.	2vvt/lukuvuosi, 2 vuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026



Valinnaiset oppiaineet: Yläkoulu, Z-oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Ilmaisutaitoa ryhmä a ja ryhmä b	Sisältö: Lähdetään liikkeelle siitä, että ryhmässä on hyvä yhteishenki ja turvallinen ilmapiiri. Aluksi tutustutaan toisiimme, tehdään harjoituksia pienryhmissä ja pareittain, kokeillaan erilaisia ilmaisun keinoja. Opiskellaan ilmaisutaidon perusasioita, esimerkiksi keskittymistä, rentoutumista ja liikeilmaisua. Harjoitellaan pienten kohtausten tekemistä. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan ja käydään katsomassa ammattiteatterin esitystä. Tavoitteet: Ilmaisutaidon opiskelun tavoitteena on tukea ja kehittää kunkin oppilaan omia ilmaisutaitoja sekä antaa rohkeutta ja valmiuksia niin arkipäivän tilanteisiin kuin esiintymiseenkin. Tavoitteena on vahvistaa itsetuntoa, vähentää esiintymispelkoa sekä tutustua ilmaisutaidon perusharjoituksiin. Kurssi sopii hyvin esiintymistä jännittäville.	1 vvt x2 /lukuvuosi, yhden lukuvuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Agenda2030: Kansainvälisyyttä ja ekologiaa	Kurssin tavoitteena on laajentaa maailmankuvaa ja tutustuttaa oppilaita asialliseen ja rakentavaan yhteydenpitoon erilaisten kulttuurien ja ihmisten kanssa. Tavoitteena on luoda niin oppilaskohtaisia kuin koulukohtaisiakin verkostoja koulu- ja opiskelijamaailmassa sekä herätellä tietoisuutta muiden maiden arjesta ja asioiden syy-seuraussuhteista. Mukana kulkevat Agenda2030-tavoitteet Opetushallituksen suositusten mukaan. Kiertotaloutta ja biologian taitojen syventämistä kestävästä kehityksen tavoitteita seuraten, keskiössä kansainvälisyyskasvatus, kotikansainvälisyys, kestävä elämäntapa	2 vvt/lukuvuosi, yhden lukuvuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Kuvataide	Tavoitteet: Kurssilla syvennämme omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin itse tekemällä ja soveltamalla opittua. Sisältö: Tutustutaan tuttujen tekniikoiden lisäksi erilaisiin erikoistekniikoihin ja niiden yhdistämiseen. Harjoittelemme monipuolisesti mm. piirtämistä, maalausta, valokuvausta, digitaalisia tekniikoita, kolmiulotteista työskentelyä. Oppilaiden omia toiveita ja tavoitteita otetaan huomioon kurssin sisällön suunnittelussa.	2 vvt/lukuvuosi, yhden lukuvuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026
Tietotekniikka	Sisältö: Käsiteltävän asian ja oppilaan osaamistason mukaan joustavasti opettajajohtoista oppimista ja itsenäistä opiskelua, ryhmätyöskentelyä sekä itsenäistä työskentelyä. Kurssin aikana syvennetään Wordin, Excelin ja Powerpointin osaamista sekä parannetaan kirjoitusnopeutta kymmensormijärjestelmän avulla. Lisäksi mahdollisuuksien mukaan tutustutaan 2D- ja 3D- suunnitteluohjelmiin sekä peliohjelmointiin. Tavoitteet: Syventää tietotekniikan osaamista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Kurssin aikana opiskelija harjaantuu rutiininomaisessa näppäimistön käytössä sekä erilaisissa ohjelmien käyttötilanteissa ja voi jatkossa keskittyä helpommin itse tuotettavaan sisältöön.	2 vvt/lukuvuosi, yhden lukuvuoden ajan	lukuvuosi 2025-2026

Valinnaiset oppiaineet: Yläkoulu, X-oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Hygieniapassi	Kurssilla opiskellaan hygieniapassiin vaadittavia tietoja tarkoituksena saada valmiudet ja tiedot läpäistä testi, josta saa Ruokaviraston myöntämän hygieniapassin. Kurssilla harjoitellaan myös käytännön tekemisen kautta hygieniosaamiseen liittyviä toimintataitoja. Perusruoanvalmistus ja -leivonta sekä siivouksen ja puhtaanapidon työt ovat teoriaopintojen lisäksi hyödyllinen lisä hygieniatiedon ja -osaamisen jäsentämiseen ja oppimiseen.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025 tai kevät 2026 (useampi ryhmä)
Leivonta	Kotitalouden lyhyellä valinnaiskurssilla syvennetään tietoja ja taitoja leivonnasta. Kurssin aikana kerrataan perustaikinatyyppit. Ryhmätyöskentely sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot sekä omatoimisuuteen pyrkivä tekeminen ovat keskeisiä harjoiteltavia taitoja kurssilla. Lisäksi jokainen neljän hengen työryhmä suunnittelee ja toteuttaa kurssin aikana välituntikahvion, joka pidetään pitkällä välitunnilla. Opintoihin kuuluu myyntipöydän suunnittelu, tuotteiden hinnoittelu, annetun budjetin mukaisesti, sekä vastuu ryhmän vuorolla toteuttaa välituntikahvio. Kahviosta saadulla tuotolla suunnitellaan seuraavan kahvion toiminta.	1 vvt/lukuvuosi	Kevät 2026
Musiikki	Musiikin valinnaisopinnoissa syvennetään aiempina kouluvuosina opittua soitto- ja laulutekniikkaa. Valinnaiskurssilla sisällöt keskittyvät oppilaiden kiinnostuksen kohteisiin, joten oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kurssin lopulliseen sisältöön päättämällä yhdessä painoalueita, joihin keskitytään muita enemmän.	1 vvt/lukuvuosi	Lukuvuosi 2025-2026
Kuntoilu	Tämä kurssi on tarkoitettu niille, jotka ovat kiinnostuneita oman kunnon kehittämisestä. Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa erilaisten sykkä nostavien sisältöjen avulla esim. lenkit (juosten tai pyöräillen), kuntopiirit ja kuntosaliharjoitteluun tutustuminen. Suunnittelussa huomioidaan osallistujien toiveita.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025
Tekninen käsityö	Kurssilla opetellaan erilaisia työtapoja ja -menetelmiä usealta eri tekniikan alalta. Puutyö, metallityö, sähköoppi ja elektroniikka perusaineina yhdistettynä nykyaikaisiin materiaaleihin antavat vahvan pohjan luovalle työskentelylle. Uuden luominen, entisöinti ja korjaus ovat tekemisen perusta. Jokainen oppilas voi vaikuttaa omiin töihinsä ja suunnitella työt mahdollisesti omien tarpeidensa mukaisesti.	1 vvt/lukuvuosi	Syksy 2025

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Kohtaamisen merkityksen kirkastaminen
- Oppilaskunnan osallistaminen
- Koulu-PT:n tuki liikunnallisen elämäntavan edistämiseen
- Turvallisemman tilan sääntöjen sopiminen jokaisessa luokassa/ryhmässä

Oppimisen tuki

- Oppimisen tuen jalkauttaminen koulun toimintaan
- Oppimisen edellytyksiä tukevan koulukulttuurin vahvistaminen
- Tuen suuntaamisen kehittäminen
- Samanaikaisopettajuuden harjoitteleminen, kollegan kanssa jakaminen

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Turvallisemman tilan luominen luokkiin ja ryhmiin
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus kehittämisen kohteena yhdessä henkilökunnan, opiskelijoiden ja huoltajien kanssa
- Loukkaavan puheen vaikutuksen tuominen oppilaiden tietoisuuteen

Kestävä tulevaisuus

- Koulullamme on Vihreä lippu-sertifikaatti. Kestävän tulevaisuuden teemat tulevat Vihreän lipun kautta.
- Seuraavan lukuvuoden teemaa ja toimintaa suunnitellaan jo kuluvan lukuvuoden aikana.



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Kaupungin palkkaamat PT:t pyrkivät saamaan nuoria harrastusten pariin. Oppilaskunta toimii vaikuttamisväylänä Puolimatkan koulussa. Opiskelijahuoltoryhmässä mukana opiskelijoiden ja huoltajien edustaja/edustajia. Kohtaaminen ja sen merkitys ovat olleet koulumme teemoja jo pitkään, asian merkitystä kirkastetaan opetushenkilöstölle.

Kouluterveyskyselyn tuloksista nostetaan kehittämiskohteita. Oppilaskunnan osallistaminen koulun tapahtumien järjestämiseen sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisessä.

Arviointi tapahtuu yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän toimesta. Edustajina myös opiskelijoita ja huoltajien edustaja.

A photograph of a park with large cherry blossom trees in full bloom, their white flowers and green leaves creating a canopy over a grassy area. In the background, a person is walking on a path, and a small bridge is visible. The scene is bright and sunny, with shadows cast on the grass.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Eriyisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden teemojen ylläpitäminen ja kehittäminen yhdessä oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilöstön kanssa. Turvallisemman tilan luominen luokkiin ja ryhmiin yhdessä opiskelijoiden kanssa.

Loukkaavaan puheeseen, rasismiin ja häirintään puuttuminen tehostetusti. Yhteissuunnittelua yhdessä oppilaskunnan ja huoltajien edustajien kanssa. Koulutusta oppilaiden ja huoltajien sekä opetushenkilöstön tarvitsemaan aiheeseen.

Kiusaamiskyselyt, kysely häirinnästä, rasisimista ja loukkaavasta puheesta. Arviointi tapahtuu kyselyiden tulosten pohjalta yhteisöillisissä opiskelijahuoltokokouksissa.



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus



Tavoite

Koulumme on vihreä lippu-koulu. Kuluvan vuoden teema on kiertotalous. Tavoitteena on ymmärtää mitä kiertotalous on ja mitkä asiat vaikuttavat kiertotalouteen.

Toimenpiteet

Koulun ympäristöraati osallistuu teeman toteutukseen ja jalkauttamiseen. Vuoden aikana toteutuu erilaisia teemapäiviä ja kampanjoita.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Ympäristöraati yhdessä ohjaavien opettajien kanssa arvioi lukuvuoden aikana tapahtuvaa toimintaa. Ympäristökasvatusjärjestö Fee Suomi arvioi toiminnan laadun lukuvuoden loppuvaiheessa, keväällä 2026.



HYVINKÄÄ

