

PAAVOLAN KOULU

Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Paavolan koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	13
1B	12
2A	16
2B	17
3A	16
3B	14
4A	19
4B	22

Luokka	Oppilasmäärä
5A	16
5B	16
6A	18
6B	16
VALO	8





Koulun nimi

Rehtori	Jarno Hannula	p. 0405011349	jarno.hannula@edu.hyvinkaa.fi
Vararehtori	Jutta Olsoni	p. 0408291734	Jutta.olsoni@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Inhimillisyys
toiminnan lähtökohta

2. Avoimuus
Inhimillisen toiminnan
edellytys

3. Turvallisuus
Inhimillisen toiminnan
edellytys

4. Oikeudenmukaisuus
Inhimillisen toiminnan
tavoite

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 16.09.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit:

- 1.** Klo 8.15-9.00, **2.** Klo 9.00-9.45, **välitunti** Klo 9.45-10.15,
3. Klo 10.15-11.00, **4.** Klo 11.00-12.00, **välitunti** Klo 12.00-12.15,
5. Klo 12.15-13.00, **6.** Klo 13.00-13.45, **7.** Klo 13.45-14.30

Ruokailut

- 1. ruokailu** klo 10.20-11.15, **2. ruokailu** klo 11.30-12.15

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Opettajainkokous parillisten viikkojen tiistaisin klo 14.00-15.30



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 1. 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 2. 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



The background image shows a modern building with a facade of dark, perforated metal panels. A group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are wearing winter clothing like jackets, hats, and scarves. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing text. The text is in Finnish and discusses school activities and the Kulttuuripolku plan.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkistä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Luokat 1-2	2026	Luokkaretki, kohde avoin
Luokat 3-4	2026	Kevätretki, kohde avoin
4-6C	2026, toukokuu	Luokkaretki, kohde avoin
5AB	2026	Kevätretki, kohde avoin
6A	2026, toukokuu	Luokkaretki, Linnanmäki
6B	2026, toukokuu	Luokkaretki, kohde avoin
VALO	2026	Kaupungin VALO-luokkien yhteinen retki



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- Luokilla 1-6 ei ole vielä työelämään tutustumisjaksoja.

Taidetestaajat

- Luokat 1-6 eivät ole vielä mukana Taidetestaajat-vierailuissa.

Yrityskylät

- Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-vierailuun Lahdessa 26.1.2026





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Opetus luokissa 1-3C ja 4-6C

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Paavolan koulua

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ortodoksisen uskonnon opetus tapahtuu tiistaisi Tapainlinnan koululla. Viron opetus on keskiviikkoisin Hämeenkadun koululla ja Tigrinjan opetus keskiviikkoisin sekä Vietnamin opetus perjantaisin Aseman koululla.



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Afterschool -kerho viikosta 43 alkaen luokille 1-6 erikseen ilmoitettavan aikataulun mukaisesti torstaisin välillä klo 13.00-16.00

Kaupungin maksuton [Fiilinkiä! -toiminta](#) maanantaisin Paavolatalon liikuntasalissa klo 14.30-15.30

[Suomen malli taideaineet](#) 3.-6.-luokkalaisille maanantaisin klo 14-15

[Suomen malli liikunta](#) 3.-6.-luokkalaisille

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating a piece of orange cheese on a metal grater. The grater sits on a white cutting board. Shredded cheese is falling into a small glass bowl. The chef's left hand holds the cheese, and their right hand is on the grater. A silver watch is on their left wrist. The background shows a kitchen counter with various items: a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. In the foreground, there is a wooden block and a small metal container.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1-2. lk. + 3C Hyvää mieltä yhdessä	- Tunnetaidot - Yhteistyötaidot - Vuorovaikutustaidot	1. lk. 21h 2. lk. 21h 3. lk 23h	Ympäristöoppi, äidinkieli ja kirjallisuus, uskonto/ET ja liikunta	19.1.2026-23.1.2026		Vertaisarviointi, oppilaspalaute ja itsearviointi
3-4. lk. + VALO Kirjallisuus	- Moniulotteinen kosketuspinta kirjallisuuteen - Lukemisen ilon löytäminen ja vahvistaminen - Ryhmätyötaitojen ja työpajatyöskentelyn harjoittelu	3. lk. 23h 4. lk. 24h VALO 25h	Kuvataide, liikunta, musiikki, äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka	19.1.2026-23.1.2026	Hyvinkään kaupungin kirjasto	Itsearviointi, vertaisarviointi ja jatkuva toimintaan sidottu opettajan palaute.
5-6. lk. Kirjallisuus	- Rauhallisen keskittymiskyvyn kehittäminen. - Tehdään piennäytelmien kautta sarjakuvat. - Pidetään draamaharjoituksia, joissa voidaan kokea ja pohtia tunteita turvallisessa ympäristössä. - Toteutetaan oppilaiden kanssa liikuntaprojekteja - Naamioteatteri	5. lk. 25h 6. lk. 25h	Äidinkieli ja kirjallisuus, liikunta, kuvataide, musiikki	19.1.2026-23.1.2026		Itsearviointi, vertaisarviointi ja jatkuva toimintaan sidottu opettajan palaute.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Löytöretki liikuntaan	- Liikuntalajit, joita ei yleensä pääse toteuttamaan kouluympäristössä - Uusien harrastusmahdollisuuksien avaaminen - Positiiviset liikuntaelämykset	1vvt luokilla 4-6	2h/vko syyslukukaudella
Elektroniikan elämysretki	- Oppilas tekee itse valitsemansa paristokäyttöisen elektroniikkatyön koulukäyttöön valmistettua rakennussarjaa hyödyntäen - Kiinnostus omilla käsillä tekemiseen motivoivan työn välityksellä - äänigeneraattori, noppa, ruletti, reaktiopeli, ajastinkello, ovikello, minitaskulamppu, ledi vilkku, pujottelupeli, varashälytin ym.	1vvt luokilla 4-6	2h/vko joko syys-, tai kevätlukukaudella
Yrityssankarit	- Harjoitellaan yrittäjyyteen liittyviä taitoja ja perustetaan oma pikku ”yritys” - Osallistutaan koulun myyjäistapahtumaan, jossa myydään oman yrityksen tuotteita, tai palveluita	1vvt luokilla 4-6	2h/vko syyslukukaudella
Soittimet ja yhteissoitto	- Tutustutaan erilaisiin soittimiin harjoitellen niiden soittamisen perusteita - Harjoitellaan yhteissoittoa erilaisissa kokoonpanoissa - Tehdään pieniä sävellystehtäviä - Halukkaat osallistuvat koulun juhlien soitinryhmiin	1vvt luokilla 4-6	1h/vko läpi lukuvuoden
Valinnaista kuvista	- Luodaan ja valmistetaan monipuolisesti erilaisia kuvistöitä - Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita - Sisältöjä suunnitellaan oppilaiden toiveita kuunnellen	1vvt luokilla 4-6	2h/vko syyslukukaudella
Helppoja herkkuja leipoen	- Harjoitellaan asianmukaista ja turvallista keittiötyöskentelyä - Tutustutaan erilaisiin raaka-aineisiin ja makuihin - Tutustutaan erilaisiin valmistustekniikoihin itse leivonnaisia valmistaen	1vvt luokilla 4-6	2h/vko joko syys-, tai kevätlukukaudella

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Hyödynnetään kaupungin PT-toimintaa koulun oppilaille.
- Aktiivinen oppilaskuntatoiminta.
- Varmistetaan, että oppilaiden mahdolliset haasteet välituntitilanteissa tulevat yhä paremmin kohdatuiksi.

Oppimisen tuki

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan. oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Avataan keskeisiä käsitteitä tuomalla niitä lisää näkyviksi koulun arjessa.
- Oppilaskunnan päätöksen tekoon yhdenvertaisuus ja tasa-arvo -näkökulmat.

Kestävä tulevaisuus

- Kierrätysmateriaalien käyttö oppiaineissa, jotka sen mahdollistavat.
- Ruokahävikin vähentäminen.

A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school cafeteria. They are sitting at white tables and on green and blue armchairs, engaged in conversations. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are placed on the floor near the students.

Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Hyödynnetään kaupungin PT-toimintaa koulun oppilaille.
- Aktiivinen oppilaskuntatoiminta
- Varmistetaan, että oppilaiden mahdolliset haasteet välituntitilanteissa tulevat yhä paremmin kohdatuiksi.

- Järjestetään liikuntapäiviä
- Liikuntaopettajat hyödyntävät kaupungin PT-toimintaa.
- Ohjataan yhä suurempi osa arjen asioista soveltuvien osien myös oppilaskunnan käsittelyyn.
- Jokaisena koulupäivänä käytössä koulun aikuisen ohjaama välituntiparkki.

- Arviointiveso 12.5.2026 ja väliarviointi vuodenvaihteessa.



A photograph of a park with large cherry blossom trees in full bloom, their white flowers and green leaves creating a canopy over a grassy area. In the background, a person is walking on a path, and a small bridge is visible. The scene is bright and sunny, with shadows cast on the grass.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Erityisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut



Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Avataan keskeisiä käsitteitä tuomalla niitä lisää näkyviksi koulun arjessa.
- Oppilaskunnan päätöksen tekoon yhdenvertaisuus ja tasa-arvo -näkökulmat.

- Käsitteiden käyttö eri arjen asioista tiedotettaessa.
- Käytäväjulisteeet.
- Oppilaskunta pohtii tekemiään päätöksiä säännönmukaisesti yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmista.

- Arviointiveso 12.5.2026 ja väliarviointi vuodenvaihteessa.



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologian kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Kierrätysmateriaalien käyttö oppiaineissa, jotka sen mahdollistavat .
- Ruokahävikin vähentäminen.

Toimenpiteet

- Käytetään kierrätysmateriaaleja taito- ja taideaineissa sekä kierrätyskirjoja useissa oppiaineissa.
- Ruokahävikiviikkoon osallistuminen 22.-29.9.2025

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Arviointiveso 12.5.2026 ja väliarviointi vuodenvaihteessa.





HYVINKÄÄ

Kiitos

Jarno Hannula
Rehtori

Hyvinkään kaupunki
Paavolan koulu
Oraskatu 7

05880 Hyvinkää
p. 040 501 1349
jarno.hannula@hyvinkaa.fi
www.hyvinkaa.fi

