

Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Nopon koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
E-2	16
3-4	13
5-6	21

--	--

--	--

--	--

--	--

Luokka	Oppilasmäärä

--	--

--	--

--	--

--	--





Nopon koulu

Rehtori	Sirpa Lähteenmäki	p. 040 5887039	Sirpa.lahteenmaki@hyvin kaa.fi
Vararehtori	Miia Kuhanen	p. 040 8263031	Miia.kuhanen@edu.hyvin kaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Yhteisöllisyys

Koulun pieni koko mahdollistaa yhteisen tekemisen luokkatasosta riippumatta.

Aikuiset tuntevat kaikki oppilaat. Koulu on tärkeä osa kyläyhteisöä.

2. Luonto lähellä

Koulun pihaa ja lähiluontoa voi hyödyntää monipuolisena oppimisympäristönä.

Ympäristö mahdollistaa aktiiviset välitunnit.

Luontosuhde kehittyy oppilaille osana koulun arkea.

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 17.9.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

- 8:30-9:15
- 9:30-10:15
- 10:15-11:00
- 11:45-12:30
- 12:45-13:30
- 13:45-14:30

Ruokailut

10:50- 11:30 porrastetusti

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Opettajien yhteinen kokousaika keskiviikkoisin klo 14-15



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 1. 1.-6. luokilla puhelimen ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 2. 7.-9. luokilla puhelimen ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



The background image shows a modern building with a dark, textured facade and large windows. A group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are wearing winter clothing like jackets, hats, and scarves. A semi-transparent white box is overlaid on the center of the image, containing text.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Kaikki luokat luokkaretki	Huhti-toukokuu	Luokkaretkikohteet ikätason mukaisesti



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

Taidetestaajat

Yrityskylät

Vuorovuosijärjestelmässä tänä vuonna on Yrityskylä- jakso. Vierailu toteutetaan Yrityskylään 29.1.2026





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Opetus järjestetään yhdysluokkaopetuksena jokaisessa luokassa.
- Esi, 1.-2.lk
- 3.-4.lk
- 5.-6.lk

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ei koske Nopon koulua

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Nopon koulua

Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot



Esiopetus

Toiminnan järjestelyt

- *Nopon* koulussa esioppilaat opiskelevat yhdysluokassa yhdessä ykkösluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten kanssa.
- Esiopetusta toteuttaa luokanopettaja. Lisäksi luokissa on koulunkäynninohjaaja tukemassa esioppilaiden kasvua ja kehitystä.
- Esiopetusaika on neljä tuntia päivässä (klo 8.30-12.30). Lisäksi esioppilailla on mahdollisuus osallistua esiopetusta täydentävään aamu- ja iltapäivätoimintaan.
- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsiryhmän erilaiset tarpeet mm. joustavilla pienryhmillä, eriyttämisellä, sopivia lisähaasteita tarjoamalla, kielitietoisella opetuksella, monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöjen monipuolisuudella.

Esiopetuksen tavoitteet:

- Esiopetus on suunnitelmallista ja tavoitteellista lapsen kokonaisvaltaisen kasvun tukemista.
- Vahvistetaan lapsen sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla.
- Huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet opetuksen järjestämisessä.
- Tuetaan lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä.
- Tehdään yhteistyötä lapsen huoltajien kanssa tukien lapsen kokonaisvaltaista kehittymistä.
- Luodaan lapselle johdonmukaisesti etenevä oppimispolku.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange carrots on a grey kitchen counter. The chef's hands are visible, with a metal watch on the left wrist. A metal grater sits on a white cutting board, and a small glass bowl filled with shredded carrots is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, and some bread. A semi-transparent white box with black text is overlaid in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyö-kumppanit	Toteutuksen arviointi
Tutkitaan mennyttä aikaa	- Käytetään monipuolisia oppimisvälineitä ja -menetelmiä - Vanhanajan lauluja - Tehdään vanhanajan valokuvia - Tehdään vanhan ajan käsitöitä - Opiskellaan käytöstapoja - Tutustutaan vanhan ajan opetusvälineihin - Käsiala ja kaunokirjoitus - Pukuja/ draamaa - Vanhan ajan esineitä - Työkaluja - Pelit ja leikit (videoita vanhan ajan liikuntatunneista)	21-24	Musiikki, kuvataide, suomen kieli ja kirjallisuus, liikunta, historia, matematiikka, käsityö, ympäristöoppi	Vko 41		Itse- ja vertaisarviointi
	Osallistutaan Hyvinkään koulutoimen 150- vuotisjuhlaan striimin välityksellä.					

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Pelit ja leikit	Tavoitteena on harjoitella sääntöjen noudattamista, yhteistyötaitoja ja reilua peliä. Sisällöt: liikunnalliset sääntöleikit ja -pelit, lautapeliä pelaaminen, sekä mahdollisesti oman lautapelin suunnittelu ja toteutus parin kanssa tai pienessä ryhmässä.	1 vvk/ luokka-asteet 4-6	12.8.- 16.12. 2025
Koulun bändi	Yhteismusisointia ja erilaisten soittimien opettelua. Bändisoiton alkeet laulaen sekä rumpuja, kitaraa, bassoa ja koskettimia soitellen.	1 vvk/ luokka-asteet 4-6	12.8.-16.12. 2025
Vanhanajan aarteet	Tutkitaan ja esitellään koulun vanhoja tavaroita, joita koulusta löytyy.	1 vvk/ luokka-asteet 4-6	12.8.- 16.12. 2025
Nikkarit	Vapaavalintaisten puutöiden valmistaminen erilaisia työmenetelmiä käyttäen.	1 vvk/ luokka-asteet 4-6	13.1. - 26.5. 2026
Pakuhuone	Tavoitteena on toteuttaa pakuhuone kouluympäristössä. Sisältö suunnitellaan harjoittelemalla taitoja ensin itse. Saavutettuja taitoja ja omia ideoita hyödynnetään pakuhuoneen tehtävissä.	1 vvk/ luokka-asteet 4-6	13.1. - 26.5. 2026

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Liikunnallisuuden lisääminen koulupäivässä
- Kohtelias kohtaaminen

Oppimisen tuki

- Suunnitelmallinen perehtyminen uudistettuun oppimisen tukeen
- Ymmärryksen lisääminen tuen toteuttamisessa

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Epäreilouden kokemuksen vähentäminen
- Erilaisuuden kokemuksen hyväksyminen kouluyhteisössä

Kestävä tulevaisuus

- Kulttuuriperinteen ylläpitäminen
- Yhteisistä tavaroista huolehtiminen

A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school cafeteria. They are sitting at white tables and on green and blue armchairs, engaged in conversations. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are placed on the floor near the students. The overall atmosphere is casual and collaborative.

Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Liikunnallisuuden lisääminen oppitunneilla ja välitunneilla
- Kohtelias kohtaaminen

- Aikuiset näyttävät omalla esimerkillään mallia kohtaamisesta; aamulla henkilökunta tervehtii toisiaan ja käy läpi päivän kulun.
- Oppilaat harjoittelevat aikuisen ja toisen oppilaan kohtaamista erityisesti aamuisin ja päivän päättyessä. (esim oppilas saa päivän alussa valita tervehtimistavan eri vaihtoehtoista; halaus, hymy, varvastervehdys, kättely ja päivän päätteeksi kiitetään koulupäivästä.
- Lisätään toiminnallisuutta eri oppitunneille
- Oppilaskunta suunnittelee ja huolehtii välituntivälinelaatikosta
- Kannustetaan yhteisleikkeihin ja -peleihin luokkarajojen yli

Itse- ja vertaisarviointi

Oppimisen tuki



Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Eriyisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut



Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

- Epäreiluuden kokemuksen vähentäminen
- Erilaisuuden hyväksyminen kouluyhteisössä

Toimenpiteet

- Opettaja sanoittaa valintoja ja syy-seuraussuhteita
- Erilaisuuden hyväksyvä huomioiminen luokassa
- Eriyttäminen oppilaskohtaisesti

Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Mittaroidaan epäreiluuden kokemusta oppilaiden mielipide-äänestyksellä
- Oppilaan kokemus omaa taitotasoaan vastaavista tehtävistä



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Kulttuuriperinteen ylläpitäminen
- Yhteisistä tavaroista huolehtiminen

Toimenpiteet

- Osallistuminen koulutoimen 150-vuotisjuhlaan
- MOK-viikon aiheena kulttuuriperinteet ja vanhat tavat
- Liputuspäivien huomioiminen lukuvuoden aikana
- Välituntivälineiden ylläpito
- Luokkatarvikkeista huolehtiminen yhdessä

Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Perinneleikkien ja laulujen lukumäärän mittarointi
- Välituntivälineiden tarkastaminen lukukauden päätteeksi
- Luokkatarvikkeiden tarkastaminen kerran lukukaudessa





HYVINKÄÄ

