



Vuosisuunnitelma 2025-2026

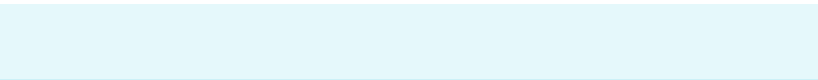
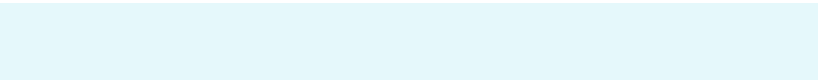
Metsäkaltevan koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
Esi-1A	21
Esi-1B	22
Esi-1C	20
Esi-1D	21
2A	22
2B	19
3A	21
3B	17
4A	18
4B	17
5A	24
3-5C	9



Pienryhmä	Oppilasmäärä
3-5C	9



1

Erityisopettaja

1

Erityisluokanopettaja



Koulun nimi

Rehtori	Minna Pienmäki	p. 0400 362401	minna.pienmaki@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisjohtaja	Mari Laakso	p. 040 8318832	mari.laakso@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

Toisen hyväksyminen ja
kunnioittaminen

Oppimisen ilo

Yhteisöllisyys

Oppimisympäristöstä
huolehtiminen

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 24.09.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

1. 8.30-9.15

2. 9.15-10.00

VÄLITUNTI 10.00-10.30

3. 10.30-11.15

RUOKAILU JA VÄLITUNTI 11.00/11.15-12.00

4. Esioppilaat: 12.00-12.30

1.-5.lk: 12.00-12.45

5. 12.45-13.30

VÄLITUNTI 13.30-13.45

6. 13.45-14.30

7. 14.30-15.15

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Yhteissuunnittelu-aika on 2 kertaa kuukaudessa keskiviikkoisin klo 7.30-8.15

Joka kuukauden viimeinen torstai on luokkatasosuunnittelua



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 1. 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 2. 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen

Liikunta ja hyvinvointi

- Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi

Häiriö- ja ongelmatilanteet

- Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
- Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



The background image shows a modern building with a facade of dark, perforated metal panels. A group of students is walking up a wide set of grey stone stairs. The students are dressed in casual winter clothing like jackets, hats, and scarves. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing text. The text is in a clean, sans-serif font. The title is in a larger size than the body text. The overall lighting is soft, suggesting an overcast day or late afternoon.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkistä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Esi-5.lk	syksy 2025- kevät 2026	Kulttuuripolku-retket Hyvinkään kulttuurikohteissa
Esi-5.luokkien opintoretket	syksy 2025-kevät 2026	Kohde Etelä-Suomen alueella
Koko koulu	Huhti-toukokuu 2026	Metsäretki yhteistyössä Hyrian opiskelijoiden kanssa



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- Ei koske Metsäkaltevan koulua

Taidetestaajat

- Ei koske Metsäkaltevan koulua

Yrityskylät

- Ei koske Metsäkaltevan koulua





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Esi-1 ABCD
- 3-5 C

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Metsäkaltevan koulua

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ei koske Metsäkaltevan koulua



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Esiopetusta täydentävä ja 1.-2. luokkien aamu- ja iltapäivätoiminta sekä esiopetusta täydentävää toimintaa koulujen loma-aikoina. Toimintaa on joka koulupäivä ja loma-aikoina juhannukseen asti klo 7-17.

Monitaidekerho (Harrastamisen Suomen malli) maanantaisin.

Monilajikerho (Harrastamisen Suomen malli) keskiviikkoisin.

Fiilinkiä -kerho torstaisin.

Esiopetus

Toiminnan järjestelyt

- Metsäkaltevan koulussa esioppilaat opiskelevat yhdysluokassa yhdessä ykkösluokkalaisten kanssa.
- Esiopetusta toteuttaa luokanopettaja. Lisäksi luokissa on koulunkäynninohjaaja tukemassa esioppilaiden kasvua ja kehitystä.
- Esiopetusaika on neljä tuntia päivässä (klo 8.30-12.30). Lisäksi esioppilailla on mahdollisuus osallistua esiopetusta täydentävään aamu- ja iltapäivätoimintaan.
- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsiryhmän erilaiset tarpeet mm. joustavilla pienryhmillä, eriyttämisellä, sopivia lisähaasteita tarjoamalla, kielitietoisella opetuksella, monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöjen monipuolisuudella.

Esiopetuksen tavoitteet:

- Esiopetus on suunnitelmallista ja tavoitteellista lapsen kokonaisvaltaisen kasvun tukemista.
- Vahvistetaan lapsen sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla.
- Huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet opetuksen järjestämisessä.
- Tuetaan lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä.
- Tehdään yhteistyötä lapsen huoltajien kanssa tukien lapsen kokonaisvaltaista kehittymistä.
- Luodaan lapselle johdonmukaisesti etenevä oppimispolku.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025





Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyö-kumppanit	Toteutuksen arviointi
Koulu ennen, nyt ja tulevaisuudessa	- Koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa oppilaat jaetaan pienempiin ryhmiin. - Pajoissa tutustutaan, millaista koulunkäynti oli ennen vanhaan mm. harjoittelemalla kaunokirjoitusta ja tutustumalla vanhoihin Aapisiin. - Lapset pääsevät leikkimään entisajan liikuntaleikkejä, laulamaan vanhoja lastenlauluja ja tutustumaan koulunkäynnin historiaan. - Tulevaisuuden koulunkäyntiin ohjataan tekoälyn käytöllä sekä ohjelmointiin ja robotiikkaan tutustumalla. - Lasten mielikuvitusta haastetaan mm. suunnittelemaan tulevaisuuden koulua. - Opitaan yhdessä tekemällä ja toimimalla.	1.-2.luokat 20 h 3. luokka 23 h 4. luokka 24 h 5. luokka 25 h	Suomen kieli, ympäristö- ja luonnontiede, musiikki, kuvataide, liikunta, käsityö, historia ja matematiikka	3.-10.10.2025		MOK-viikkojen jälkeen oppilaat täyttävät oman ryhmänsä kanssa arviointilomakkeen. Lomakkeessa oppilaat arvioivat ryhmän työskentelytaitoja, ryhmän kiinnostusta aihetta kohtaan sekä vuorovaikutus-taitojaan

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt			
Koulu ennen, nyt ja tulevaisuudessa	SUK: - ohjataan oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan. - ohjataan oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja keskustelemaan erilaisista asioista - tuetaan oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa	KU - innostetaan oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisten tuottamisen tapojen avulla. - kannustetaan oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn.	MA: - ohjataan oppilasta kehittymään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta - ohjataan ja tuetaan oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä	
	MU: - ohjataan oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä - ohjataan oppilasta toimimaan vastuullisesti musisoinnissa LI - kannustetaan oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	KS - vahvistetaan oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostetaan keksivään ja kokeilevaan käsityöhön HI: - ohjataan oppilasta kiinnostumaan historiasta - autetaan oppilasta tunnistamaan muutoksia koulunkäynnin historiassa	YM: - kannustetaan oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta ja uusista haasteista. - ohjataan oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä	

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Lautapelit	- Oppilaalla on valinnaisen suoritettuaan parempi käsitys lautapelaamisesta nykypäivänä. - Oppilas on pohtinut lautapeliä pelaamista itselleen merkityksellisestä näkökulmasta. - Oppilas on tutustunut lautapeliä erilaisiin ominaisuuksiin säännöistä pelinappuloihin ja pelin päättymisperiaatteisiin. - Oppilas on suunnitellut (ja/tai toteuttanut) osan uutta ja innovatiivista lautapeliä.	4. lk 1 vvt 5. lk 1 vvt	27.8.-5.11.2025
Liikutaan yhdessä	- Kurssilla harjoitellaan ja liikutaan yhdessä vuorovaikutuksessa muiden kanssa. - Osallistutaan ja otetaan vastuuta itsestä eri liikuntatilanteissa sekä erilaisissa rooleissa. - Kurssilla on tavoitteena kannustaa, tutustua ja kokeilla eri ympäristöissä tapahtuvaa liikkumista.	4.lk 1 vvt 5.lk 1 vvt	27.8.-5.11.2025
Taidepaja	- Tutustutaan monipuolisesti eri taidemuotoihin ja materiaaleihin. - Kannustetaan kokeilemaan uusia tekniikoita ja käyttämään omaa luovuutta. - Tehdään työt huolellisesti ja saadaan työt valmiiksi. - Osallistua toimintaan sekä yksin että ryhmän jäsenenä.	4. lk 1 vvt 5. lk 1 vvt	27.8.-5.11.2025
Kevään 2026 valinnaiset päätetään myöhemmin		4. lk 1 vvt 5. lk 1 vvt	14.1.-1.4.2026

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Koulu tukee ja edistää oppilaiden liikunnallista elämäntapaa opetussuunnitelman puitteissa.
- Opitaan kohtaamaan toinen ihminen kunnioittavasti.
- Aloitetaan kummioppilastoiminta.

Oppimisen tuki

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Kohdellaan kaikkia oppilaita yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti, huomioiden oppilaiden yksilölliset tarpeet.

Kestävä tulevaisuus

- Opitaan huolehtimaan ja arvostamaan koulun tiloja ja ympäristöä. Sekä pidetään hyvää huolta koulukirjoista ja muista välineistä.
- Pyritään vähentämään lautashävikkiä ruokailussa.

A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school cafeteria. They are sitting at white tables and on green and blue armchairs, engaged in conversations. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are placed on the floor near the students. The overall atmosphere is casual and collaborative.

Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Koulu tukee ja edistää oppilaiden liikunnallista elämäntapaa opetussuunnitelman puitteissa.

- Pyritään lisäämään arkiliikuntaa oppituntien aikana viikoittain.
- Järjestetään pieniä liikunnallisia tempauksia lukuvuoden aikana.
- Kannustetaan välituntiliikuntaan tarjoamalla monipuolisesti välineitä.
- Kannustetaan oppilaita osallistumaan koululla järjestettäviin maksuttomiin liikuntaharrastuksiin.

- Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2026



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

**Opitaan kohtaamaan toinen ihminen
kunnioittavasti**

- Aikuisten esimerkillinen käytös.
- Luokkien välinen yhteistyö.
- Harjoitellaan kaveritaitoja tunneilla.
- Aikuiset pyrkivät aktiivisesti luomaan kohtaamisia päivän eri tilanteissa oppilaiden kanssa.

- Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Aloitetaan kummioppilastoiminta

- Jokaiselle esi-ykkösluokalle sovitaan kummiluokka.
- Kummiluokat tekevät yhdessä monenlaista toimintaa, kuten luetaan kirjoja tai liikutaan yhdessä niin tunneilla kuin välitunneillakin.
- Tarvittaessa kummit auttavat pienempiä oppilaita koulussa olevissa tapahtumissa tai harjoiteltavissa asioissa.

- Jatkuva seuranta
- Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2026



Oppimisen tuki



Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Erityisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Kohdellaan kaikkia oppilaita yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti, huomioiden oppilaiden yksilölliset tarpeet.

- Pyritään lisäämään oppilastuntemusta.
- Puututaan epäasialliseen käytökseen.
- Käsitellään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusteemoja opetussuunnitelman mukaisesti.

- Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2026



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

Opitaan huolehtimaan ja arvostamaan koulun tiloja ja ympäristöä sekä pidetään hyvää huolta koulukirjoista ja muista välineistä.

Toimenpiteet

- Opastetaan pitämään huolta yhteisestä omaisuudesta.
- Puututaan väärinkäyttöihin ja huolimattomuuteen.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jatkuva seuranta
- Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2026





Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Pyritään vähentämään lautashävikkiä ruokailussa.

- Ohjataan oppilaita ottamaan ruokaa vain se määrä, minkä jaksaa syödä.
- Pyritään luomaan jokaiselle oppilaalle rauhallinen ruokailuhetki, jotta jokaiselle jää riittävästi aikaa syödä annoksensa loppuun ilman kiireen tuntua.
- Merkataan hävikkiruoka seinälle ja havainnollistetaan määrää konkreettisesti oppilaille.

- Tehdään yhteistyötä keittiön kanssa ja seurataan hävikkiruuan määrää päivittäin.
- Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2026



HYVINKÄÄ

Metsäkaltevan koulu
Rapakivenkuja 3
05440 Hyvinkää

