

# Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Hyvinkäänkylän koulu



# Koulun tietoja

| Luokka | Oppilasmäärä |
|--------|--------------|
| 1A     | 19           |
| 2A     | 21           |
| 3A     | 22           |
| 4A     | 21           |
| 5A     | 21           |
| 6A     | 24           |
|        |              |
|        |              |
|        |              |
|        |              |

| Luokka | Oppilasmäärä |
|--------|--------------|
|        |              |
|        |              |
|        |              |
|        |              |
|        |              |
|        |              |
|        |              |
|        |              |









# Hyvinkäänkylän koulu

|             |                   |                |                                   |
|-------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| Rehtori     | Sirpa Lähteenmäki | p. 040 5887039 | sirpa.lahteenmaki@hyvin<br>kaa.fi |
| Vararehtori | Heidi Niemi       | p.040 4817274  | Heidi.h.niemi@edu.hyvin<br>kaa.fi |

## Koulun vahvuudet ja arvopohja

### VAHVUUDET

#### 1. Toimintakulttuuri

*Koulussamme on vakiintuneet ja yhtenäiset toimintamallit arjessa. Jokainen kantaa vastuun sujuvasta koulupäivästä.*

#### 2. Lähiluonto

*Koulun lähiympäristöä on mahdollista hyödyntää monipuolisesti opetuksessa ja virkistäytymisessä.*

### ARVOT

#### 3. Tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus

*Kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti ja oikeudenmukaisesti.*

#### 4. Yhteistyö

*Yhteistyötä tehdään oppilaiden, huoltajien, moniammatillisen tiimin ja henkilökunnan kesken. Yhteistyö on voimavaramme.*

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 18.9.2025

# Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

## Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

## Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



# Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

## Koulun päivittäinen työaika

- Oppitunnit
- 8:00-8:45
- 8:45-9:30
- 10:00-10:45
- 10:45-11:30
- (11:00-11:45)
- 12:15-13:00
- 13:00-13:45

## Ruokailut

- 10:30-11:45 porrastetusti

## Yhteissuunnitteluajan käytänteet

- Torstaisin klo 8:00-9:00
- Vuorotellen työryhmät ja yhteiset asiat



# Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
  1. 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
  2. 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.



# Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

## Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
  - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
  - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
  - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
  - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
  - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
  - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken





# Koulutyön seuranta

## Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.





The background image shows a modern building with a dark, textured facade and large windows. A group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are wearing winter clothing like jackets, hats, and scarves. A semi-transparent white box is overlaid on the center of the image, containing text.

# Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.



# Lista opintoretkestä yms.

| Osallistuva luokka | Ajankohta | Kohteet     |
|--------------------|-----------|-------------|
| 1A                 | toukokuu  | luokkaretki |
| 2A                 | toukokuu  | luokkaretki |
| 3A                 | toukokuu  | luokkaretki |
| 4A                 | toukokuu  | luokkaretki |
| 5A                 | toukokuu  | luokkaretki |
| 4,5,6B             | toukokuu  | luokkaretki |
| 6A                 | toukokuu  | luokkaretki |
| 6AB                | toukokuu  | leirikoulu  |
|                    |           |             |
|                    |           |             |





# Koulun ulkopuolinen toiminta

## Työelämään tutustumisjaksot

- Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

## Taidetestaajat

- Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

## Yrityskylä

6. lk / Lahdessa 3.2.2026





# Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

## Yhdysluokkaopetus

- 4,5-6B

## Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

## Toisessa koulussa annettava opetus

- Ortodoksi- ja islamuskonnon opetus Aseman ja Tapainlinnan koulussa



# Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot



# Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025







# Monialaiset oppimiskokonaisuudet

# Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

# Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

| Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi           | Tavoitteet ja sisällöt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain | Mukana olevat oppiaineet                                                                     | Toteuttamis-ajankohta | Yhteistyö-kumppanit                                                                                                                                                   | Toteutuksen arviointi                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eskarit-6.lk<br><br>Hyvinkäänkylän koulu 150 v | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustuttaa oppilaat koulun historiaan ja entisajan perinteisiin</li> <li>Opettaa oppilaat arvostamaan kulttuuriperintöä</li> <li>Juhlistaa tärkeää merkkivuotta</li> <li>Avoimet ovet</li> <li>Vanhanajan luokka</li> <li>Oppilastyönäyttely</li> <li>Audiohuone</li> <li>Perinneleikkejä liikuntatunneilla</li> <li>Kutsuvierasjuhla</li> <li>Juhla huoltajille</li> </ul> | 20h/vuosiluokka                    | Suomen kieli ja kirjallisuus, kuvataide, musiikki, liikunta, historia, käsityö, matematiikka | Viikko 41             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kouluyhdistys,</li> <li>Hyvinkään kaupunki</li> <li>Historiikki-työryhmä,</li> <li>Hyvinkäänkylän puhallinorkesteri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Henkilökunnan reflektointi</li> <li>Oppilaiden ja vanhempien palaute</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |



# Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.



# Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

| Valinnainen aine | Tavoitteet ja sisällöt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain | Toteuttamisajankohta |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Taidepaja        | Tavoitteena on herätellä oppilaiden luovuutta erilaisten kuvaamataidon tekniikoiden avulla sekä tutustua erilaisiin taidesuuntauksiin ja taiteilijoihin. Tavoitteena on myös, että oppilas löytäisi oman taiteellisen väylän ilmaista omia tunteitaan ja ajatuksiaan.                                                                                                                                       | 1 viikkotunti                      | Lukuvuosi 2025-2026  |
| Näytelmäpaja     | Tavoitteena on tutustua näytelmän tekemiseen erilaisten ilmaisu- ja rooliharjoitusten avulla. Pajassa valmistetaan esityskuntoon näytelmä, joka esitetään yleisölle koulussamme. Syksyn ryhmän esitys pidetään itsenäisyyspäivän tienoilla ja kevään ryhmän huhtikuun lopussa.                                                                                                                              | 1 viikkotunti                      | Lukuvuosi 2025-2026  |
| Sitä sun tätä    | Sitä sun tätä valinnaisissa ei keskitytä yhteen ainoaan aiheeseen, vaan pyritään siihen, että joka kerta olisi eri aihe mm. liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous, tietokilpailut, lautapelit, tietotekniikka, suomen kieli, käsityö yms. Kurssin ohjelma suunnitellaan yhdessä kurssilaisten kanssa. Eri aiheiden ja toimien myötä oppilaat oppivat sosiaalisuutta, yhteistyötä ja eri alojen taitoja. | 1 viikkotunti                      | Lukuvuosi 2025-2026  |
| Liikuntapaja     | Liikutaan ja pelaillaan yhdessä sisällä ja ulkona. Otetaan huomioon oppilaiden toiveet lajien ja pelien suhteen. Keskiössä yhdessä pelailu, ja lisäksi opetellaan pelaamaan eri-ikäisten oppilaiden kanssa.                                                                                                                                                                                                 | 1 viikkotunti                      | Lukuvuosi 2025-2026  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                      |

# Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

## Hyvinvointi ja osallisuus

- Kohtaaminen ja hyvät tavat vuorovaikutustilanteissa
- Liikunnallinen elämäntapa: Oppilaiden peruskunnan kohentaminen ja aktiivisuuden lisääminen

## Oppimisen tuki

- Uudistuneen oppimisen tuen sisäistäminen
- Ymmärrys ja vastuu oppilaiden tuen toteuttamisesta

## Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Tavoitteena on tukea oppilaita yhdenvertaisesti ja toimia oppilaslähtöisesti.
- Oppilaskunnan toiminnan kehittäminen

## Kestävä tulevaisuus

- Ruokahävikin vähentäminen
- Kulttuurisen kestävyys vahvistaminen



A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school lounge. They are sitting on green and blue armchairs and white tables, engaged in conversation. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are on the floor near the students. The overall atmosphere is casual and collaborative.

# Hyvinvointi ja osallisuus

# Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



# Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan  
lukuvuoden  
aikana?

- Oppilaiden peruskunnon kohotus ja aktiivisuuden lisääminen.
- Hyvät tavat ja kohtaaminen vuorovaikutustilanteissa

- Aktivoidaan oppilaita liikkumaan koulumatkat jalan tai pyöräillen ja lisäämään liikuntaa kaikkiin päiviin.
- Kannustetaan hyviin käytöstapoihin teemaviikon tempauksella.

- Teemaviikko, jolloin kisaillaan luokkien kesken liikutuista tunteista ja kilometreistä.
- Hyvän käytöksen teemaviikko, jossa kerätään leimoja tuloksen konkretisoimiseksi.





# Oppimisen tuki





# Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi



# Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

**Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.**

**Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.**

# Ryhmäkohtainen tuki

## **RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:**

**Yleinen tukiopetus**

**Opetuskielen tukiopetus**

**Erityisopettajan opetus muun  
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.



# Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

## **OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:**

**Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä**

**Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä**

**Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa**

**Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut**



# Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan  
lukuvuoden  
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.





# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

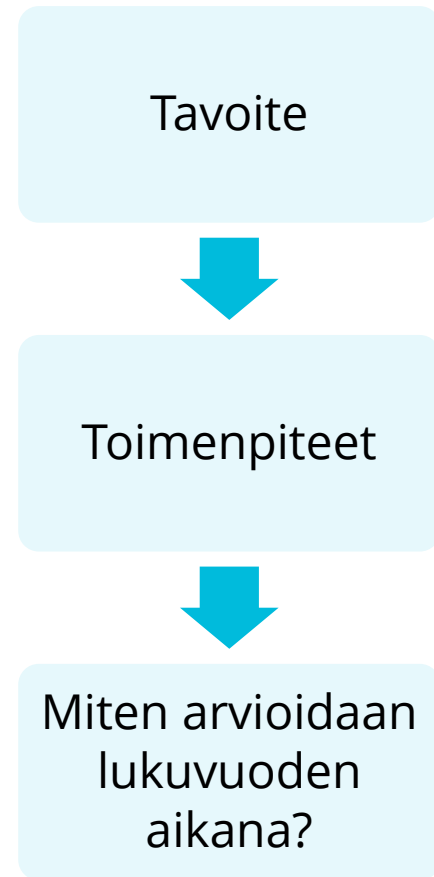
Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo



- Tavoitteena on tukea oppilaita yhdenvertaisesti ja toimia oppilaslähtöisesti.
- Tavoite on kehittää oppilaskunnan toimintaa osallistamalla sen kautta luokkia koulun kehittämiseen.
- Oppilaskunnan jäsenet tuovat luokista ideoita koulun toiminnan kehittämiseen ja niitä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Huomioidaan eri luokka-asteiden ideoita tasapuolisesti.
- Oppilaskunnan jäsenille kysely.





# Kestävä tulevaisuus



# Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologian kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

# Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Ruokahävikin pienentäminen.
- Kulttuurisen kestävyys ja jatkumon vahvistaminen.

Toimenpiteet

- Opastetaan ja kannustetaan kaikkia ottamaan ruokaa vain sen verran kuin jaksaa syödä.
- Hyvinkään koulun 150-vuotisen taipaleen huomioiminen ja juhlistaminen.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Ruokahävikin seuraaminen päivittäin yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa näkyvillä tauluilla, joissa lukee edellisen päivän hävikki massana ja euroina.
- Juhlien sujumista arvioidaan luokissa ja henkilökunnan kesken palautekeskusteluin.







HYVINKÄÄ

