

Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Hakalantalou koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1AAD	17
1ASD	16
2AD	19
2BD	17
3AD	19
3BD	17
4AD	24
4BD	27
5AJD	21
5AMD	22
6AF	23
6BF	21

Luokat 1A ja 5A ovat yhteisopettajuusluokkia.



Pienluokat	Oppilasmäärä
1-2D	8
3D	5
4-5D	10
6F	8

12 luokanopettajaa
 1 aineenopettaja
 13 erityisuokanopettajaa
 1 erityisopettaja

Keskitetyt erityisluokat	Oppilasmäärä
E2-2CMT	8
E2-9CJO	5
1-3CAV	7
2-4CAL	8
4-7CHL	8
7-9CTT	8
1-2E	5
3-4E	5

Maksimiluokkakoot erityisopetuksessa

- Pienluokka 10 opp.
- Pidentetyn oppivelvollisuuden luokka 6 tai 8
- Emo-luokka 7 opp.



Hakalantalon koulu

Rehtori	Johanna Heikkilä	p. 0406620492	johanna.heikkila@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisjohtaja	Heli Ikävalko	p. 0407065222	heli.ikavalko@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisjohtaja	Juhani Onkalo	p. 0405580142	juhani.onkalo@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

**1. Jokaisen työtä arvostetaan
ja kunnioitetaan**

**2. Jokaista oppilasta pyritään
tukemaan oppimisen polulla
yksilölliset tarpeet
huomioiden**

**3. Erilaisuuden
ymmärtäminen ja
arvostaminen**

**4. Uskallus ja rohkeus
kokeilla uutta ja
kehittää toimintaa**

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 29.9.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026





Hakalantalons koulun vuosikello

ELOKUU

- 1.8. POV:n loma-ajan kerho alkaa
- 4.8. koko koulun henkilökunnan yhteinen suunnittelupäivä
- 5.8. opettajien suunnittelupäivä, koulunkäynninohjaajien ensiapukoulutus
- 6.8. ensimmäinen koulupäivä ja ap-/ip-kerhot aukeavat. Yhteinen aloitus aukiolla.
- 16.8. Kerro vitsi-päivä/1-2E
- Uintijakso alkaa: uimaan puolet luokista

SYYSKUU

- 3.-4.9. vanhempainilta
- 19.9. poistumisharjoitus
- 26.9. kodin ja koulun päivä

Yhteisöllisyyttä on päätetty lisätä huomioimalla teema- ja liputuspäiviä. Jokainen luokka valitsee yhden päivän, johon suunnittelevat arkeemme ohjelmaa esim. Keskusradiolähetys, yhteinen salihetki tai muu yhteisöllinen tekeminen.

LOKAKUU

- Lukukuu
- 1.10. Heijastinpäivä/3.luokat
- 6.-7.10. koulukuvaus
- Vko 41 Kiusaamiskysely
- Vko 41 siivousviikko: roskien keräys luonnosta, puolet luokista
- Vko 42 syysloma, VOV:n loma-ajan kerho auki
- 18.10. Satupäivä/E2-2CMT
- 24.10. YK:n päivä/6F

MARRASKUU

- 3.-9.11. peliviikko/1-3CAV
- 6.11. Mahtavaa matematiikkaa päivä/3D
- 9.11. Isänpäivä 4-7CHL
- 20.11. Lapsen oikeuksien päivä/E2-9CJO
- 21.11. Lapsi mukaan töihin päivä
- MLL:n koulukyselyyn vastaaminen

JOULUKUU

- 2.12. joulumyyjäiset illalla
- 4.12. itsenäisyyspäivän juhla 4. luokille Martin koulussa
- 6.12. Itsenäisyyspäivä/4. luokat
- 18.12. joulujuhlat klo 8.30 ja klo 9.30
- 19.12. syyslukukauden viimeinen koulupäivä, Puurojuhla oppilaille. Opetus päättyy klo 12, ip-kerhot auki normaalisti.

TAMMIKUU

7.1. Paluu kouluun lukujärjestyksen mukaan, ap-/ip-kerhot aukeavat
Uintijakso alkaa: puolet luokista

HELMIKUU

- 5.2. Runebergin päivä
- Vko 7 kiusaamiskysely
- Ystävänäpäivän kunniaksi jotain mukavaa
- Vko 8: talviloma, VOV:n loma-ajan kerho on auki

MAALISKUU

- Ulkoliikuntapäivät
- Oppilaskunnan järjestämä yhteinen tapahtuma
- 11.3. Unelmointipäivä/5AM
- 19.3. Minna Canthin päivä/6B

HUHTIKUU

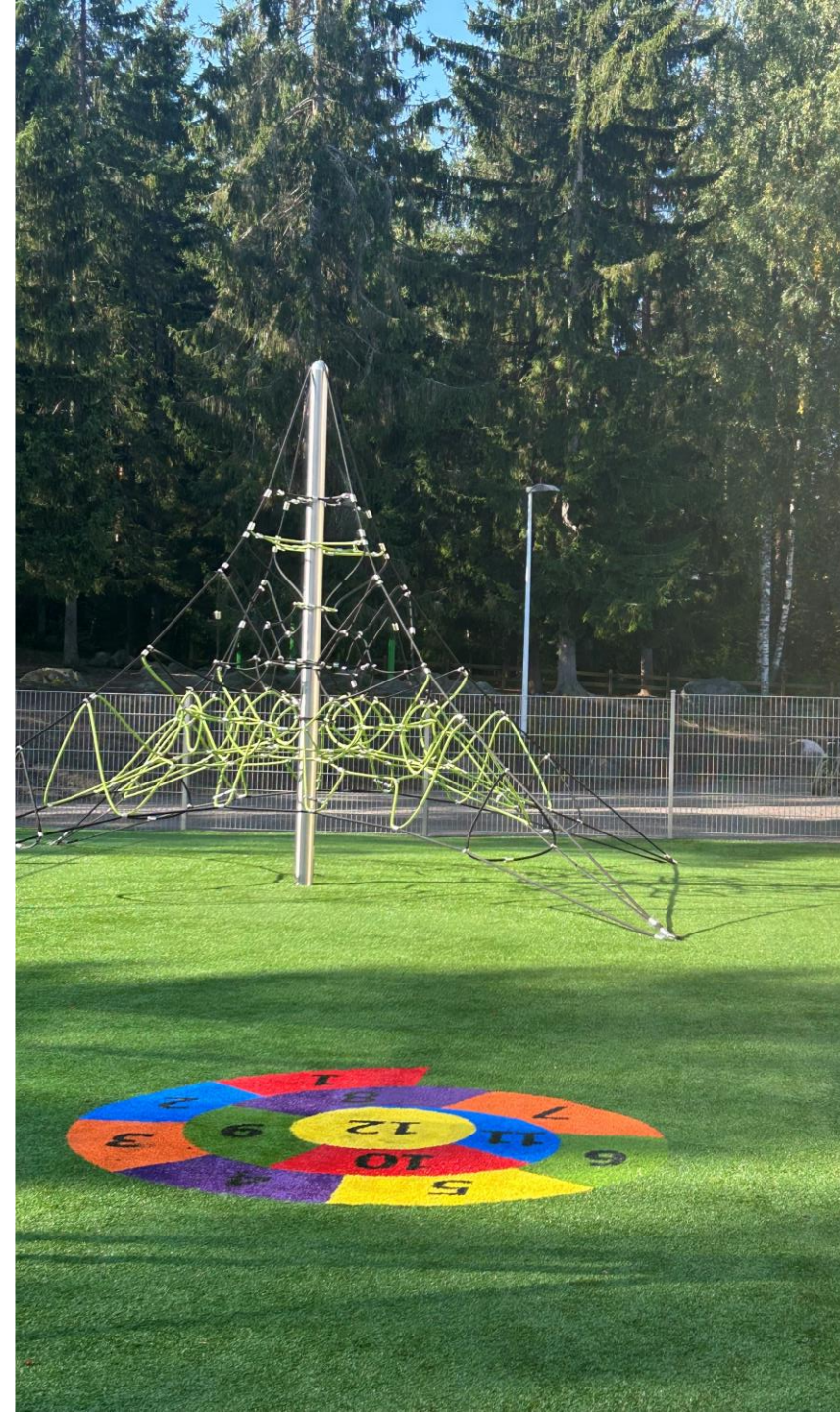
- 1.4. aprillipäivä/5AJ
- 3.4. pitkäperjantai, ei koulua
- 6.4. toinen pääsiäispäivä, ei koulua
- 27.4. Lukuvuoden suunnitteluveso opettajille
- 30.4. Talent
- 30.4. Vappu/1-2D

TOUKOKUU

- 1.5. vapunpäivä, ei koulua
- Vko 19 Siivousviikko, roskien keräys luonnosta, puolet luokista
- 10.5. Äitienpäivä/7-9CTT
- 18.-24.5. Lasten lintuviikko /2-4CAL
- 20.5. Maailman mehiläispäivä/3-4E
- 28.5. kevätjuhla klo 9.30
- 29.5. päivä päättyy klo 12
- 30.5. kevätlukukauden viimeinen koulupäivä, todistusten jako. Koulua klo 9-10.
- 31.5. Hymypäivä/1A

KESÄKUU

- VOV-loma-ajan kerho auki kesäkuun
- 15.6. ehtolaiskuulustelupäivä



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

- Koulun päivittäinen työaika
 - Hakalantalon koulun arki on porrastettu 3 aikatauluun, tällä varmistetaan niin tilojen riittävyys kuin välitunneilla kohtuullinen määrä oppilaita kerrallaan.
- Ruokailut
 - Kouluruokailuja on myös porrastettu ja niitä toteutetaan useammassa eri tilassa
- Yhteissuunnitteluajan käytänteet
 - Yhteissuunnitteluajalla opettaja tekee yhteistyötä kodin, muiden työntekijöiden ja muiden toimijoiden kanssa



1.-2. luokat	3.-6. lk	EMOT	VOV	VOV IP/AP	YO IP/AP
1h 8-8.45		1h 8.15-9	1h 8.30-9.15	7.30-8.15 aamukerho	7.00-9 aamukerho
2h			2h		
• ma 9-9.45			• Ma klo 9.30-10.15		
• Ti-pe 8.45-9.30	1h 9-9.45	2h 9.9.45	• Ti-pe 9.15-10	12-16.30 iltapäiväkerho	12-16 iltapäiväkerho
Välitunti			Välitunti		
• Ma klo 9.45-10			• Ma klo 10.15-10.30		
• Ti-pe klo 9.30-10	2h 9.45-10.30	Välitunti 9.45-10	• Ti-pe klo 10-10.30		
3h + ruokailu, klo 10-11.15	Välitunti klo 10.30-10.45	3h klo 10-10.45	Ruokailu 10.30-11		
			3h klo 11-11.45		
4h 11.15-12	3h + ruokailu 10.45-11.50	Ruokailu + 4h • 1-2E 10.45-12 (ruokailu 30 min) • 3-4E 10.45-11.50(ruokailu 20 min)	4h 11.4-12.30		
Välitunti	Välitunti	Välitunti	Välitunti		
12-12.15	11.50-12.15	• 1-2E klo 12-12.15 • 3-4E klo 11.50-12	12.30-12.45		
5h klo 12.15-13	4h klo 12.15-13	4h klo 12.15-13	5h klo 12.45-13.30		
				12.45-13.15	12.15-13.45
	5h 13-13.45	5h 3-13.45		Ulkoilu	Ulkoilu
			Välitunti klo 13.30-13.45	A-piha	C-piha
	Välitunti 13.45-14	Välitunti 13.45-14	6h klo 13.45-14 .30	välipala	välipala
	6h		7h	Klo 15.15-16.30	14.45-16
	14-14.45		14.30-15.15	Ulkoilu, A-piha	Ulkoilu , C-piha

Oppitunnit ja välitunnit



Peruskoulujen järjestyssäännöt

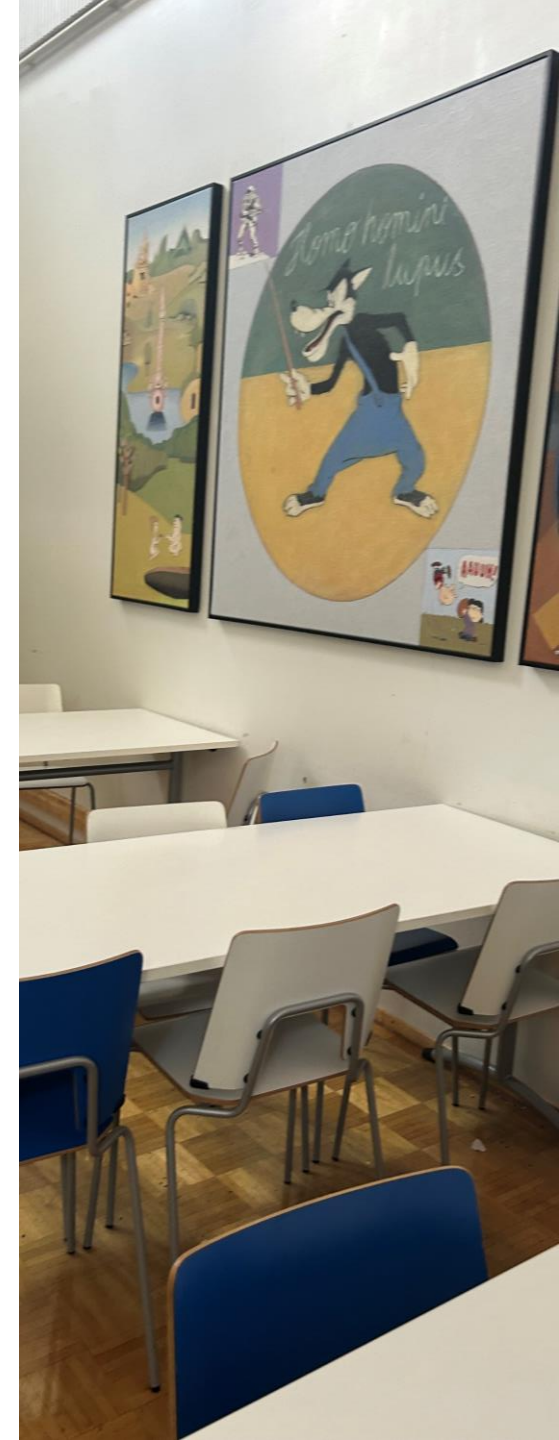
Opetuslautakunta 17.6.2025 § 60

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttyäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 - 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 - 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Ruokailut

Kouluruokailuja on porrastettu ja niitä toteutetaan useammassa eri tilassa.

DAMAARIO	HAKALASALI	PIKKURUOKALA
	10.15-10.45 2ABCD	10-10.30 1AD
10.50-11.10 4ABD	11.00-11.20 3ABD	10.30-11 VOV- (CJO kotitalousluokka)
11.20-11.40 5ABD	11.30-11.50 6ABF	11.10 eskarit



Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

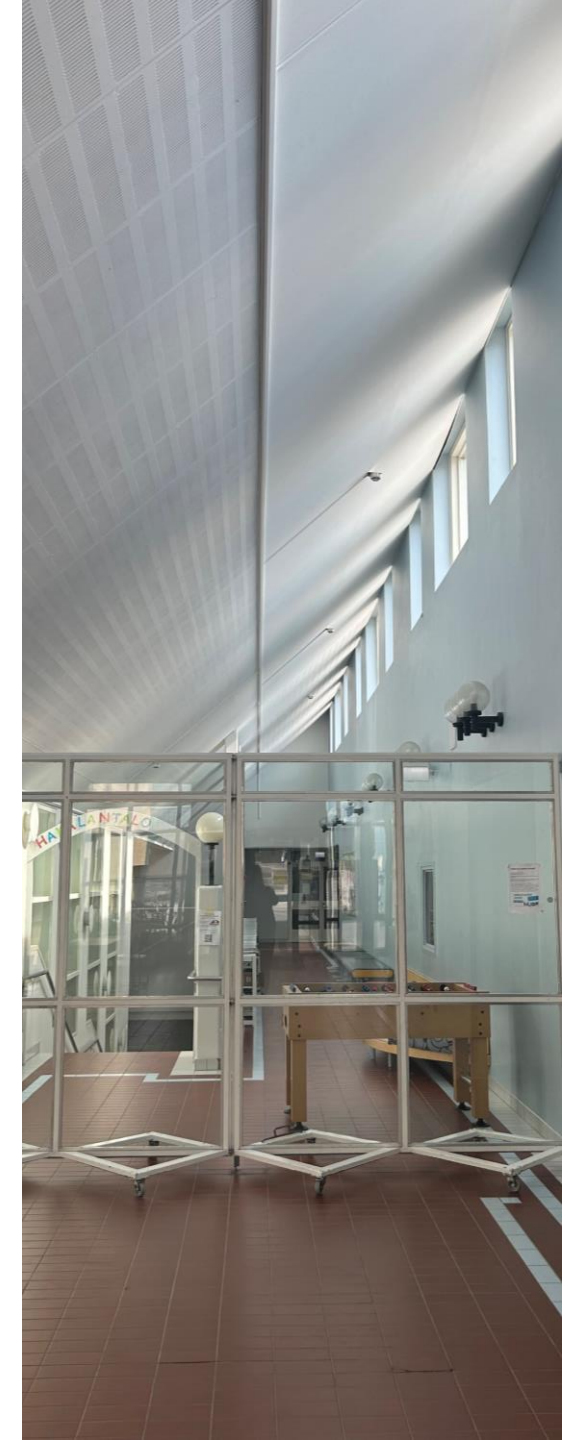
Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



YS-ajan suunnittelu ja käytänteet

Ys-aikaa on lukuvuoden aikana 120 tuntia. Ohessa suunnitelma, jota voi hyödyntää ajankäytön suunnitteluun ja seurantaan. Mikäli ys-aikaa näyttää kuluvan runsaasti, opettaja tulee juttelemaan rehtorin kanssa ajoissa.

Veso-päiviä on lukuvuoden aikana kolme. Yksi päivästä voidaan jakaa pidettäväksi kolmena eri tilaisuutena, joiden yhteispituus on kuusi tuntia. Kaksi veso-päivistä käytetään lukuvuoden alussa suunnittelupäivissä. Yhden veso-päivän sisällön opettaja voi itse suunnitella sen mukaan, minkä koulutuksen kokisi parhaiten tukevan omaa työtään tai kehittävän omaa ammattitaitoaan. Tästä kolmannen veson sisällöstä tiedotetaan rehtoria esim. Wilma-viestillä.



YS -ajan vuosisuunnitelma 2025-2026

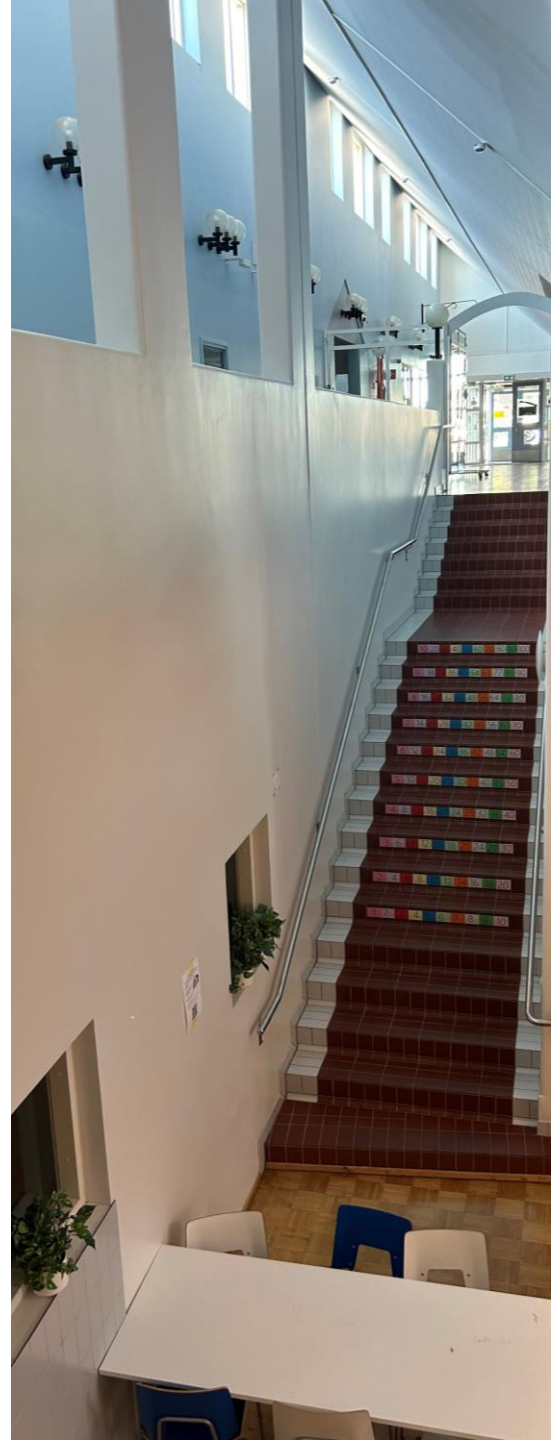
Hakalantaloukoulu

Ys-aikaa on lukuvuoden aikana 120 tuntia.

Alla suunnitelma, jota voi hyödyntää ajankäytön suunnitteluun ja seurantaan.

Mikäli ys-aikaa näyttää kuluuun runsaasti, tulethan juttelemaan rehtorin kanssa.

Koulukohtainen suunnitelma		yht. (h)	toteutunut
YS-palaverit, lähes viikoittain 0,5h/vko		16	
Tavoitekeskustelu		1	
Yhteisten juhlien, tapahtumien tai retkien suunnittelu		3	
Koulun toiminnan kehittäminen		3	
Kaupungin järjestämät koulutukset		10	
Vanhempainillat		2	
Yhteisten asioiden suunnittelu ja hoito		3	
	yht.	38	
opettajakohtainen suunnitelma esim.			
Yhteistyö kotien kanssa ja työyhteisön sisällä		30	
Tapaamiset ja palaverit ja näiden valmistelutyö		20	
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteistyösuunnittelu		2	
Luokkatasotiimit		30	
	yht.	82	



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Kaikkia luokkia koskevat mahdollisuudet:

- Opetuksen suunnittelu ja toteutus koulun lähialueilla
- Yhteistyössä vanhempien kanssa suunnitellut päiväluokkaretket luokkien varainkeruu ja toiveet huomioiden
- Lukuvuoden aikana useampi luokka osallistuu maksuttomien retkien arvontaan. Mahdollisuus osallistua näihin, jos arpa suosii.
- Osallistutaan kouluille suunnattuihin tapahtumiin luokkien innostuksen ja mahdollisuuksien mukaan.

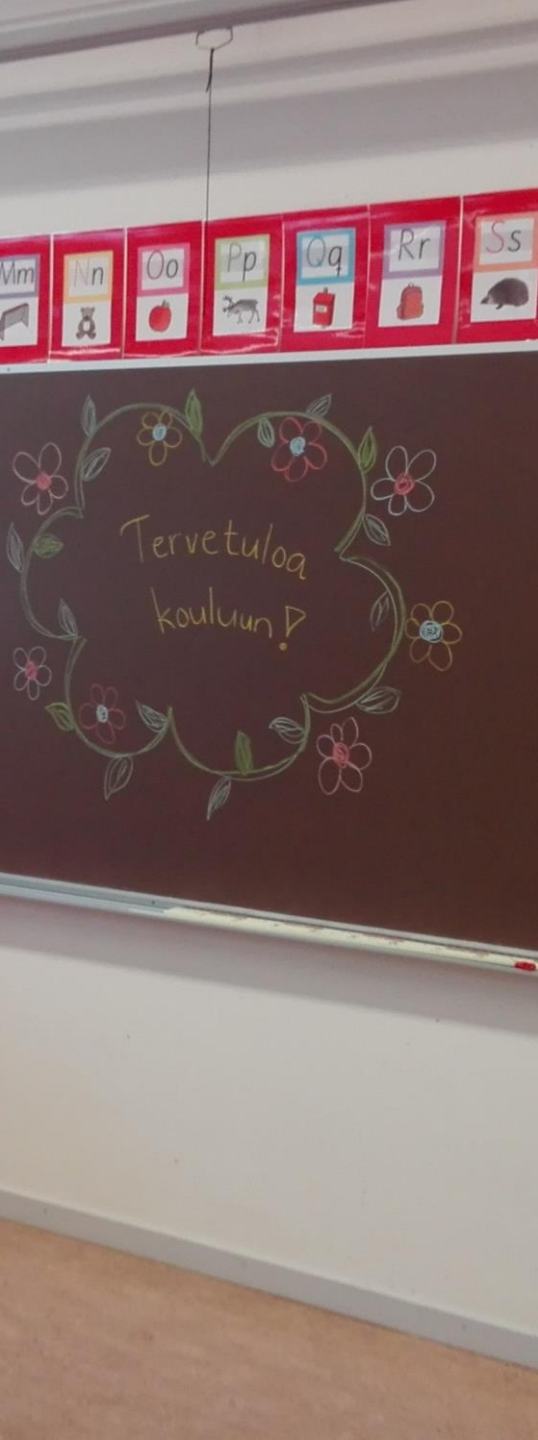
Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
1AD	Huhti-toukokuu	Kevätretki Uudenmaan alue
2ABD	syyskuu	Luonnonvarakeskus Uumo
	Huhti-toukokuu	Pääkaupunkiseutu
3ABD	Huhti-toukokuu	Max. 2 tunnin säteellä Hyvinkäältä
4ABD	Huhti-toukokuu	N 100 km etäisyys Hyvinkäältä
5AD	Elokuu	Pyöräretki Sveitsin uimalaan
	Syyskuu	Pyöräretki yleisurheilukentälle
	Lokakuu	Terveysmetsä
	Toukokuu	Pyöräretki Hyvinkäällä



Lista opintoretkestä yms.

6ABF	Huhtikuu	Yrityskylä
6ABF	Kevät	Pyöräretkiä Hyvinkäällä ja luokkaretki max. 100km koululta
1-2E 3-4E	Loka-marraskuu Huhti-toukokuu Huhti-toukokuu	Retkiä Hyvinkäällä sekä lähiseudulla. Retkiä Hyvinkäällä ja lähiseudulla Hyvinkään terveysmetsä
VOV- opetus	Toukokuu	Yhteinen kevätretki 100 km. Säteellä koululta. Luontoretki Usmiin
VOV-opetus	Syksy ja kevät	Hyvinkään alueella tehtävät retket
9CJO, 7CHL, 7-9CTT	Helmikuu	Ystävänpäivätanssit Hotelli Sveitsissä
7-9CTT	Lokakuu	Sinebrychoffin taidemuseo
	Huhtikuu	Race Horse Company, Järvenpää
	Toukokuu	Respect Cup 1926, Eerikkälä
9CTT	Kevät- ja Syyslukukausi	Jatko-opiskelupaikkoihin tutustuminen





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Hakalantalon koulussa opetetaan erityisluokkia yhdysluokkaopetuksena

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Mahdollista osallistua etäyhteydellä koulun ulkopuolisten järjestäjien tapahtumiin

Toisessa koulussa annettava opetus

Eri uskontojen opetus:

- islam, Martin koululla

Oman äidinkielen opetus

- Puolimatkan koulu: thai
- Martin koulu: viro, venäjä, arabia



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Suomen malli-kerhot maanantaisin

- Liikuntakerho 1.-2. luokkalaisille klo 8-9
- Liikuntakerho 3.-6. luokkalaisille klo 14-15

KERHOT VOV-ip-kerholaisille

- Kuvataidekerho maanantaisin klo 13.30-14.30
- Musiikkikerho perjantaisin klo 13-14

Lukuvuoden aikana saattaa tulla myös muita koulun järjestämiä kerhoja.

Aamu – ja iltapäiväkerhot

Koulussamme toimii kahdenlaista AP- ja IP-kerhotoimintaa.

Yleisopetuksen (YO)
aamupäiväkerho aukeaa klo 7.
Aamupäiväkerho on auki siihen
asti, että kerholaisten
koulupäivä alkaa.

Yleisopetuksen ip-kerhon
aukioloaika on klo 12-16.

Varhennetun oppivelvollisuuden
(VOV) aamupäiväkerho aukeaa
klo 7.30. Aamupäiväkerho on
auki siihen asti, että kerholaisten
koulupäivä on alkanut.

Varhennetun
oppivelvollisuuden ip-kerhon
aukioloaika on klo 12.30-16.30.



Esi2-opetus varhennetun oppivelvollisuuden oppilaille

Toiminnan järjestelyt

- Hakalantalon koulussa esioppilaat opiskelevat yhdysluokassa, jossa voi olla oppilaita useammalta luokka-asteelta.
- Esiopetusta toteuttaa erityisluokanopettaja. Lisäksi luokissa on koulunkäynninohjaajia tukemassa esioppilaiden kasvua ja kehitystä.
- Esiopetusaika on keskimäärin neljä tuntia päivässä (klo 8.30-12.30). Lisäksi esioppilailla on mahdollisuus osallistua vov-luokille suunnattuun ap- ja ip-kerhotoimintaan.
- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsiryhmän erilaiset tarpeet mm. joustavilla pienryhmillä, eriyttämisellä, sopivia lisähaasteita tarjoamalla, kielitietoisella opetuksella, monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöjen monipuolisuudella.

Esiopetuksen tavoitteet:

- Esiopetus on suunnitelmallista ja tavoitteellista lapsen kokonaisvaltaisen kasvun tukemista.
- Vahvistetaan lapsen sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla.
- Huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet opetuksen järjestämisessä.
- Tuetaan lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä.
- Tehdään yhteistyötä lapsen huoltajien kanssa tukien lapsen kokonaisvaltaista kehittymistä.
- Luodaan lapselle johdonmukaisesti etenevä oppimispolku.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025





Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu ja VOV-luokat

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyö-kumppanit	Toteutuksen arviointi
1.-2. luokat: Minä ihmisenä	• Terveys ja hyvinvointi • Kehonosat, luut ja lihakset • Aivot ja aistit • Kehon toiminnot, hengitys, verenkierto ja ruoansulatus	21	SUK, KU, LI, KS; YMP, EN ja MU	Kevät 2026		itsearviointi
3.-4. luokat: Minä ennen, nyt ja tulevaisuudessa	• Sukupuu • Perhe, harrastukset, kiinnostuksen kohteet • unelmat	24	Kaikki oppiaineet	Kevät 2026		Itsearviointi ja kaveripalaute
5.luokat: Minä yhteisön jäsenenä	• Toisen kunnioittaminen ja arvostaminen • Reilu kaveri	25	KU, UE/ET, SUK, LI, KS, YMP	Kevät 2026		Itsearviointi, ryhmäarviointi
6. luokat: Yrittäjä	• Yrittäjä- oppimiskokonaisuus ja retki • Yhteiskunnan rakenteiden ymmärtäminen ja erilaisiin ammatteihin tutustuminen • Minä yhteiskunnan jäsenenä	25	SUK, MA, YMP, HI, KU	Alkukevät 2026		Itsearviointi, vertaisarviointi
VOV-luokat: Minä ja lähiympäristöni, Terveys ja hyvinvointi	• Liikkuminen lähiympäristössä • Terveys ja henkinen hyvinvointi • Toimiminen eri ympäristöissä • Liikennesäännöt ja rakennettu kaupunkiympäristö • Terveystta ja lähiuokaa	21-31	LI, YMP, MU, SUK/STK, MA, KO	Loka-marraskuu		Itsearviointi, yhteisarviointi

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.



Valinnaiset oppiaineet: 4. luokkalaiset valitsevat näistä 2 kurssia

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistunti-määrä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Liikunta- ja perinneleikkejä	Leikitään ja liikutaan yhdessä	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Taiteilua ja tekemistä	Kuvataidekurssi	0,5	Kevätlukukaudella
Bändikurssi	Soitetaan ja lauletaan yhdessä	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Speak and play-enkkukurssi	Englantia keskustellen	0,5	Ei toteudu
Lukemista ja draamaa	Lukemista, kuuntelemista ja esiintymistä	0,5	Syyslukukaudella
Lautapelit	Pelataan ja tehdään lautapelejä	0,5	Ei toteudu

Valinnaiset oppiaineet: 5. luokkalaiset valitsevat näistä 2 kurssia

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistunti-määrä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Liikunta: pelit ja leikit	Leikitään ja pelataan yhdessä	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Ranskan kieli ja kulttuuri	Ranskan kieli ja kulttuuri tutuksi	0,5	Ei toteudu
Kuvataide	Kuvataidetta oppilaiden toiveita huomioiden	0,5	Kevätlukukaudella
Englantia keskustellen	Englantia keskustellen	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Kirjklubi	Lukupiirimaista toimintaa	0,5	Syyslukukaudella
Tutustutaan maailman maalareihin	Kuvataidekurssi	0,5	Ei toteudu

Valinnaiset oppiaineet: 6. luokkalaiset valitsevat näistä 2 kurssia

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Välipalareseptejä	Suunnitellaan ja valmistetaan välipaloja	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Kuva ja sana	Piirrä sarjakuvaa käsin ja koneella	0,5	Syyslukukaudella
Yy-kaa-koo	Soita ja laula bändissä	0,5	Kevätlukukaudella
Hobby Horsing	kaikenlaista kädentyötä, puuhaa ja toimintaa keppihevosiin liittyen	0,5	Syyslukukaudella
Just Chilling	Rauhoittumista, rentoutumista, keskittymistä nykyhetkeen erilaisin harjoittein, tavoitteena löytää juuri ne itselleen sopivat toimintatavat.	0,5	Kevätlukukaudella
Tunnelmanluojat	Taidetta hiilellä ja liidulla	0,5	Ei toteudu

Valinnaiset oppiaineet VOV-luokilla
4.-6C. Luokkalaiset voivat näiden lisäksi valita 4. luokan
valinnaistarjottimesta kursseja. 7-9C luokkalaisille tarjolla
yläkoulun lyhyet ja pitkät valinnaiset.

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajan-kohta
Kieliseikkailu	Leikkiä sanoilla ja kulttuureilla	0,5	Ei toteudu
Peliluokka	Lautapelit ja strategiat	0,5	syyslukukaudella
Arjen taidot	Elämäntaitojen työpaja	0,5	kevätlukukaudella
Yläkoulun muut Valinnaiset (VOV)	Pitkä valinnainen: Kotitalous, käsityö	2	8. ja 9. luokan aikana
	Lyhyt valinnainen: Musiikki, kuvataide	1	8. ja 9. luokan aikana

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Lasten ääni kuuluviin
- Huomaa hyvä itsessäsi ja muissa
- Yhteisvastuullisuus
- Liikunnallinen elämäntapa osaksi koulupäivää
- Turvallinen koulumatka

Oppimisen tuki

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.
- Luokkien työrauhan parantaminen
- Hyvään arkeen panostaminen

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Jokainen saa olla sellainen kuin on
- Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon **lisääminen** yhteisillä tapahtumilla

Kestävä tulevaisuus

- Luonnon kunnioittaminen
- Yhteisöllisyys
- Järkevä kuluttaminen

A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school cafeteria. They are sitting at white tables and on green and blue armchairs, engaged in conversations. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are placed on the floor near the students. The overall atmosphere is casual and collaborative.

Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Lasten ääni kuuluviin

- Panostetaan oppilaskunta- ja kummitoimintaan
- Ideaboksi: oppilaskunnalle voi laittaa ideaboksiin vinkkejä ja ideoita kouluntoiminnan kehittämiseksi. Oppilaskunta käsittelee tulleet viestit ja esittelevät ne tarpeen mukaan rehtorille
- Huoli-laatikko: terveydenhoitajan huoneen luona on Huoli-laatikko, jonne voi kertoa huolensa itsestä tai kaverista. Terveydenhoitaja käy viestit läpi ja tuo huolet tarvittavien henkilöiden tietoon.

- Tiedotetaan luokissa Ideaboksista ja Huoli-laatikoista
- Oppilaskunnan hallitus kokoaa toiminnastaan pienen raportin
- Molempien laatikoiden viestit käsitellään ja toimitaan tarpeen mukaan.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Huomaa hyvä itsessäsi ja muissa

- panostetaan kohtaamiseen ja ryhmäytymiseen
- nimetty luokkakaveri- kokeilu luokkaan: luokissa otetaan käyttöön nimetty kaveri, jonka kanssa viikon aikana ollaan tekemisissä. Voi vaihtua esim. viikoittain.
- Keskustellaan YS-tapaamisessa, onko toimenpiteitä toteutettu ja millaisia vaikutuksia on huomattu.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Yhteisvastuullisuus

- Huolehditaan ihmisistä, tiloista, materiaaleista, välineistä ja ympäristöstämme ympärillämme.
 - Uusitaan koulun tekstikirjojen kirjaamisjärjestelmä
 - Säilytetään tavarat paikoillaan
 - Kalusteista pidetään huolta
- Luokkien siivoustalkoot jatkossa kahdesti: puolet luokista lokakuussa ja puolet toukokuussa.

- YS-palaverissa keskustellen, miten yhteisvastuullisuus on lukuvuoden aikana näkynyt luokissa
- Kysytään siistijöiden, kouluisännän sekä kiinteistönhoitajan kommentit

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Liikunnallinen elämäntapa osaksi koulupäivää

- Oppilaita kannustetaan liikkumaan koulupäivän aikana
- Taukoliikuntaa tarpeen mukaan
- Välituntiliikuntaan panostetaan PT-toiminnalla ja koulutetulla henkilökunnalla
- Pyritään hankkimaan yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa välituntivälineitä
- Oppilaille on tarjolla liikuntakerho maanantaisin

- Keskustellaan YS-ajalla, mitkä keinot ovat lisänneet liikuntaa koulupäivän aikana

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Turvallinen koulumatka

- Luokissa käsitellään lukuvuoden aikana, miten koulumatka kuljetaan turvallisesti ja miten tapaturmia voitaisiin vähentää.

Varmistetaan YS-palaverissa, että keskustelut on käyty, ja mitä niissä on noussut esille.



Oppimisen tuki



Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Erityisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut



Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.

Oppimisen tuki



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Luokkien työrauhan parantaminen

- Tämän lukuvuoden aikana luokat pyrkivät panostamaan työrauhaan niin oppilaat omalla toiminnallaan kuin opettajat ohjeistamalla ja kannustamalla siihen.

- Luokissa arvioidaan tavoitteen onnistumista havainnoimalla sekä keskustelemalla oppilaiden kanssa, kuullaan tarvittaessa vanhempien yhteydenotot, tutkimalla kiusaamiskyselyjen ja mahdollisesti kansallisten kyselyjen tuloksia. Luokkien työrauhasta keskustellaan luokkakokohtaisissa YHR-palaverissa.

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Hyvään arkeen panostaminen

- Luokissa keskustellaan hyvään arkeen panostamisesta, mitä jokainen voi itse tehdä onnistuneen päivän eteen: nukkua riittävästi, syödä riittävän usein ja monipuolisesti, liikkua ja tehdä niitä asioita, jotka tekee itselle hyvän mielen. Keskustellaan myös siitä, mitkä asiat antavat hyvät eväät tulevaisuuteen: koulun käyntiin, toisten kanssa toimeen tuleminen ja hyvinvointiin.

- Nämä asiat on nostettu yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän luokkakokousten tapaamisten keskustelun aiheeksi. Tapaamiset käydään syyslukukaudella yhdessä opettajan ja moniammatillisen tiimin kanssa yleisellä tasolla. Vanhempien on mahdollista laittaa ryhmälle viestiä ja opettaja keskustele näistä oppilaidensa kanssa. Koonti luokkakeskustelusta palautetaan tapaamisessa.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

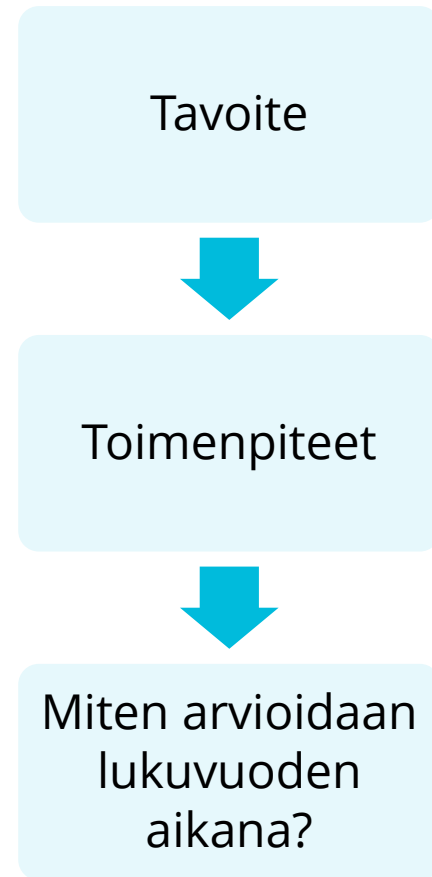
Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo



Jokainen saa olla sellainen kun on

- Kouluarki suunnitellaan koulun puolelta sellaisiksi, että jokaisella lapsella on yhtäläiset mahdollisuudet osallistua koulunkäyntiin.
- Henkilöstön osaamisen lisääminen
- Käsitteiden ja teemojen keskustelua luokissa ikätasoisesti
- Puututaan ikävään kommentointiin ja syrjivään kielenkäyttöön.

- Puututaan tilanteisiin ja tarpeen mukaan viedään SOPU-tiimin käsittelyyn



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon lisääminen yhteisillä tapahtumilla



Toimenpiteet

- Järjestetään oppilaskunnan hallituksen kanssa yhteistyössä erilaisia tapahtumia



Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Kirjataan toteutuneet tapahtumat ylös



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Luonnon kunnioittaminen

- Luonnossa liikkuessa keskustellaan luonnon kunnioittamisesta.
- Jokaisen oikeuksien opiskelu/kertaaminen
- Koulupihan kunnossa pitäminen

Luokissa ja YS-palavereissa aiheista muistuttaminen ja keskusteleminen.



Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Yhteisöllisyys

- Kouluarjessa painotetaan ettei ketään jätetä yksin
- Tarjotaan apua
- Yksilön vastuun painottaminen omasta toiminnasta, yhteisesti asioista ja ilmapiiristä
- Toteutetaan kummioppilastoimintaa sekä esi-alkuopetusyhteistyötä

- Luokissa ja YS-palavereissa aiheista muistuttaminen ja keskusteleminen. Kiusaamiskyselyillä saadaan tietoa koulun ja luokan ilmapiiristä.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Järkevä kuluttaminen

- Kannustetaan toimimaan niin ettei ruokahävikkiä synny
- Kierrätetään sekä käytetään materiaaleja säästeliäästi
- Jokaisen vastuu huolehtia koulutarvikkeista ja yhteisistä tavaroista, kuten kiertokirjoista.
- Uudistetaan kiertokirjojen merkkajärjestelmä, numeroidaan kirjat

- Luokissa ja YS-palavereissa aiheista muistuttaminen ja keskusteleminen
- Tarkistetaan uuden järjestelmän kautta kirjatilanne keväällä, jotta kaikki uudelleen käytettävissä olevat kirjat palautuvat koululle.



HYVINKÄÄ

