

Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Aseman koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	18
1B	17
1D	17
1G	4
2A	17
2B	17
2D	17
2G	4
3A	22
3C	21
3D	14
3G	2

Luokka	Oppilasmäärä
3F	4
4A	25
4C	22
4D	12
4F	6
5A	24
5C	21
5D	19
5F	5
6A	19
6B	19
6C	21
6D	13
6F	5
Yhteensä	385





Koulun nimi

Rehtori	Jari Laukkanen	p. 0406748707	jari.laukkanen@hyvinkaa.fi
Apulaisrehtori	Laura Lindholm	p. 0406650760	laura.lindholm@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Keskeinen sijainti

2. Henkilökunnan pysyvyys

3. Monipuolisuus ja -
kulttuurisuus

4. Resilienssi

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 05.09.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

- Oppitunnit
- 8.15-9, 9-9.45, 10.15-11, 11-12 (sis. ruokailu), 12.30-13.15, 13.15-14, 14.15-15

Ruokailut

- Porrastaen luokkatasoitain ykkösistä kuutosiin klo 10.20, 10.40, 10.55, 11.10, 11.25, 11.45

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

- Koko henkilökunnan kokous kaksi kertaa kuukaudessa erillisen aikataulun mukaan. Johtoryhmän kokous kaksi kertaa kuukaudessa erillisen aikataulun mukaan.
- Keskiviikko klo 8-9 luokkatasopalaverit tai tiimipalaverit.



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 1. 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 2. 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaäänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



The background image shows a modern building with a dark, textured facade and large windows. A group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are wearing winter clothing like jackets, hats, and scarves. A semi-transparent white box is overlaid on the center of the image, containing text.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Kaikki luokat	Lukuvuoden aikana	Mahdollisuuksien mukaan resurssit huomioiden



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- Ei ole

Taidetestaajat

- Ei ole

Yrityskylät

- Yrityskylä kevät 2026





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Pienluokissa opiskelu yhdysluokissa 1-3, 3-4 ja 5-6

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ortodoksiuskonto Tapainlinnassa

Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

- Monilajikerho perjantaisin klo 8-9 ja tiistaisin klo 14-16



Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025





Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1. Lkat Joulu	Tutustutaan jouluisiin perinteisiin ja tapoihin eri kulttuureissa	21	AI, MA, YM, KU, UE, ET, KS, EN	Syksy	Kirjasto	Itse- ja vertaisarviointi
2. Ikat Eläinten maailma	Tehdään eläin ja elinympäristö, näyttely	21	KS, AI, KU, YM, EN	Syksy	Kirjasto	Itse- ja vertaisarviointi
3. Ikat Suomi	Tutustutaan Suomeen ja karttaan, maisema-alueisiin ja elinympäristöihin	23	YM, AI, KU, KS, MA	Talvi		Itse- ja vertaisarviointi
4. Ikat Pohjoismaat	Tutustua Pohjoismaihin ja harjoitella tiedonhakua	24	YM, KU, MU, LI, AI	Kevät		Itse- ja vertaisarviointi
5. Ikat Eurooppa	Tutustutaan Euroopan valtioihin, nähtävyyksiin ja tapakulttuuriin. Tehdään matkamessut.	25	YM, SUK, MA, EN, SA, KU, MU	Kevät	Suurlähetystöt	Itse- ja vertaisarviointi
6. Ikat Yrittäjyys	Ymmärtää miten yhteiskunta ja talous toimivat sekä harjoitella työelämä- ja vuorovaikutustaitoja	25	YH, SUK, MA,	Kevät	Yrityskylä	Itse- ja vertaisarviointi

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Tekninen käsityö	Teknisen käsityön valinnaiskurssi pitää sisällään oppiaineen syventelyä (sähköoppi, mekaniikka, robotiikka) ja omaan suunnitteluun perustuvaa tuottamistoimintaa.	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	2 kurssia syyslukukaudella 2025 ja 2 kurssia kevätlukukaudella 2026
Kuvataide	Kuvataiteen valinnaiskurssi sisältää mahdollisuuden kokeilla perinteisten tekniikoiden lisäksi mm. akryylimaalausta ja kipsinaamarien tekemistä, vinkkejä sarjakuvahahmojen tekemiseen jne.	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi syyslukukaudella 2025 ja 1 kurssi kevätlukukaudella 2026
Pikkuyrittäjät	Yrittäjyyskasvatusta soveltaen	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssia syyslukukaudella 2025 ja 1 kurssi kevätlukukaudella 2026
Välipalakurssi	Kokataan erilaisia välipaloja	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	4 kurssia syyslukukaudella 2025 ja 4 kurssia kevätlukukaudella 2026
Sähly	Sählyä ja futsalia oman koulun salissa. Vain syyslukukaudella.	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi syyslukukaudella 2025 ja 2 kurssi kevätlukukaudella 2026
Tanssi	Oman tanssiesityksen valmistelua, suunnittelua ja harjoittelua. Vain kevätlukukaudella.	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi syyslukukaudella 2025

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Smartpool	Tutustutaan biljardiin leikkien ja pelaten	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	2 kurssia syyslukukaudella 2025
Tutkimuskurssi	Tehdään pieniä kokeita ja tutkimuksia	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi syyslukukaudella 2025
Lautapelikurssi	Pelataan erilaisia lautapelejä	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi kevätlukukaudella 2026
Lukupiiri	Luetaan erilaisia kirjoja ja keskustellaan niistä.	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi kevätlukukaudella 2026

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Lisätään välituntiliikuntaa
- Lisätään kasvokkain kohtaamisia

Oppimisen tuki

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Tavoitteena on kaikkien kunnioittaminen ja tasavertainen kohtelu

Kestävä tulevaisuus

- Tavoitteena on ekologinen ja taloudellinen kestävyys

A group of young people are gathered in a modern, brightly lit school lounge. They are sitting on green and blue armchairs and white tables, engaged in conversations. Large windows in the background offer a view of a city street with buildings and trees. The floor is covered in green artificial turf. Several backpacks are placed on the floor near the students. The overall atmosphere is casual and collaborative.

Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- **Liikunnalliseen elämäntapaan liittyvä tavoite:** koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista lisätään välituntiliikunnalla
- **Kohtaamiseen liittyvä tavoite:** lisätään kasvokkain tapahtuvia kohtaamisia

- Järjestetään liikunnallisia sisävälitunteja salissa ja välinevälitunteja
- Järjestetään kaikki aamunavaukset kasvokkain salissa

- Palaute oppilasraadilta ja henkilökunnalta
- Henkilökunnan palaute työyhteisökokouksessa puolivälissä lukuvuotta

A photograph of a park with large cherry blossom trees in full bloom, their white flowers and green leaves creating a canopy over a grassy area. In the background, a person is walking on a path, and a small bridge is visible. The scene is bright and sunny, with shadows cast on the grass.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Erityisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut



Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

- Tavoitteena on kaikkien kunnioittaminen ja tasavertainen kohtelu

Toimenpiteet

- Järjestetään syrjinnänvastainen teemaviikko, arvot huomioidaan kaikessa koulutyössä, kummioppilastoiminta, kielitietoinen opetus, hyödynnämme olemassa olevaa osaamista

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jatkuva reflektointi



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Tavoitteena on ekologinen ja taloudellinen kestävyys

Toimenpiteet

- Tehdään vastuullisia hankintoja koulussa sekä kierrätetään oppikirjoja, tehostetaan jätteiden lajittelua luokissa ja yhteisissä tiloissa, hävikkiruoan vähentäminen ylimääräisellä ruokailulla

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Lukuvuoden hankinnat suunnitellaan pitkällä tähtäimellä ja hankintoja tehdään ja tarpeita täydennetään tarvittaessa. Arvioinnissa huomioidaan edellisen vuoden kulutuksen seuranta ja vertailu.





HYVINKÄÄ

