

Vuosisuunnitelma 2025 - 2026

Martin koulu



Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1B	15
1C	16
1Y	18
2B	22
2C	21
2D	23
3B	24
3C	25
4B	35
4C	21

Luokka	Oppilasmäärä
5B	19
5C	22
5D	22
6B	15
6C	20
6D	19



Pienryhmä	Oppilasmäärä
1-2F	7
3-4F	8
5-6F	10

2

Erityisopettajien
määrä

Keskitettyt erityisluokat	Oppilasmäärä
1A	9
2A	8
3A	8
4A	10
5A	8
6A	10
7A	7
8A	11
9A	9
PP1	3
PP2	6
JOPO	20

Koulun nimi

Rehtori	Marko Aaltonen	p. 040 821 1458	marko.aaltonen@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisrehtori	Marika Damskagg	p. 040 504 3170	marika.damskagg@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Arvot

kunnioitus
vastuuntunto
ilo

2. Vahvuudet

- erityisyyden
kohtaaminen
- yhteistyö
- yhteiset pelisäännöt

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 22.9.2025

Koulun työ- ja loma-ajat

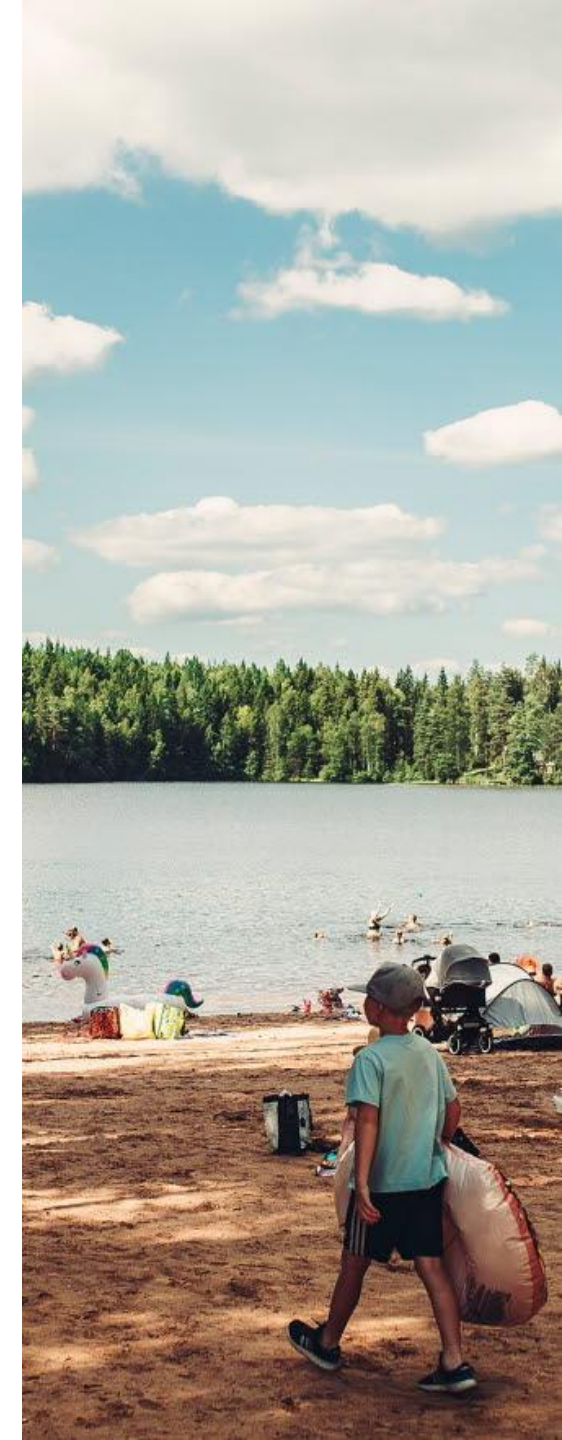
Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 6.8.2025 - pe 19.12.2025 (93 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 13. - 19.10.2025
- Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi

- Ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 16. - 22.2.2026
- Pääsiäinen 3. - 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

8.30 – 9.15

9.15 – 10.00

10.30 – 11.15 (yläkoulu 10.15=>)

11.15 -12.00

12.45 – 13.30 (yläkoulu 12.30=>)

13.30 – 14.15

14.15 – 15.00

Ruokailut

10.30 – 12.30 (ruokailuvuorot jaettu luokille)

Yhteissuunnitteluaajan käytänteet

Tiistaisin 7.30-8.30

Yhteiset ys-kokoukset sekä luokkataso- ja tiimi-yhteistyökoukset



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana ja muissa koulun tilaisuuksissa on kielletty lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.
 1. 1.-6. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on kielletty koko koulupäivän ajan. Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa.
 2. 7.-9. luokilla puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö on oppituntien lisäksi kielletty ruokailun aikana. Puhelimet ja mobiililaitteet säilytetään koulun osoittamassa paikassa. Kouluilla on mahdollisuus päättää tiukemmista käytänteistä.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.
9. Poistuminen koulun alueelta kouluajalla ilman opetukseen liittyvää syytä on kielletty. Poistumiseen tarvitaan opettajan tai rehtorin lupa.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu-huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaalityön ja muiden lapsen yhteistyötahojen kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
6B	8.-10.10.2025	Kisakallio
6C	3.9.-5.9.2025	Pajulahti
6D	27.8.-29.8.2025	Kanniston kotieläinpiha
5-6F	Toukokuu 2026	Telttaretki
7-9A	Toukokuu 2026	Usmi
7-9A	Lukuvuosi 25-26	Toisen asteen oppilaitokset



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

7A 30.10.2025 ja 21.5.2026

8A vk 9 2026

9A vk 48 2025 sekä vk 12 ja 21 2026

Taidetestaajat

8A 23.10.2026 ja 14.4.2026

Yrityskylät

6.lk 22.1.2026

9.lk 24.3.2026



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

1-2F
3-4F
5-6F
Peiponpesä 1-6
Peiponpesä 7-9

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Martin koulua

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ortodoksiopetus



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Kuoro keskiviikkoisin

Monitaidekerho maanantaisin

Koris-kerho maanantaisin ja keskiviikkoisin

Fiilinkiä-liikunta tiistaisin



Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyömallin mukaisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyö on kirjattu sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Hyvinkään esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheessa on käytössä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tiedonsiirto-ohje. Ennen ensimmäisen lukuvuoden alkamista kevätlukukaudella tai viimeistään syyslukukauden alkupuolella käydään jokaisesta kouluun siirtyjästä nivelvaihekeskustelu. Lasten tiedot siirretään tulevaan kouluun Lapsen taitojen havainnointilomakkeella. Tiedonsiirtopalaverissa on mukana esiopetuksen opettaja, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen ja /tai perusopetuksen erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muita yhteistyötahoja.

Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukainen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuus. Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytäntöjen yhteensovittamisessa toimitaan paikallisen mallin mukaisesti.

Hyvinkään esiopetuksen opetussuunnitelma 2025



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese into a clear glass bowl. The chef is standing at a grey countertop in a kitchen. In the background, there is a white pot on a stove, a block of cheese, and some bread. On the countertop, there are several small glass bowls containing butter, a wooden cheese grater, a wooden cutting board, and a wooden cheese slicer. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1. lk Minä ihminen	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan omaan kehoon Opetellaan tunne- ja kaveritaitoja Tutustutaan terveellisiin elämäntapoihin 	20,5h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2026		osallistuminen osaaminen tuotokset
2. lk Minä ihminen	<ul style="list-style-type: none"> Hyvinkääläisyys Tutustutaan sukuun ja omiin vahvuuksiin (sukupuusi, vahvuustoteemi) Tutustutaan itseemme ja tunnistetaan mielialoja ja tunteita (oma kuva) 	21h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2026		osallistuminen osaaminen tuotokset
3. lk Hyvinkää	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan kotiseutuun Ohjataan oppilaita tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiluonnossa Sisältöinä on omaan elinympäristöön ja kotiseutuun liittyviä tehtäviä 	22h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syysy 2025		osallistuminen osaaminen tuotokset

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
4. lk Pohjoismaat ja Baltia	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan pohjoismaiden kulttuuriin; musiikin, kuvataiteen ja liikunnan keinoin. Tehdään tiedonhankinta-projekti elämän edellytyksistä Harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, näkemysten ilmaisua 	24h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy 2025		osallistuminen osaaminen tuotokset
5. lk Eurooppa	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan Eurooppaan useasta eri näkökulmasta Ymmärretään olemme eurooppalaisia Tutustutaan eurooppalaisiin arvoihin 	25h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy 2025	Esim. kirjasto, EU:n tukimateriaalit	osallistuminen osaaminen tuotokset
6. lk Yrittäjäskyä	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan työelämätaitoihin Tutustutaan yrittäjyyteen 	25h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2026	NYT-organisaatio	osallistuminen osaaminen tuotokset

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Yläkoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
7. Lk + PP : Tulevaisuuden taidot ja kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ymmärtää kestävä kehityksen käytännön periaatteita 2. Opetellaan terveellisten elämäntapojen merkitystä Arjentaidot 	29h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	NAL, jatko-opintopaikat, liikunta- ja kohdennettu nuorisotyö	osallistuminen osaaminen tuotokset
8. Lk + PP : Tulevaisuuden taidot ja kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ymmärtää kestävä kehityksen käytännön periaatteita 2. Opetellaan terveellisten elämäntapojen merkitystä Arjentaidot , jatko-opinnot 	29h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	NAL, jatko-opintopaikat, liikunta- ja kohdennettu nuorisotyö	osallistuminen osaaminen tuotokset
9. Lk + PP : Tulevaisuuden taidot ja kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ymmärtää kestävä kehityksen käytännön periaatteita 2. Opetellaan terveellisten elämäntapojen merkitystä Arjentaidot , jatko-opinnot 	30h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	NAL, jatko-opintopaikat, liikunta- ja kohdennettu nuorisotyö	osallistuminen osaaminen tuotokset
JOPO 9lk: Useita kokonaisuuksia	<ul style="list-style-type: none"> Kotiseutu, evoluutio, ihminen, arjen taidot, arjen kestävä kehitys, moraali ja etiikka, terveellinen elämä, yhdenvertaisuus, vallankäyttö, elämänkaari, kestävä kehitys globaalisti ja suuntana tulevaisuus 	330h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	Kohdennettu nuorisotyö, srk:n erityisnuorisotyö etsivä nuorisotyö, nuorisopalvelut, Ohjaamo, liikunta palvelut, Hyria	osallistuminen osaaminen tuotokset

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Kirjoitan kaunolla	<ul style="list-style-type: none"> Opetellaan käsialakirjaimet ja niiden yhdistäminen. Opitaan kirjoittamaan nopeammin ja omalla käsialalla. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Taiteillaan	<ul style="list-style-type: none"> Taiteillaan monipuolisesti erilaisilla tekniikoilla ja välineillä erilaisia kuvataiteen töitä. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Näppäret näpit	<ul style="list-style-type: none"> Pehmeiden materiaalien käsitöitä erilaisin tekniikoin. Sekä opettajan valitsemia että oppilaiden omavalintaisia töitä. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Nikkarointi	<ul style="list-style-type: none"> Kovien materiaalien käsitöitä erilaisin tekniikoin. Sekä opettajan valitsemia että oppilaiden omavalintaisia töitä. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Italian kieltä ja kulttuuria	<ul style="list-style-type: none"> Opetellaan italian perussanastoa. Tutustutaan italialaiseen kulttuuriin. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Keppihevostelu	<ul style="list-style-type: none"> Rakennetaan ja suunnitellaan keppihevostia sekä ratoja. Valinnaisessa yhdistyvät käsityö ja liikunta. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
TVT-kikkailua	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan perustaitoja ja yleisimpiä ohjelmia. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät

Lue lisää [opetus suunnitelmasta](#).

Valinnaiset oppiaineet alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Koulun blogi	<ul style="list-style-type: none"> Kirjoitetaan koulun blogia. Suunnitellaan aiheita blogeihin. Kirjoitetaan ja valokuvataan juttuja koulun blogiin. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Lautapelit	<ul style="list-style-type: none"> Pelataan monipuolisesti erilaisia lautapelejä. Opitaan pelien avulla vuorovaikutusta ja ongelmanratkaisua. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Maukasta keittiöstä	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan keittiöön ja makujen maailmaan. Valmistetaan helppoja pikkusyötäviä, maukkaita välipaloja sekä makeita ja suolaisia perusleivonnaisia. Tutustutaan keittiön perustoimintoihin sekä turvallisiin työskentelytapoihin. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Liikumme ulkona	<ul style="list-style-type: none"> Liikutaan ulkona monipuolisesti eri lajeihin tutustuen vuodenaikojen mukaan. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Liikumme sisällä	<ul style="list-style-type: none"> Pelataan, liikutaan ja leikitään liikuntahallissa. Käytetään monipuolisesti erilaisia liikuntavälineitä. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät

Valinnaiset oppiaineet yläkoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Musiikki	<ul style="list-style-type: none"> Syvennetään aiemmin opittuja taitoja yhdessä musisoiden, soittaen ja laulaen. Soitetaan monipuolisesti erilaisia soittimia (painotus kuitenkin bändisoittimissa eli rummuissa, bassossa, sähkökitarassa ja pianossa). Tutustutaan eri musiikkityyleihin eri vuosikymmeniltä. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Liikunta	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan monipuolisesti eri liikuntalajeja ja liikkumismuotoja. Tutustutaan kunnan tarjoamiin liikuntapalveluihin ja lähiliikuntapaikkoihin samalla harjoittaen taitoja liikkua mahdollisimman omatoimisesti oman kunnan alueella. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Kotitalous	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan helppojen kotiruokien, leivonnaisten, välipalojen ja suomalaisten perinneruokien valmistusta. Harjoitellaan turvallista, hygieenistä ja suunnitelmallista toimintaa keittiössä. Pohditaan yhdessä tuotevalintoja kestävän kehityksen ja taloudellisuuden näkökulmista. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Kuvataide	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan kuvallista ilmaisua erilaisilla materiaaleilla ja välineillä. Harjoitellaan sanallistamaan havaintoja ja ajattelua taiteesta ja ympäristöstä. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Käsityö	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan jo opittuja taitoja. Näitä taitoja sovelletaan uusiin materiaaleihin ja menetelmiin. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Arjen taidot (lyhyt)	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan erilaisia elämän arjessa tarvittavia taitoja. 	8lk 3h/vk	Syksy-kevät
JOPO	<ul style="list-style-type: none"> Työelämätaidot, kuvaamataito, kotitalous 	144h/lv	Syksy-kevät

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025 – 2026

Hyvinvointi ja osallisuus

- Huomaavaisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen
- Liikkumiseen innostaminen

Oppimisen tuki


- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen

Kestävä tulevaisuus

- Ympäristöystävällisten arkikäytänteiden vahvistaminen ja vakiinnuttaminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite

Huomaavaisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen

Toimenpiteet

- Vuorovaikutustaitojen opetus ja harjoittelu ikätasoisesti
- Oppilasmaailman ja vanhempainyhdistyksen yhteistyö ja teemaviikko
- Koulun 30-vuotisjuhlallisuuudet

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Opettajien ja koulunkäynninohjaajien kokemukset
- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä
- Kouluerveyskysely



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Liikkumiseen innostaminen

- Välitunti-ohjelmat innostavine välineineen
- Oppilasarjojen välituntitoiminta
- Aktiivinen liikuntatiimi
- Luokkien kännykkäparkit (uusi laki)

- Opettajien ja koulunkäynninohjaajien kokemukset toiminnan muutoksista
- Välituntiaktiivisuuden seuraaminen





Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Suunnitelmallisesti ja systemaattisesti toteutetut oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.
- Ne kohdistuvat koko oppilasryhmään ja muodostavat vahvan pohjan kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Lukuvuonna 2025-2026 vahvistetaan etenkin opettajien välistä yhteistyötä ja kielitietoista toimintakulttuuria.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi oppilaiden ryhmittely tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opetuksen eriyttäminen.

Ryhmäkohtainen tuki

RYHMÄKOHTAISIA TUKIMUOTOJA OVAT:

Yleinen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus

**Erityisopettajan opetus muun
opetuksen yhteydessä**

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia koko opetusryhmään kohdistuvia ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus.
- Opetusryhmien ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lähtökohtaisesti ennen lukuvuoden alkua, mutta lukuvuonna 2025-2026 viimeistään lukuvuoden alussa. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ryhmän tarpeiden muuttuessa.
- Lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevan ajantasaisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja koskevan suunnitelman saa pyydettäessä rehtorilta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.
- Oppilaskohtaisen tuen arvioinnin ja suunnitelman pohjalta tehdään Sivistystoimen hallinnossa hallintopäätös.
- Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA OVAT:

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Oppilaskohtaiset tulkitsemis-, avustaja- ja apuvälinepalvelut

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Jokaisella koulun aikuisella on ymmärrys omasta roolistaan ja vastuustaan oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen toteuttamisessa.
- Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tarkastetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön mukaisiksi.

- Suunnitelmallinen yhteinen perehtyminen uudistuneeseen oppimisen tukeen ja opetussuunnitelmaan sekä yhteisten käytänteiden luominen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Tuen riittävyyden arvioiminen oppilaalle, jolla on tehostetun tai erityisen tuen päätös.

- Itsearviointi ja sen pohjalta yhteinen palautekeskustelu syys- ja kevätlukukauden lopulla.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2025 – 2026 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen

- Henkilökunnan yhteistyö
- Pelisääntöjen läpikäynti ikätasoisesti
- Oppilasraadin pelisääntöjulistheet
- Kännykkäparkit

- Henkilökunnan näkemykset ja kokemukset
- Oppilasraadin näkemykset ja kokemukset

A scenic view of a lake with a dense forest in the background and reeds in the foreground. A white text box is overlaid in the center. In the background, a dense forest of evergreen trees stretches across the horizon under a blue sky with scattered white clouds. In the middle ground, a calm lake reflects the sky and trees. In the foreground, tall reeds are partially submerged in the water, their reflections visible. A white text box is centered over the lake, containing the text "Kestävä tulevaisuus".

Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyiden tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Ympäristöystävällisten arkikäytänteiden vahvistaminen ja vakiinnuttaminen

Toimenpiteet

- Vanhojen AV-laitteiden kierrättäminen muiden koulujen käyttöön
- Ympäristötiimin vetämä toiminta
- Kierrätystoiminta luokissa

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Vaikutus yhteisöllisyyteen ja sitä kautta asenteisiin kierrätystä kohtaan (opettajat ja ohjaajat)





HYVINKÄÄ

