**Esiopetuksen järjestäjä**

Hyvinkään varhaiskasvatus

(tai perusopetus tai muu kunta)

**PEDAGOGINEN SELVITYS ERITYISTÄ   
TUKEA VARTEN**

**Salassa pidettävä**

Julkisuuslaki 24 § 1 mom. 30 kohta

1. **PERUSTIEDOT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lapsen nimi**    Yleistä pedagogisen selvityksen laatimisesta:  Pedagoginen selvitys laaditaan lapselle jo viskarivuodeksi (sinä vuonna, kun hän täyttää 5 vuotta), jos lapsi on saanut pidennetyn oppivelvollisuuden päätöksen perusopetuksen johtajalta. Varhaiskasvatuksen erityisasiantuntija tekee päätöksen esiopetuksen erityisestä tuesta ped. selvityksen ja liitteenä olevien asiantuntijalausuntojen perusteella, silloin kun POV-päätös on tehty. | **Syntymäaika**  Pedagoginen selvitys laaditaan yleensä keväällä sinä vuonna, kun lapsi täyttää 6 vuotta (tai myöhemmin), kun monialaisesti arvioidaan, että esiopetuksen tehostettu tuki ei tule lapselle riittämään. Varhaiskasvatuksen erityisasiantuntija tekee päätöksen esiopetuksen erityisestä tuesta ped. selvityksen ja liitteenä olevien asiantuntijalausuntojen perusteella.  Kun täytät selvitystä, pidä mielessä kunkin kohdan otsikointi/aihe ja pyri kirjaamaan jokaiseen kohtaan tämän lapsen OLEELLISIMMAT tiedot tai erityistarpeet. |
| **Esiopetusyksikkö**  Varhaiskasvatusyksikkö ja -ryhmä, jossa lapsi on (varhennetun) esiopetusvuotensa. | |
| **Huoltaja/huoltajat/laillinen edustaja**    **Huoltajan/huoltajien/laillisen edustajan yhteystiedot**  Huoltajien nimet, osoitteet ja puhelinnumerot.  **Yhteydenpitoon liittyviä lisätietoja**  Yhteis-/yksinhuoltajuus. Kuinka lapsen asuminen on ratkaistu? Kuinka kaikkia huoltajia tiedotetaan ja millä kielellä? | |
| **JOS PEDAGOGINEN SELVITYS LAADITAAN ERITYISEN TUEN PÄÄTÖKSEN TARKISTAMISTA VARTEN, TÄYTETÄÄN ALLA OLEVAT KOHDAT** | |
| **Erityisen tuen päätös tehty ensimmäisen kerran**  Ei tarvitse täyttää, jos lapselle laaditaan selvitys 1. kerran. ->Siirry kohtaan 2.  ESIOPETUKSEN erityisen tuen päätöksen pvm  **Päätöksen tekijä** Varhaiskasvatuksen erityisasiantuntijan nimi    **Esiopetuksen järjestäjä** Hyvinkään varhaiskasvatus | **Erityisen tuen päätöksen edellinen tarkistus**  Erityisen tuen tarkistus ESIOPETUKSESSA pmv  **Päätöksen tekijä** Varhaiskasvatuksen erityisasiantuntijan nimi tai Hakalan koulun rehtori (varhennettu)??  **Esiopetuksen järjestäjä** Hyvinkään varhaiskasvatus |
| **Oppivelvollisuus**  **Yleinen oppivelvollisuus, alkanut**        **Pidennetty oppivelvollisuus, alkanut** Perusopetuksen alkamispvm | |

1. **YHTEISTYÖ JA VASTUUT**

|  |
| --- |
| **Kuvaus lapsen ja huoltajan kanssa tehdystä pedagogisen selvityksen laatimiseen liittyvästä yhteistyöstä**  Kirjaa tähän huoltajien kanssa käydyt keskustelut (esim. vasu), joihin ped.selvityksen laatiminen pohjautuu. Milloin huoltajille on kerrottu esiopetuksen kolmitasoisesta tuesta sekä eo:n erityisestä tuesta ja pedagogisen selvityksen laatimisesta?  Huoltajien mielipiteen selvittäminen. Kysy huoltajilta JA KIRJAA heidän mielipiteensä tähän: Millaiseen kasvun ja oppimisen tukeen lapsella on mielestänne tarvetta päiväkodissa/esiopetuksessa? Mitä mieltä olette lapsen pääsääntöisestä ryhmästä (esiopetusta antava perusryhmä, pienennetty ryhmä tai integroitu erityisryhmä)? Onko lapsella tarvetta tulkitsemis- ja/tai avustajapalveluihin? Onko lapsellanne tarvetta noudattaa opetuksen poikkeavaa järjestämistä, kuten vahvaa eriyttämistä, suppeampia sisältöjä tai yksilöllisiä oppimiskokonaisuuksia? Lisäksi: Mitä huoltaja ajattelee lapsen oman mielipiteen selvittämisestä/omasta mielipiteestä?  Lapsen kuuleminen ja mielipiteen selvittäminen. Lapsella tulee olla mahdollisuus ilmaista näkemyksensä tuestaan/tuen tarpeestaan pedagogisen selvityksen laatimisen yhteydessä. Lapsen mielipiteen selvittäminen on enemmän kuin vain toisen ilmaiseman mielipiteen vastaanottamista - se on kuuntelemista, katselemista ja yritystä ymmärtää. Mikäli lapsi ei vielä kykene esittämään mielipidettään asiasta suullisesti, mielipidettä voidaan selvittää myös välillisesti, kuulemalla ja keräämällä tietoa esimerkiksi lapsen läheisiltä ihmisiltä ja päiväkodin kasvattajilta. Selvitä mitä muut monialaisen yhteistyön jäsenet ajattelevat/tulkitsevat lapsen mielipiteen omasta tuen tarpeestaan. Lapsen mielipidettä voidaan selvittää myös seuraamalla lapsen leikkejä ja toimintoja tai vaikka piirustuksia tutkimalla. Havainnoi/kysy lapselta tarvittaessa lisäkysymyksiä    **Laatimisen vastuuopettaja ja tämän yhteystiedot**  Omat yhteystietosi  **Muut laatimiseen osallistuneet opettajat**  Esim. ryhmän toinen vakaope, ryhmän muut kasvattajat, yveo, kveo  **Laatimiseen osallistuneet oppilashuollon ammattihenkilöt**  Keskusteluissa mukana olleet lapsen omat terapeutit ja asiantuntijat (terveys- ja sosiaalipalveluiden ammattilaiset).  **Laatimiseen konsultoiden osallistuneet oppilashuollon ammattihenkilöt**  Jos em. tahoja ei ole ollut mukana, niin varhaiskasvatuksen psykologi/koulupsykologin nimi, paperikonsultointi ja pvm. |

1. **ARVIOT LAPSEN KASVUSTA JA OPPIMISESTA**

|  |
| --- |
| **Lapsen esiopetuksesta vastaavien opettajien selvitys lapsen oppimisen etenemisestä**  Kirjaa tähän lapsen ominainen tapa oppia sekä oppimisen eteneminen huomioiden TARVITTAESSA kaikki kolme kehityksen osa-aluetta:  •Kognitiiviset taidot eli ajattelun ja oppimisen taidot: tarkkaavaisuus ja havaitseminen, muisti- ja oppimistoiminnat, kieli ja ajattelu (luovuus, ongelmaratkaisu, päätöksenteko)  •Fyysiset ja motoriset taidot  •Psyykkinen ja sosiaalinen kehityksen osa-alue  Esiops:n/vasun oppimiskokonaisuudet kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä: Kielten rikas maailma: kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisen identiteetin kehittyminen (Vasun perusteet 2018 s.41 kuvio 2.). Ilmaisun monet muodot: musiikillisen, kuvallisen sekä sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittyminen. Minä ja meidän yhteisömme: eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden tutustuminen ja mediakasvatus. Tutkin ja toimin ympäristössäni: matemaattinen ajattelu, ympäristökasvatus ja teknologiakasvatus. Kasvan, liikun ja kehityn: liikkumiseen, ruokailuun, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvä osaaminen.  **Oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehty selvitys lapsen saamasta tehostetusta tuesta**  Kirjaa tähän aikaisempi (nyt käytössä oleva) tuki ja varhaiskasvatuksen tuen aikaisempi historia. Mitä tukitoimia on käytetty? Esim. pienryhmätyöskentely, mallittaminen, aikuisen ohjaus/tuki. Arvio kuinka ne ovat toimineet. Kuvaa myös muiden kuin ryhmän kasvattajien tuki: pk:ssa käyneiden terapeuttien, yveon, ryhmäavustajan, kveon ja muiden KOT-tiimiläisten yksilöllinen/yhteisöllinen tuki(toimet).  **Arvio eri tukimuotojen vaikutuksista**  Kirjaa tähän miten edellisessä kohdassa esitetyt tukitoimet ovat vaikuttaneet.  **Selvitys lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilanteesta esiopetuksen henkilöstön ja oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehtynä, sekä huoltajan ja lapsen näkökulmista**  Kasvattajien, huoltajien, lapsen ja asiantuntijoiden näkökulma lapsen kokonaistilanteesta: Kuinka lapsi toimii arjen tilanteissa päiväkodissa/esiopetuksessa, kotona ja muissa ympäristöissä juuri nyt?  **Lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet**  Esim. sosiaaliset vahvuudet, luonteenvahvuudet, kognitiiviset, motoriset, käyttäytymisen ja oppimisen vahvuudet, tunnevahvuudet tai vahvuudet arjen toiminnoissa. Kirjaa tähän, mistä asioista lapsi on kiinnostunut tai mitä hän yleensä tekee, tutkii tai leikkii.  Kirjaa lapsen oppimisen valmiuksista (kyse on yksilön ja ympäristön vuorovaikutuksessa toinen toistaan tukien kehittyvistä tiedoista, taidoista, asenteista ja toimintamalleista): Innosta oppia uutta. Taidosta toimia yhdessä muiden kanssa. Kyvystä keskittyä. Kyvystä sietää pettymyksiä. Kyvystä ponnistella hankalan tehtävän äärellä. Taidosta kuunnella yhteistä ohjetta ja noudattaa sitä. Rohkeudesta kysyä apua. Kyvystä muistaa asioita. Taidosta pitää omat tavarat järjestyksessä ja tallessa. Luki- ja matemaattisista valmiuksista.  Kirjaa tähän myös lapsen erityiset (tuen) tarpeet. Tarpeet, jotka jokapäiväisessä varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa tarvitsevat vahvaa eriyttämistä, tulkitsemis- tai avustajapalveluita tai yksilöllistämistä.  **Arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea** (Oppilashuollosta pedagogiseen selvitykseen sisällytetään ainoastaan arvio siitä, tulisiko lapsi ohjata yksilökohtaisen oppilashuollon piiriin)  Kirjaa tähän arvionne siitä, missä ja millaisilla tukijärjestelyillä lasta tulisi tukea, jotta lapsi saisi mahdollisimman hyvän tuen jatkossa (joustavat ryhmittelyt, monipuoliset työtavat, vuorovaikutus, kommunikointitavat jne). |

1. **ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN ARVIO ERITYISEN TUEN TARPEESTA**

|  |
| --- |
| Kirjaa tähän kohtaan suunniteltu tuen taso (esim. esiopetuksen erityinen tuki ja esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus) sekä alustavaa suunnitelmaa oleellisista pedagogisista järjestelyistä ja mahdollisista rakenteellisista järjestelyistä (esim. ryhmäkoon pienentämnen, pienryhmä, ryhmään sijoitettu varhaiserityisavustaja, yksikön yveo, kveo-palvelut). |

1. **PEDAGOGISEN SELVITYKSEN LAATIMISESSA HYÖDYNNETYT ASIAKIRJAT**

|  |
| --- |
| **oppimissuunnitelma, laadittu** vasun (tehostetun/erityisen tuen) laatimispvm  **edellinen pedagoginen selvitys, laadittu** Täytetään pvm vain, jos lapselle laaditaan jo toista asiakirjaa esikouluvuoden aikana.  **edellinen HOJKS, laadittu** Täytetään pvm vain, jos lapselle laaditaan jo toista asiakirjaa esikouluvuoden aikana.  **kuntoutussuunnitelma, laadittu** |

1. **MAHDOLLISET LAUSUNNOT**

|  |
| --- |
| **psykologinen lausunto, laadittu** pvm psykologin nimi  **lääketieteellinen lausunto, laadittu** Käytössä olevien lausuntojen laatijoiden nimet ja pvm  **sosiaalinen selvitys, laadittu** pvm sosiaalityöntekijän nimi |

1. **PEDAGOGINEN SELVITYS LAADITTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **päiväys**  Merkitse pvm, jolloin selvitys on läpikäyty huoltajien ja asiantuntijoiden kanssa. | **vastuuopettajan allekirjoitus** |

**LAPSEN JA HUOLTAJAN KUULEMINEN**

|  |
| --- |
| **Lapsen ja huoltajan tai laillisen edustajan hallintolain mukainen kuuleminen**  Kirjaa päivämäärä jolloin ped.selvitys käsitellään ja huoltajilla on mahdollisuus esittää omat mielipiteensä erityisestä tuesta.  Kirjaa selkeästi HUOLTAJIEN KUULEMINEN/ MIELIPIDE lapsen tuesta ja suunnitelluista tukimuodoista (kohta 4).  Lomakkeessa on tuotava esiin ovatko huoltajat samaa/eri mieltä suunnitelluista tukijärjestelyistä. |

**REKISTERÖINTI JA ARKISTOINTI**

|  |
| --- |
| Kun varhaiskasvatuksen opettaja (lapsen viskarikeväänä) on laatinut pedagogisen selvityksen ja selvitys on läpikäyty monialaisesti, vo huolehtii siitä, että laadittu selvitys siirtyy paperisena tai sähköisessä muodossa sille kveolle, jolla lapsi on viskarivuonna. Siirtokeskustelussa on hyvä olla mukana paperinen selvitys uuteenkin ryhmään.  Jos lapsi siirtyy esiopetukseen koulun puolelle tai toiseen kuntaan annetaan laadittu paperinen pedagoginen selvitys luokanopettajalle/erityisopettajalle. Päätöksen tuen tasosta tälläisissa tapauksissa tekee vastaanottava osapuoli.  Esiopetusvuoden aikana laaditut selvitykset vo huolehtii paperisena tai sähköisessä muodossa eoryhmän kveolle.  Sähköisessä muodossa olevat selvitykset hävitetään huolellisesti esiopetusvuoden tai viskariopettajalta viskarivuoden lopussa, mutta paperinen selvitys arkistoidaan lapsen papereihin päiväkodin johtajalle lapsen siirtyessä perusopetukseen. |