

Ridasjärven erillisselvityksen oppilas-, huoltaja- ja henkilökuntakyselyn koonnit syksy 2026



Sisällys

Aluksi.....	3
Oppilaskyselyn koonti	3
Huoltajakyselyn koonti.....	8
Varhaiskasvatus.....	8
Esiopetus	11
Perusopetus.....	11
Yhteistä huoltajakyselyssä.....	13
Henkilökuntakyselyn koonti.....	15
Kyselyjen yhteenveto.....	16

Aluksi

Hyvinkään kaupunginvaltuusto on 1.6.2026 § 28 hyväksynyt sivistystoimen palveluverkkosuunnitelman vuosille 2026–2036. Päätöksen yhteydessä valtuusto päätti, että Ridasjärven koulun ja päiväkodin osalta käynnistetään erillisselvitys 2026 syksyn aikana. Osana selvitystyötä toteutettiin oppilas-, huoltaja- ja henkilöstökyselyt, joiden tavoitteena oli kerätä tietoa Ridasjärven koulun ja päiväkodin toiminnasta, merkityksestä sekä käyttäjien kokemuksista ja näkemyksistä. Kyselyiden tuloksia hyödynnetään osana erillisselvityksen valmistelua ja päätöksenteon tueksi laadittavaa aineistoa.

Koulun oppilaille suunnatut kyselyt toteutettiin syyskuussa 2026. Esiopetuksen sekä 1.–2. vuosiluokkien oppilaat vastasivat paperiseen kyselyyn koulupäivän aikana ja 3.–6. vuosiluokkien oppilaat sähköiseen kyselyyn. Huoltajien sähköinen kysely oli avoinna 24.8.–7.9.2026 ja henkilöstön kysely 31.8.–14.9.2026.

Tähän koontiin on koottu kyselyiden keskeiset tulokset ja niissä esiin nousseet teemat. Tarkoituksena on kuvata vastaajien näkemyksiä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nykytilasta sekä mahdollisten muutosten vaikutuksista lasten, perheiden ja henkilöstön näkökulmasta. Tulokset sisältävät sekä määrällisiä arvioita että avovastauksissa esiin nousseita näkemyksiä ja kokemuksia.

Oppilaskyselyn koonti

Oppilaskysely toteutettiin samanaikaisesti huoltajakyselyn kanssa. Kyselyyn vastasi yhteensä 38 oppilasta. Esiopetuksen sekä 1.–2. vuosiluokkien oppilaat vastasivat paperiseen kyselyyn (18 vastaajaa), ja 3.–6. vuosiluokkien oppilaat sähköiseen kyselyyn (20 vastaajaa). Kyselyiden sisältö oli pääosin sama eri ikäryhmille ja molemmat toteutettiin koulupäivän aikana.

Oppilaille tärkeät asiat koulussa

Niin nuorempien kuin vanhempien oppilaiden vastauksissa tärkeinä asioina näyttäytyvät erityisesti kaverisuhteet, välitunnit, viihtyisä piha-alue sekä turvallinen ja tuttu kouluyhteisö. Nuorempien oppilaiden vastauksissa tärkeimpinä asioina korostuivat kaverit, viihtyisä piha-alue sekä koulun pienuus. Kokonaisuutena oppilaat pitivät kuitenkin lähes kaikkia kyselyssä arvioituja tekijöitä tärkeinä.

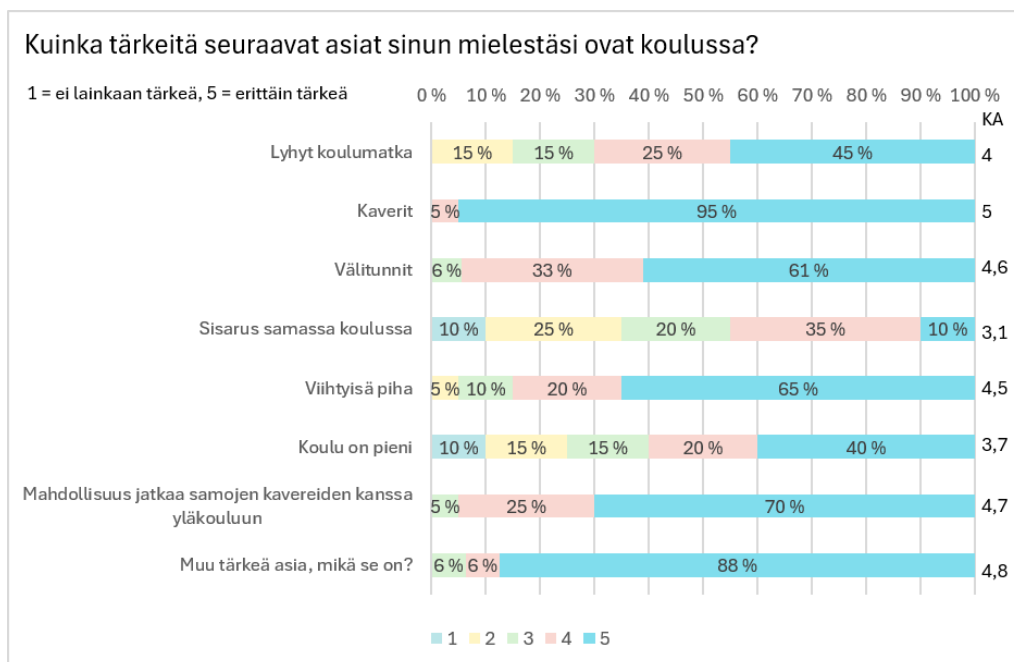


Taulukko 1. ”Kuinka tärkeitä seuraavat asiat sinun mielestäsi ovat?” (esi-2 vuosiluokkalaiset oppilaat)

Jokin muu, mikä?
Mäenlasku
Ei asvalttiapihaa
Ei asvalttiapihaa
Ridasjärven koulu
kalastaminen
Iso piha
Leikkiä kavereiden kanssa
Saa syödä kouluruoan omassa luokassa
Saa/uskaltaa leikkiä kaikkien koulun oppilaiden kanssa, koska heidät tuntee hyvin
Ei tarvitse mennä autolla kouluun, vaan voi kävellä tai pyöräillä kotiin
mahdollisuus pelata välitunnilla futista
koulun pihalla puiden ja pensaiden alla / vieressä olevat piilopaikat
leikkiminen
Siskot

Taulukko 2. Vastaukset Jokin muu, mikä kohtaan? (esi-2 vuosiluokkalaisten oppilaat)

Vanhempien oppilaiden vastauksissa korostuivat erityisesti kaverit, mahdollisuus jatkaa samojen kavereiden kanssa sekä viihtyisä piha-alue. Sen sijaan sisarusten käyminen samassa koulussa sekä koulun pieni koko koettiin vähemmän merkityksellisiksi tekijöiksi.



Taulukko 3. "Kuinka tärkeitä seuraavat asiat sinun mielestäsi ovat koulussa?" (3-6 vuosiluokkalaisten oppilaat)

Jokin muu, mikä?
hyvä ja kiva ympäristö
Mukavat opet
kun menen yläkouluun että saisin kulkea ystävien kanssa edes samassa luokassa
ei kiusaamista
työrauha
hyvä ilmapiiri
syöminen
kaverit
hyvä luokka henki ja se että kaikki on kavereita
kiva opettaja
opettajat.
turvallinen koulumatka.
hyvää ruokaa
mukavat luokka kaverit.
ohjaajat ja opettajat
lähimetsä

Taulukko 4. Vastaukset Jokin muu, mikä kohtaan? (3-6 vuosiluokkalaiset oppilaat

Mikä Ridasjärven koulussa on oppilaiden mielestä parasta?

Avokysymyksen ”Mikä Ridasjärven koulussa on oppilaiden mielestä parasta?” vastauksissa nousi esiin selkeästi viisi teemaa:

1. kaverit ja yhteisöllisyys
2. luonto ja koulupiha
3. retket ja toiminnallinen oppiminen
4. pieni koulu sekä
5. opettajat ja turvalliset aikuiset

Kaverit ja yhteisöllisyys

Oppilaat kuvasivat koulua paikaksi, jossa kaikki tuntevat toisensa ja eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä. Vastauksissa näkyi kokemus siitä, että kaikki voivat leikkiä yhdessä ja että koulussa on hyvä yhteishenki.

Luonto ja koulupiha

Vastauksissa nousi vahvasti esiin koulun piha-alue ja lähiluonto. Oppilaat pitivät tärkeinä mahdollisuuksia rakentaa majoja, kiipeillä, leikkiä metsässä, kalastaa, hiihtää, luistella ja viettää aikaa luonnossa. Koulun ympäristö näyttäytyi vastauksissa merkittävänä osana koulupäivää.

Retket ja toiminnallinen oppiminen

Oppilaiden vastauksissa tärkeinä ja mielekkäinä kokemuksina korostuivat erilaiset retket ja toiminnalliset käytännöt, kuten uimaretket, metsäretket, kalastus, pilkkiminen sekä muu koulupäivään liittyvä yhdessä tekeminen.

Pieni koulu

Pieni koulu nähtiin vahvuutena monin tavoin. Vastauksissa mainittiin, että pienessä koulussa kaikki tunnetaan,

aikuiset ovat helposti lähestyttäviä ja apua on saatavilla nopeasti. Pienessä koulussa koettiin, että keinuun on mahdollista päästä ilman suurempaa jonottamista.

Opettajat ja turvalliset aikuiset

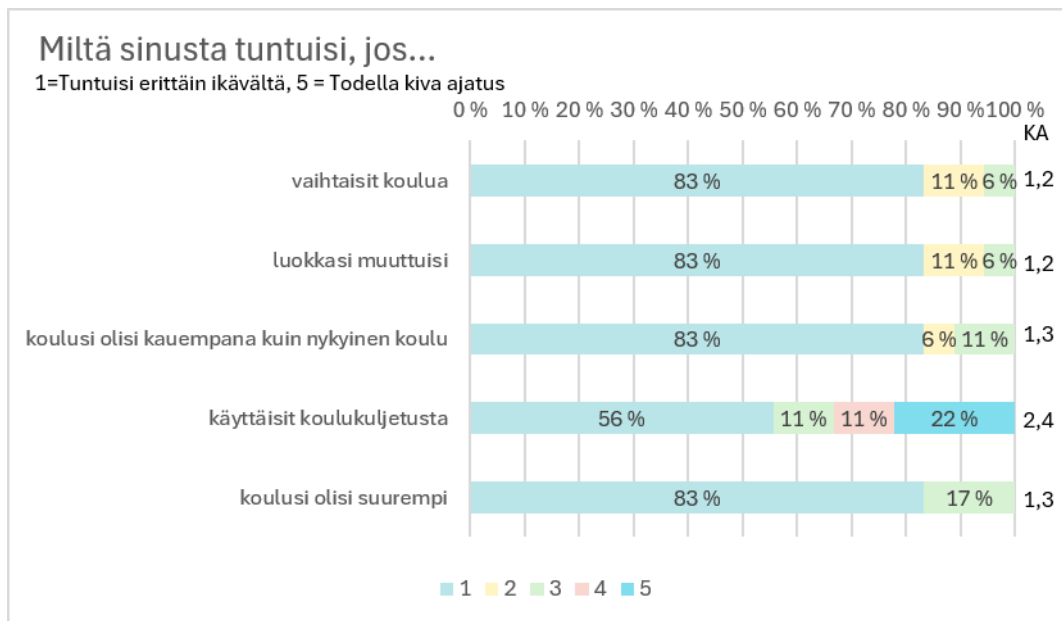
Useissa vastauksissa korostuivat mukavat opettajat, kannustava ilmapiiri sekä kokemus siitä, että aikuiset kuuntelevat oppilaita ja puuttuvat ongelmatilanteisiin nopeasti.

Oppilaiden kuvauksissa siitä, millaisessa ympäristössä oppilaiden on helppo oppia toistuvat erityisesti seuraavat tekijät rauhallinen oppimisympäristö, pieni luokka tai pieni koulu, turvallinen ilmapiiri, mahdollisuus saada apua aikuisilta, luonnonläheinen ympäristö, ystävälliset kaverit ja hyvä yhteishenki. Erityisesti pienuus, rauhallisuus ja luonnon läheisyys nousivat esiin vastauksissa huomattavan usein.

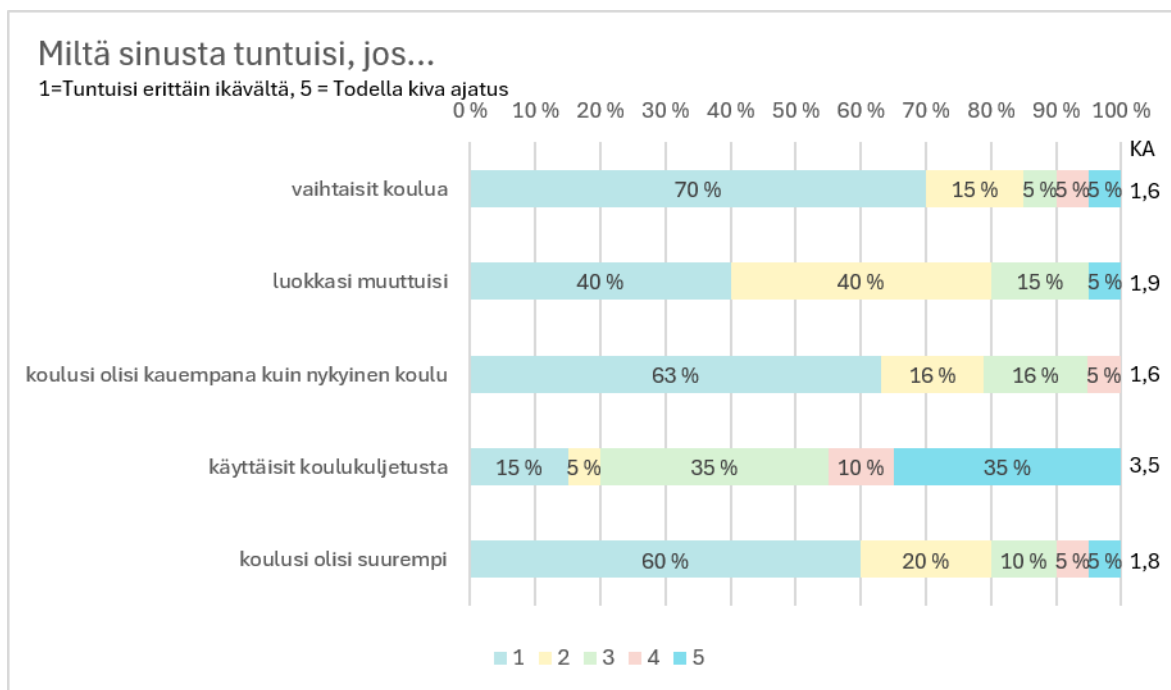
Oppilaiden näkemyksissä Ridasjärven koulu näyttäytyi ennen kaikkea turvallisena, yhteisöllisenä ja viihtyisenä oppimisympäristönä. Oppilaiden vastauksissa nykyiseen kouluun kohdistui vain vähän kehittämistarpeita. Yksittäisissä vastauksissa tuotiin esiin työrauhaan, kiusaamiseen, kouluruokaan ja oppilasmäärään liittyviä huomioita. Huomio kohdistui pääasiassa koulun vahvuuksiin sekä mahdollisten muutosten vaikutuksiin kaverisuhteisiin, koulumatkoihin ja tutun kouluyhteisön säilymiseen.

Näkemykset mahdollisesta koulun vaihtumisesta

Sekä nuorempien että vanhempien oppilaiden vastauksissa mahdollinen koulun vaihtuminen koettiin pääosin kielteisenä asiana. Nuoremmilla oppilailla suhtautuminen muutoksiin oli erittäin kielteistä lähes kaikissa vaihtoehtoissa. Vanhempien oppilaiden vastaukset eivät ole yhtä jyrkkiä, mutta muutokset arvioitiin silti pääosin epämiellyttäväksi vaihtoehdoksi. Molemmissa ikäryhmissä koulukuljetuksen käyttäminen sai vertailun myönteisimmät arviot.



Taulukko 5. Vastaukset kysymykseen "Miltä sinusta tuntuisi, jos..." (esi-2 vuosiluokkien oppilaat)



Taulukko 6. Vastaukset kysymykseen "Miltä sinusta tuntuisi, jos...." (3-6 vuosiluokkien oppilaat)

Oppilaiden toiveet mahdolliselle uudelle koululle

Kysyttäessä koulunvaihdon helpottavista tekijöistä vastauksissa korostui lähes yksinomaan tutut kaverit. Oppilaat toivoivat mahdollisessa muutostilanteessa, että nykyiset kaverit siirtyisivät samaan kouluun, kaverit sijoitettaisiin samaan luokkaan, uuteen kouluun voisi tutustua etukäteen ja uudessa koulussa olisi tuttuja aikuisia. Osa oppilaista kuitenkin koki, ettei mikään helpottaisi koulun vaihtamista.

Vanhempien oppilaiden vastauksissa uuden koulun tärkeimmiksi ominaisuuksiksi nousivat tutut kaverit, ystävällinen ilmapiiri, mukavat opettajat, kiusaamisen ehkäisy, turvallisuus, pieni koulukoko tai pienet opetusryhmät.

Yhteenveto

Oppilaiden vastauksissa korostuvat ennen kaikkea koulun sosiaalinen ympäristö, kaverisuhteet sekä luonnonläheinen toimintaympäristö. Oppilaille merkityksellisiä ovat mahdollisuus leikkiä ja liikkua välitunneilla, turvalliset ihmissuhteet, tuttujen aikuisten tuki sekä yhteisölliseksi koettu koulu.

Mahdolliseen koulun vaihtumiseen liittyvissä vastauksissa suurin huoli kohdistui kaverisuhteiden säilymiseen, koulumatkojen pitenemiseen ja tutun kouluyhteisön muuttumiseen. Oppilaiden vastauksissa toistui vahva toive nykyisten ystävyys-suhteiden säilymisestä myös mahdollisissa muutostilanteissa.

Huoltajakyselyn koonti

Ridasjärven päiväkodin ja koulun erillisselvitystä varten toteutettuun huoltajakyselyyn saatiin 26 vastausta. Suurin osa vastaajista oli perheitä, joiden lapsi opiskelee Ridasjärven koulussa 1-5 vuosiluokilla. Alla olevasta taulukosta voidaan nähdä mihin palveluun vastanneiden lapset sijoittuvat. Vaihtoehtoja oli mahdollista valita useampi vaihtoehto sen mukaan, mikä vastasi perheen perhetilannetta. Kyselyn vastaajajoukko painottui perusopetuksen oppilaiden huoltajiin. Päiväkotia koskevat kysymykset ohitti kuusi vastaajaa, kun taas koulua koskevat kysymykset ohitti yksi vastaaja. Varhaiskasvatuksen arviointikysymyksiin vastasi pääosin 18–20 vastaajaa ja perusopetuksen arviointikysymyksiin 23–24 vastaajaa.

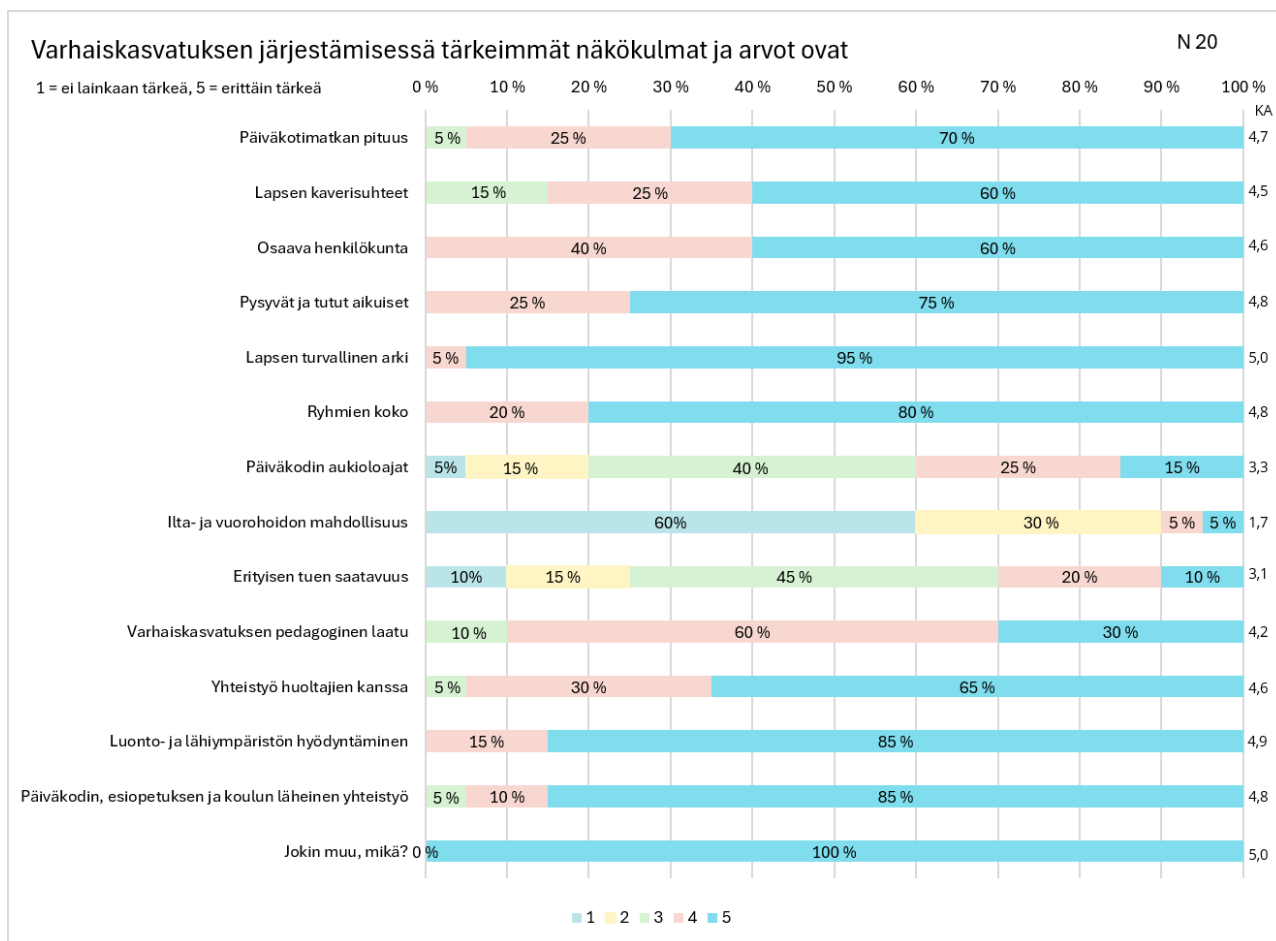
Ridasjärven päiväkotiin ja kouluun liittyvät ratkaisut...	n	Prosentti
Vaikuttavat perheeseemme, koska lapseni on tulossa päiväkoti-ikänsä	1	4 %
Vaikuttavat perheeseemme, koska lapseni on päiväkodissa	7	27 %
Vaikuttavat perheeseemme, koska lapseni on esiopetuksessa	4	15 %
Vaikuttavat perheeseemme, koska lapseni on 1.-5.luokkalainen	18	69 %
Eivät vaikuta, koska lapseni siirtyy 7.luokalle	1	4 %
Eivät vaikuta jostain muusta syystä	0	0 %

Taulukko 7. Ridasjärven päiväkotiin ja kouluun liittyvät ratkaisut... (vastaajia kokonaisuudessaan 26)

Varhaiskasvatus

Avovastauksissa Ridasjärven päiväkoti kuvattiin perheiden arkea helpottavaksi lähipalveluksi. Vastauksissa toistui erityisesti päiväkodin sijainti lähellä kotia tai työmatkan suunnassa, lyhyiden kulkemismatkojen merkitys perheen ajankäytölle, pieni ryhmä ja kodinomainen toimintaympäristö, tutut ja pysyvät aikuiset, luonnon ja lähiympäristön päivittäinen hyödyntäminen, sisarusten mahdollisuus olla samassa yksikössä ja päiväkodin yhteys kouluun ja kyläyhteisöön.

Vastauksissa päiväkodin läheisyyden kuvattiin mahdollistavan joillekin perheille arjen yhdellä autolla sekä kävellen tai pyörällä kulkemisen. Päiväkodin sijainnin, tutun henkilöstön ja pienen ryhmän koettiin tukevan lasten turvallista arkea. Huoltajien kokemuksissa päiväkoti liitettiin alueelle muuttamiseen, siellä asumiseen ja kyläyhteisöön kiinnittymiseen.



Taulukko 8. Huoltajien vastaukset kysymykseen varhaiskasvatuksen järjestämisessä tärkeimmiksi näkökulmiksi ja arvoiksi

Jokin muu, mikä?

Koululaiset käyvät lukemassa satuja päiväkodilla jolloin yhteisöllisyys on erittäin suurta ja jo päiväkotia aikana tutuksi tulleet muut isommat lapset helpottavat erittäin suuresti koulutien aloittamista.

Hoitopaikkojen riittävyys

Päiväkotiin viemiseen ja hakuun käytettävä aika.

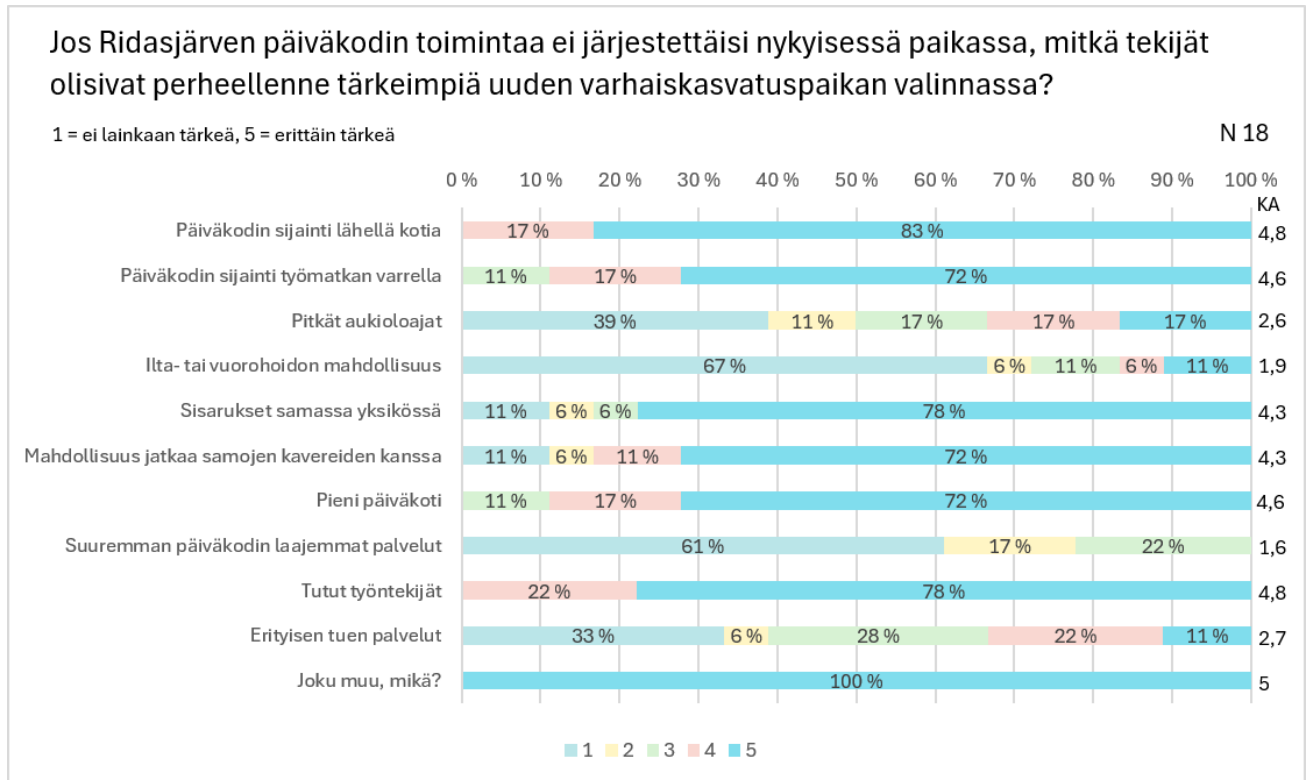
Päiväkodin ja esiopetuksen yhteys lähiympäristön yleishyödyllisiin yhdistyksiin, jotka virikkeillään tarjoaa monipuolista oppimista lähi-koulu ja -päiväkotiympäristössä.

Taulukko 9. Vastaukset Jokin muu, mikä kohtaan?

Kysyttäessä päiväkodin tulevaisuudessa huomioitavista asioista vastauksissa nousivat esille lasten hyvinvointi, turvallisuus, yhteisöllisyys, arjen sujuvuus sekä palveluiden saavutettavuus. Huoltajat pitivät tärkeänä sitä, että päiväkotia ja koulu muodostavat yhtenäisen kasvun ja oppimisen polun varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Mahdollisen lakkauttamisen arvioitiin avovastauksissa ennen kaikkea pidentävän päiväkotia- ja työmatkoja, pidentävän lasten hoitopäiviä, lisäävän autolla kulkemista ja joissakin perheissä toisen auton tarvetta, vaikeuttavan työn ja perhe-elämän yhteensovittamista, katkaisevan tuttuja kaveri- ja aikuissuhteita ja heikentävän päiväkodin ja koulun välistä jatkumoa. Osa vastaajista kertoi mahdollisen muutoksen johtavan asuinpaikan tai asuinkunnan uudelleen arviointiin.

Jos varhaiskasvatusta ei järjestettäisi nykyisessä paikassa, tärkeimmiksi uuden paikan valintaperusteiksi nousivat päiväkodin sijainti lähellä kotia, tutut työntekijät, sijainti työmatkan varrella, pieni päiväkotikoti, sisarusten sijoittuminen samaan yksikköön, mahdollisuus jatkaa samojen kavereiden kanssa. Vastauksissa korostui siten enemmän palvelun läheisyys ja toiminnan jatkuvuus kuin suuremman yksikön mahdollinen laajempi palveluvalikoima.



Taulukko 10. Huoltajien vastaukset tärkeimmistä tekijöistä uuden varhaiskasvatuspaikan valinnassa

Jokin muu, mikä?

Tämän kohdan kysymys laajemmista palveluista on absurdi. Suuremmat päiväkodit tarjoavat ihmisten rakentamia laajempia palveluita, kun pienempi maalaispäiväkotikoti tarjoaa itse asiassa monimuotoisemmat ja laajemmat palvelut luontosuhteen kautta lapsille.

Lyhyt ajomatka kotoa päiväkotikiin on paljon tärkeämpi tekijä kuin kilometrimäärä.

Lain mukaan nuo erityisen tuen palvelut tulee olla saatavilla sekä pienessä että isossa yksikössä sille, joka niitä tarvitsee.

Kodinomaisuus

Taulukko 11. Vastaukset Jokin muu, mikä kohtaan

Esiopetus

Esiopetuksesta ei ollut kyselyssä omaa erillistä kysymyssarjaansa. Esiopetusta koskevat näkemykset tulivat esiin varhaiskasvatusta ja koulua koskevissa vastauksissa. Neljä vastaajaa ilmoitti tarkasteltavien ratkaisujen koskevan perhettään esiopetuksessa olevan lapsen kautta. Kyselyaineisto ei mahdollista esiopetusta koskevien tulosten yhtä täsmällistä määrällistä erittelyä kuin varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen osalta. Esiopetusta koskeva yhteenveto perustuu eri kysymysten avovastauksissa toistuviin nivelvaihetta koskeviin näkemyksiin.

Esiopetukseen liittyvissä vastauksissa korostui yhtenäisen ja turvallisen kasvun ja oppimisen polun merkitys varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen kouluun. Huoltajat pitivät päiväkodin, esiopetuksen ja koulun välistä yhteistyötä erittäin tärkeänä. Tämän merkitys sai varhaiskasvatusta koskevassa arvioinnissa keskiarvon 4,8 asteikolla 1–5.

Avovastauksissa nykyisen toimintamallin vahvuuksina pidettiin sitä, että päiväkotia, esiopetusta ja alkuopetusta toimivat lähellä toisiaan. Lapset saavat tutustua koulun ympäristöön, aikuisiin ja tuleviin koulukavereihin jo ennen koulun alkua, jolloin siirtyminen esiopetukseen ja kouluun tapahtuu tutussa ympäristössä. Päiväkodin ja koulun läheisen sijainnin koettiin mahdollistavan eri-ikäisten lasten välisiä suhteita sekä helpottavan perheiden arkea, kun sisarukset voivat toimia saman toimintaympäristön yhteydessä. Esiopetukseen liittyvissä vastauksissa korostui varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun muodostama jatkumo sekä siirtymien sujuvuus. Sen merkitystä ei liitetty vain esiopetusvuoden järjestämispaikkaan, vaan laajemmin lapsen tutun kasvu- ja oppimisympäristön jatkuvuuteen.

Perusopetus

Avovastauksissa koulun merkityksen voi jäsentää viiteen pääteemaan, jotka kuvaavat vastaajien kokemuksia koulusta.

Lähikoulu ja koulumatka

Koulun läheisyyttä sekä mahdollisuutta kulkea kouluun kävellen tai pyörällä pidettiin tärkeänä osana lasten ja perheiden arkea.

Turvallinen ja tuttu yhteisö

Huoltajat kuvasivat pienen koulun vahvuuksina sitä, että oppilaat ja aikuiset tuntevat toisensa ja eri-ikäiset lapset toimivat yhdessä.

Opetuksen laatu ja henkilöstön pysyvyys

Vastauksissa tuotiin esiin luottamus koulun henkilöstöön, henkilöstön ammattitaito ja mahdollisuus huomioida lapsia yksilöllisesti.

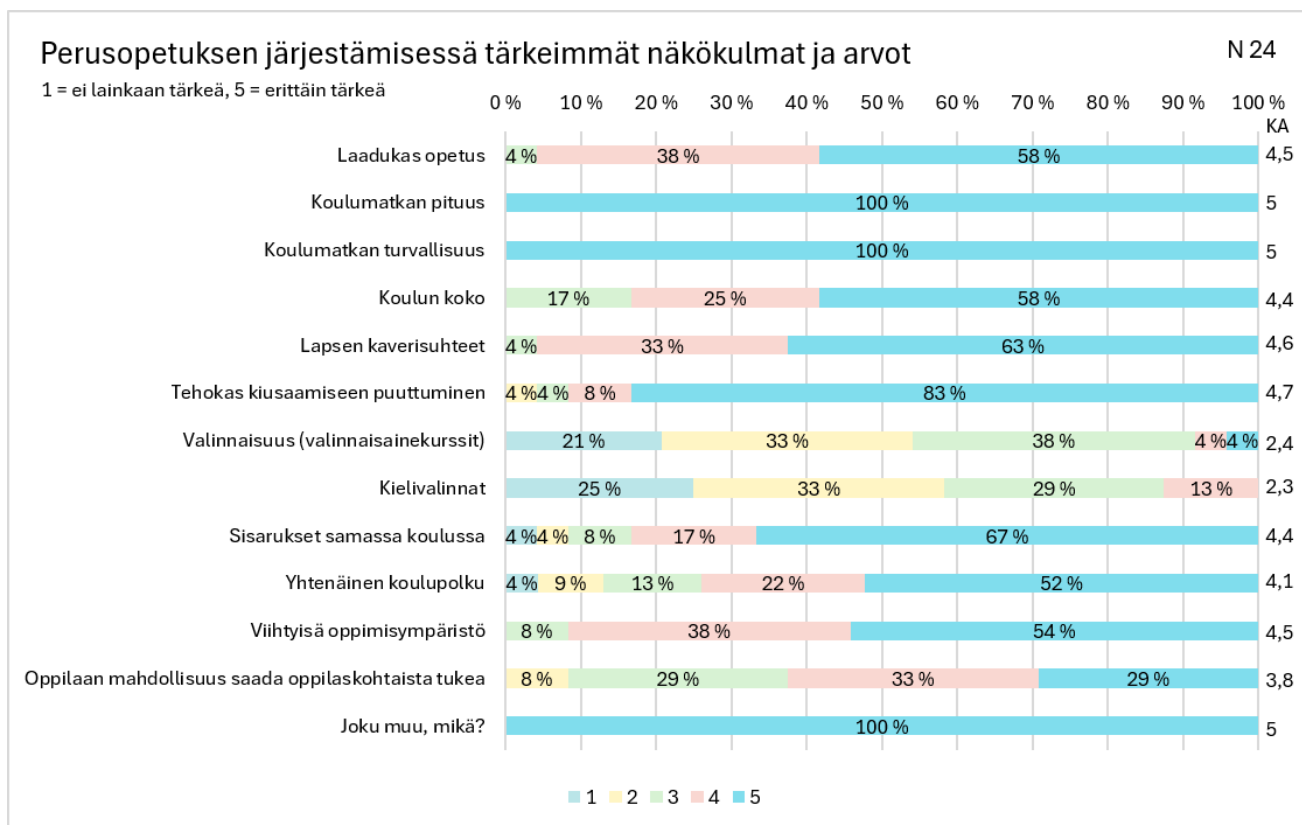
Luonto oppimisympäristönä

Lähiympäristön, metsien, liikuntapaikkojen ja paikallisten toimijoiden tarjoamia mahdollisuuksia pidettiin koulun erityispiirteinä.

Kyläyhteisön merkitys

Koulu kuvattiin kyläläisiä yhdistäväksi paikaksi ja osaksi alueen identiteettiä, vetovoimaa ja lapsiperheiden palveluja.

Perusopetuksen järjestämisessä tärkeimmiksi näkökulmiksi ja arvoiksi arvioitiin koulumatkan turvallisuus ja pituus. Lisäksi tärkeäksi koettiin myös kiusaamiseen puuttuminen, lapsen kaverisuhteet, laadukas opetus sekä viihtyisä oppimisympäristö. Myös koulun koko, sisarusten käyminen samassa koulussa, yhtenäinen koulupolku ja oppilas-kohtaisen tuen saatavuus nähtiin tärkeinä tekijöinä. Sen sijaan valinnaisaineisiin ja kielivalintoihin liittyvät mahdollisuudet nousivat vastauksissa selvästi muita tekijöitä vähäisempään rooliin.



Taulukko 12. Huoltajien vastaukset perusopetuksen järjestämisen tärkeimmistä näkökulmista ja arvoista

Jokin muu, mikä?
Pienen koulun ka päiväkodin tiivis yhteisöllisyys
lapsen turvallinen arki
Rauhallinen kouluympäristö
Luonnon läheinen
Koulun koko kysymyksessä MINÄ tarkoitan, mitä pienempi koulu sen tärkeämpää. Selvä vaikutus kiusaamiseen sekä siihen että kou- lumme kaikki oppilaat ovat ystäviä, riippumatta ovatko he ykkösellä vai kutosella, kaikki leikkii kaikkien kanssa, ei varmuudella toteudu isossa keskustan koulussa.
Haluan muistuttaa, että oppilaskohtainen tuki on lainmukainen tuen porras, joka opetuksen järjestäjän pitää toteuttaa sekä pienessä että isossa koulussa.
Lapsen oikeus tuttuun lähikouluun.
Pieni kyläkoulu
Lähiympäristön hyödyntäminen opetuksessa
Yhteys luontoon ja pitkä lapsuus
Maalaiskoulun tarjoamat mahdollisuudet oppia monimuotoisesti asioita lähiluonnossa. Lisäksi haluamme ehdottomasti lapsemme käy- vän koulua tervellisen sisäilman omaavassa koulussa.

Taulukko 13. Vastaukset Jokin muu, mikä kohtaan

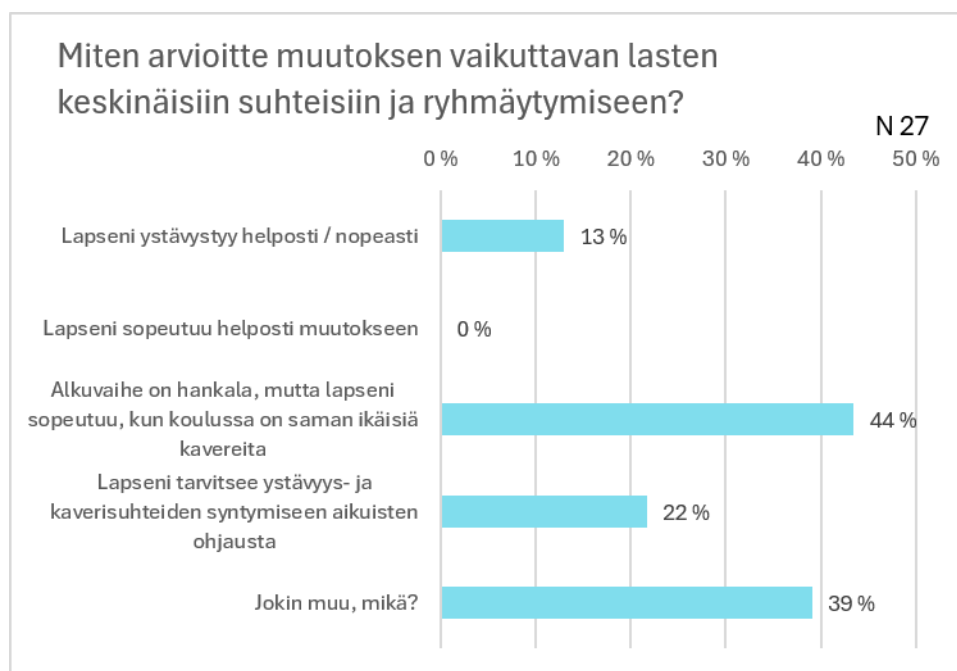
Avovastauksissa koulun mahdollisen lakkauttamisen arvioitiin pidentävän koulumatkoja ja lasten kokonaispäivää sekä lisäävän kuljetusten ja odottamisen määrää. Samalla lasten omatoimisen liikkumisen, harrastuksiin osallistumisen sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan saavutettavuuden katsottiin heikkenevän. Vastauksissa nousi esiin myös huoli nykyisten kaveriryhmien hajautumisesta ja siitä aiheutuvasta lasten ja perheiden sopeutumistarpeesta. Lisäksi koulun merkitystä kylän elinvoimalle pidettiin suurena, ja useissa vastauksissa tuotiin esiin, että koulun lakkauttaminen voisi heikentää alueen vetovoimaa ja lisätä muuttohalukkuutta.

Kysymykseen vaihtoehtoisesta koulupaikasta vastasi 21 henkilöä. Hämeenkadun koulun valitsi kahdeksan vastaajaa eli 38,1 prosenttia ja Martin koulun neljä vastaajaa eli 19,0 prosenttia. Yhdeksän vastaajaa eli 42,9 prosenttia valitsi vaihtoehdon ”joku muu”. Avoimissa vastauksissa mainittiin yksittäisiä muita kouluja, koulupaikka Hyvinkään ulkopuolella, muuttaminen pois Hyvinkäältä sekä epävarmuus vaihtoehdosta. Tulosta tulkittaessa on huomattava, ettei ”joku muu” merkitse yhtä yhteistä vaihtoehtoista koulua, vaan siihen sisältyy keskenään erilaisia vastauksia.

Yhteistä huoltajakyselyssä

Kaverisuhteita koskevassa kysymyksessä 43,5 prosenttia arvioi muutoksen alkuvaiheen olevan hankala, mutta lapsen sopeutuvan, jos uudessa koulussa olisi samanikäisiä kavereita. Aikuisten ohjausta kaverisuhteiden syntymiseen arvioi tarvittavan 21,7 prosenttia vastaajista. Kolme vastaajaa eli 13,0 prosenttia arvioi lapsensa ystävystyvän helposti tai nopeasti. Yksikään vastaaja ei valinnut vaihtoehtoa, jonka mukaan lapsi sopeutuisi muutokseen helposti. Kysymyksessä saattoi valita useamman vaihtoehdon.

Avovastauksissa huolta aiheuttivat erityisesti nykyisten oppilaiden mahdollinen sijoittuminen eri kouluihin sekä liittyminen jo muodostuneisiin ryhmiin. Vastauksissa toivottiin, että tuttuja oppilaita sijoitettaisiin mahdollisuuksien mukaan samaan kouluun ja samaan ryhmään. Huoltajat arvioivat myös, että pidemmät etäisyydet voisivat vaikeuttaa lasten mahdollisuuksia ylläpitää ja muodostaa kaverisuhteita koulupäivän ulkopuolella.



Taulukko 14. Muutoksen vaikutukset lasten keskinäisiin suhteisiin ja ryhmäytymiseen

Jokin muu, mikä?

Kavereita löytynee kyllä mutta he ovat niin kaukana että eivät pääse ite kavereille

Asetelma, jossa lapseni joutuisi aloittamaan ryhmässä, jossa muu ryhmä on jo aikaisemmin tuttuja keskenään ja porukka hitsautunut yhteen, ei tunnu hyvältä eikä lapseni sellaisessa tilanteessa ole kovin helppo muodostaa ystävyssuhteita.

Muuttojen takia lapseni vaihtoi päiväkodin, esikoulun ja koulun. Emme ole valmis tähän, että joutuu nyt vielä kerran vaihtaa ☹️

Ridasjärven päiväkotia ja koulu ovat tärkeitä alueellisen identiteetin ja lähialueen lasten yhteenkuuluvuuden luojana. Jos kaikki ripotellaan keskustan kouluihin, tulevat kaverit olemaan niin kaukana, että lapset eivät voi omatoimisesti viettää aikaa yhdessä vapaa-ajalla.

Neljä lastani on kaikki erilaisia. Kysymys on tyhmä ja toimii vain yhden lapsen talouksille.

Lapset tulisivat eri puolilta kaupunkia ja vaikuttaisi merkittävästi kaverisuhteisiin, kun ei olisi kavereita lähellä

Lapsi voi ystäväystyä, mutta jos ei ole mahdollisuutta viettää vapaa-aikaa yhdessä, jäävät ystävyssuhteet vajaiksi ja lapsi ulkopuoliseksi luokassa.

Koulupolku ja ystävyssuhteet rikkoontuisivat

Jos nykyiset kaverit katoavat eri Hyvinkään kouluihin, kaikki kaverisuhteet pitää luoda uudestaan. Lapsemme tarvitsee erityistä tukea uusien kaverisuhteiden luomiseksi, koska myöskään harrastuksen parista tulleet kaverit eivät käy missään edellä mainituissa kouluissa.

Taulukko 15. Vastaukset Jokin muu, mikä kohtaan

Kyselyn viimeisissä avovastauksissa korostuivat lisäksi huoltajien näkemykset alueellisesta yhdenvertaisuudesta, kylän elinvoimasta, lapsiperheiden muuttohalukkuudesta sekä päätösten kustannusvaikutusten kokonaisvaltaisesta arvioinnista. Osa vastauksista sisälsi voimakasta kritiikkiä valmistelua, kustannusarvioita ja kyselyn kysymyksenasettelua kohtaan.

aikaa varhaiskasvatusta, esiopetusta ja perusopetusta koskevista vastauksista oli omat painotuksensa, aineistosta nousi esiin useita yhteisiä teemoja. Näitä olivat lapsen turvallinen ja tuttu arki, palveluiden läheisyys, henkilöstön ja ihmissuhteiden jatkuvuus sekä pieneksi ja yhteisölliseksi koettu toimintaympäristö. Vastauksissa korostuivat myös luonnon ja lähiympäristön hyödyntäminen, varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun muodostama yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku sekä perheiden arjen sujuvuus. Lisäksi päiväkodilla ja koululla nähtiin olevan merkittävä rooli kyläyhteisön elinvoiman ja yhteisöllisyyden kannalta.

Varhaiskasvatuksessa painottuivat lapsen turvallinen arki, lähiympäristö, pieni ryhmä ja tutut aikuiset. Esiopetukseen liittyvissä näkemyksissä korostui siirtymien jatkuvuus ja tuttu toimintaympäristö. Perusopetuksessa tärkeimpinä pidettiin koulumatkan turvallisuutta ja pituutta, kiusaamiseen puuttumista, kaverisuhteita sekä laadukasta opetusta. Mahdollisten muutosten keskeisiksi huoliksi nousivat matkojen ja lasten päivien piteneminen, perheiden kuljetusjärjestelyt, tuttu kaveri- ja aikuissuhteiden katkeaminen sekä vaikutukset kyläyhteisöön.

Henkilökuntakyselyn koonti

Henkilöstön näkemyksiä selvitettiin avoimella kyselyllä, jossa vastaajat arvioivat päiväkodin ja koulun vahvuuksia, toiminnan merkitystä, kehittämistarpeita sekä mahdollisten muutosten vaikutuksia. Aineistossa vastausten määrä ylittää henkilöstön kokonaismäärän, minkä vuoksi yksittäisten vastaajien määrää tai mahdollisia päällekkäisiä vastauksia ei voida luotettavasti varmistaa. Vastausten määrä ylittää henkilökunnan määrän. Yhteenvedo perustuu vastauksissa toistuviin teemoihin.

Henkilöstön näkemykset päiväkodin ja koulun vahvuuksista sekä kehittämistarpeista

Henkilöstön vastauksissa korostuivat erityisesti yhteisöllisyys, turvallinen toimintaympäristö, lasten yksilöllinen kohtaaminen sekä luonnonläheinen oppimisympäristö. Vastauksissa kuvattiin päiväkotia ja koulua pieneksi yhteisöksi, jossa lapset, perheet ja henkilöstö tuntevat toisensa hyvin ja yhteistyö eri toimijoiden välillä on tiivistä.

Monissa vastauksissa tuotiin esiin luonnon hyödyntäminen osana arkea ja opetusta. Vahvuuksina mainittiin muun muassa metsät, pellot, järvi, liikuntapaikat sekä mahdollisuudet retkiin, liikkumiseen ja ympäristön tutkimiseen. Vastauksissa luonnon arvioitiin tukevan lasten hyvinvointia, oppimista ja aktiivista elämäntapaa.

Lisäksi henkilöstö nosti esiin pienen yksikön mahdollisuudet tukea lasten yksilöllisiä tarpeita, mahdollisuuden puuttua ongelmatilanteisiin nopeasti sekä päiväkodin, koulun ja perheiden välisen yhteistyön sujuvuuden.

Kehittämistarpeita käsiteltiin vastauksissa suhteellisen vähän. Esille nousivat erityisesti riittävien resurssien turvaaminen, lasten yksilöllisten tuen tarpeiden huomioiminen sekä toiminnan jatkuva kehittäminen yhteistyössä henkilöstön ja huoltajien kanssa. Yksittäisissä vastauksissa mainittiin myös oppimateriaalien ja piha-alueen kehittäminen.

Toiminnan merkitys lapsille, perheille ja alueelle

Vastauksissa päiväkodin ja koulun nähtiin tukevan lasten turvallista kasvua ja oppimista sekä perheiden arjen sujuvuutta. Henkilöstö korosti erityisesti lähipalvelujen merkitystä, lyhyitä matkoja sekä sitä, että lapset voivat kasvaa ja opiskella tutussa ympäristössä.

Useissa vastauksissa koulu ja päiväkotia kuvattiin myös tärkeäksi osaksi kyläyhteisöä. Niiden nähtiin tukevan alueen yhteisöllisyyttä, vetovoimaa ja elinvoimaisuutta sekä tarjoavan kohtaamispaikan kylän asukkaille.

Arvioidut vaikutukset toiminnan jatkumisesta tai päättymisestä

Henkilöstö arvioi toiminnan jatkumisen tukevan lasten turvallista ja yhteisöllistä kasvu- ja oppimisympäristöä sekä perheiden arjen sujuvuutta. Vastauksissa korostui näkemys siitä, että nykyinen toimintamalli mahdollistaa lasten yksilöllisen kohtaamisen, tiiviin yhteistyön kodin ja henkilöstön välillä sekä päiväkodin ja koulun muodostaman yhtenäisen kasvun ja oppimisen polun.

Mahdollisen toiminnan päättymisen arvioitiin vaikuttavan erityisesti lasten arkeen, koulu- ja päiväkotimatkoihin sekä tuttuihin ihmissuhteisiin. Vastauksissa tuotiin esiin huoli lasten päivien pidentymisestä, kuljetusten lisääntymisestä sekä tutun kasvu- ja oppimisympäristön muuttumisesta.

Alueen näkökulmasta vastauksissa arvioitiin muutoksen voivan vaikuttaa kyläyhteisöön, alueen vetovoimaan ja koettuun elinvoimaisuuteen. Nämä näkemykset perustuvat henkilöstön arvioihin mahdollisista vaikutuksista.

Yhteenvedo

Henkilöstön vastauksissa korostuivat erityisesti yhteisöllisyys, lasten yksilöllinen kohtaaminen, turvallinen toimintaympäristö sekä luonnon hyödyntäminen osana kasvatusta ja opetusta. Päiväkodin ja koulun nähtiin tukevan lasten hyvinvointia, perheiden arkea ja alueen yhteisöllisyyttä. Vastauksissa suurimmat huolet mahdollisiin muutoksiin liittyivät lasten arjen muutoksiin, koulu- ja päiväkotimatkojen pitenemiseen sekä tutun yhteisön ja toimintaympäristön muuttumiseen.

Kyselyjen yhteenveto

Huoltajien, oppilaiden ja henkilöstön vastauksissa nousi esiin useita samoja teemoja, vaikka näkökulmat vaihtelivat vastaajaryhmittäin. Kaikissa kyselyissä korostuivat erityisesti turvallinen arki, yhteisöllisyys, kaverisuhteiden merkitys sekä luonnonläheinen toimintaympäristö. *Oppilaiden* vastauksissa korostuivat kaverit, välitunnit, yhteinen tekeminen sekä mahdollisuus hyödyntää koulun ympäristöä ja luontoa osana koulupäivää. *Huoltajien* näkökulmasta painottuivat perheiden arjen sujuvuus, palvelujen saavutettavuus ja koulu- sekä päiväkotimatkojen kohtuullisuus. *Henkilöstö* puolestaan nosti esiin lasten yksilöllisen kohtaamisen, yhteisöllisyyden, pienen yksikön toimintakulttuurin sekä päiväkodin ja koulun välisen yhteistyön.

Aineistojen perusteella Ridajärven päiväkodin ja koulun vahvuudet liitettiin erityisesti:

- turvalliseen ja tuttuun kasvu- ja oppimisympäristöön
- pieneksi ja yhteisölliseksi koettuun toimintaympäristöön
- kaveri- ja ihmissuhteiden jatkuvuuteen
- luonnon ja lähiympäristön hyödyntämiseen arjessa ja opetuksessa
- päiväkodin, esiopetuksen ja koulun muodostamaan yhtenäiseen jatkumoon
- perheiden arjen sujuvuuteen ja kohtuullisiin matka-aikoihin

Mahdollisten muutosten vaikutuksia arvioitaessa vastaajat nostivat esiin erityisesti koulu- ja päiväkotimatkojen pitenemisen, lasten päivien venymisen, kaverisuhteiden muutokset sekä vaikutukset perheiden arkeen. Oppilaiden vastauksissa korostui huoli tuttujen kavereiden ja yhteisön säilymisestä, kun taas huoltajien ja henkilöstön vastauksissa painottuivat lisäksi arjen käytännön järjestelyt ja alueen elinvoimaan liittyvät näkökulmat.

Vastaajat pitivät päiväkodin ja koulun merkitystä laajempana kuin pelkästään varhaiskasvatuksen ja opetuksen järjestämisen paikkana. Vastauksissa yksiköt näyttäytyivät osana lasten arkea, perheiden palvelukokonaisuutta ja paikallista yhteisöä. Kyselyt kuvaavat vastaajien kokemuksia ja näkemyksiä sekä heidän arvioitaan mahdollisten muutosten vaikutuksista.