

Ridasjärven erillisselvitys

Syksy 2026



Sisällys

1	Johdanto	3
2	Lapsi- ja oppilasmäärän kehitys.....	3
2.1	Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lapsimäärän kehitys.....	4
2.1.1	Varhaiskasvatuksen kapasiteetti	4
2.1.2	Ridasjärven päiväkodin kapasiteetti	4
2.1.3	Palvelutarpeen kehitys.....	6
2.1.4	Varhaiskasvatuspaikkojen hakeminen ja huoltajien valinnat	8
2.1.5	Esiopetus.....	8
2.1.6	Pedagoginen näkökulma	9
2.2	Perusopetuksen oppilasmäärän kehitys	10
2.2.1	Kaupungin oppilasmäärän kehitys.....	10
2.2.2	Ridasjärven oppilasmäärän kehitys	11
2.2.3	Oppilaaksi ohjautuminen	12
2.2.4	Pedagoginen näkökulma	13
3	Koulu- ja päiväkotimatkat sekä kuljetukset.....	14
3.1	Koulumatkat ja kuljetusten järjestäminen	14
3.2	Kuljetusten kustannukset	16
4	Lasten, perheiden ja henkilöstön kyselyiden keskeiset näkemykset	16
4.1	Huoltajien näkemyksiä.....	17
4.2	Oppilaiden näkemykset	18
4.3	Henkilökunnan näkemykset.....	18
5	Kiinteistö ja taloudelliset vaikutukset.....	19
5.1	Kiinteistön nykytila	19
5.2	Kiinteistön ylläpito- ja investointitarpeet.....	20
5.3	Toiminnan kustannukset	21
5.4	Taloudelliset vaikutukset osana palveluverkkoa	21
6	Ridasjärven rakennuspaikat	22
7	Yhteenveto	23

Selvitystä korjattu:

29.9.2026 Tarkistettu lukujen 5.3 ja 5.4 perusopetuksen henkilöstökulujen luvut

1 Johdanto

Hyvinkään kaupunginvaltuusto päätti 1.6.2026 sivistystoimen palveluverkosta vuosille 2026-2036. Päätöksen yhteydessä valtuusto linjasi, että Ridasjärven koulun ja päiväkodin osalta käynnistetään erillisselvitys syksyn 2026 aikana. Tämän selvityksen tarkoituksena on koota yhteen Ridasjärven koulua ja päiväkotia koskevat keskeiset tiedot sekä tarkastella yksikön toimintaa, palvelutarvetta ja asemaa osana Hyvinkään kaupungin palveluverkkoa.

Ridasjärven päiväkotia ja koulu tuottaa alueen lapsille varhaiskasvatus- ja perusopetuspalveluja. Päiväkodissa on 14 paikkaa ja se tarjoaa varhaiskasvatusta 1–5-vuotiaille lapsille. Päiväkotia toimii koulun yhteydessä ja on avoinna pääsääntöisesti klo 7–17 koulun työpäivinä. Koulussa järjestetään esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokille 1–6. Koulu ja päiväkotia toimivat yhtenä kokonaisuutena hyödyntäen yhteisiä tiloja ja toimintakäytäntöjä.

Ridasjärven koulun ja päiväkodin toimintaa tarkastellaan tässä selvityksessä osana Hyvinkään kaupungin palveluverkkoa. Tarkastelussa huomioidaan yksikön oppilas- ja lapsimäärät, väestökehitys, saavutettavuus, koulutusjärjestelyt, kiinteistöön ja talouteen liittyvät tekijät sekä toiminnan järjestämisen edellytykset tulevaisuudessa.

Tämän selvityksen tarkoituksena on koota Ridasjärven koulua ja päiväkotia koskevat keskeiset tiedot yhteen sekä tarkastella yksikön asemaa osana kaupungin palveluverkkoa.

2 Lapsi- ja oppilasmäärän kehitys

Väestöennusteen mukaan Ridasjärven nykyisen oppilaaksiottoalueen lapsimäärä vähenee tarkastelujakson aikana. Alueella on ennusteen mukaan vuonna 2026 yhteensä 68 lasta ikäryhmässä 0–12 vuotta, kun vastaava määrä vuonna 2040 on ennusteen mukaan 54 lasta. Lapsimäärän arvioidaan vähenevän kaikissa ikäryhmissä, erityisesti 7–12-vuotiaiden osalta. Väestöennusteen mukaan alueen lasten määrä vähenee vuoteen 2030 mennessä noin 9 prosenttia ja vuoteen 2040 mennessä noin 21 prosenttia verrattuna vuoden 2026 tasoon. Väestökehitys heikentää varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palvelujen kysyntää alueella pitkällä aikavälillä.

Vuosi	0-2 vuotiaat	3-5 vuotiaat	6-vuotiaat	7-12 vuotiaat	Yhteensä
2026	14	15	4	35	68
2030	13	14	5	30	62
2035	12	13	4	27	56
2040	11	12	4	27	54

Taulukko 1. Ridasjärven pääsääntöisen oppilaaksi ottamisen alueen lapsimäärän väestöennusteen mukainen kehitys vuosina 2026-2040

2.1 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lapsimäärän kehitys

Hyvinkään varhaiskasvatuksen palveluverkkoa tarkastellaan kokonaisuutena siten, että palvelut ovat saavutettavia, laadukkaita ja taloudellisesti tarkoituksenmukaisia eri puolilla kaupunkia. Vuonna 2025 noin 87 prosenttia varhaiskasvatuksen kapasiteetista tuotettiin kunnallisissa päiväkodeissa ja noin 13 prosenttia yksityisessä varhaiskasvatuksessa sekä perhepäivähoidossa.

Varhaiskasvatuksen palvelutarpeeseen vaikuttavat lasten määrän kehitys, varhaiskasvatukseen osallistumistasaste sekä palvelutarpeen alueelliset muutokset. Vaikka ikäluokkien määrän ennakoidaan pitkällä aikavälillä pienenevän, osallistumistasasteen arvioidaan edelleen kasvavan erityisesti pienimpien lasten ikäryhmissä. Tämän vuoksi palvelutarvetta tarkastellaan sekä väestöennusteiden että toteutuneen varhaiskasvatuksen kysynnän perusteella.

Samanaikaisesti Ridasjärven päiväkodin ja koulun lisäselvityksen kanssa jatketaan kaupunginvaltuuston hyväksymän palveluverkkopäätöksen toimeenpanoa. Vilinä-rakennuksen valmistuessa vuonna 2027 Hangonsillan päiväkodin toiminta nykyisissä tiloissa päättyy. Vuoro- ja iltahoito keskitetään Vilinään, mikä mahdollistaa Martinkaaren päiväkodin sekä Kenttädun iltahoidon käytössä olevan kapasiteetin hyödyntämisen varhaiskasvatuksen tarpeisiin. Lisäksi valmistellaan Vehkojan ja Riemurinteen päiväkotien toiminnan päättymiseen liittyviä järjestelyjä. Palveluverkkopäätöksen mukaisesti selvitetään Talvisillan varhaiskasvatuksen tulevaa järjestämistapaa. Näiden ratkaisujen vaikutukset on huomioitu varhaiskasvatuksen palvelutarvetta ja kapasiteettia koskevissa tarkasteluissa.

2.1.1 Varhaiskasvatuksen kapasiteetti

Varhaiskasvatuksen palveluverkkotyössä on tarkasteltu päiväkotien käyttöasteita, tilojen toimivuutta ja yksiköiden enimmäiskapasiteettia yhteistyössä päiväkotien esihenkilöiden ja Tilakeskuksen kanssa. Tarkastelun tavoitteena on ollut muodostaa yhteinen näkemys kunkin toimipisteen tarkoituksenmukaisesta kapasiteetista sekä varmistaa, että toimintaympäristöt tukevat laadukasta varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatuspalveluiden kokonaiskapasiteetti tarkastelujaksolla on 2076–2130 paikkaa, joista noin 13–14 % tuotetaan yksityisinä varhaiskasvatuspalveluina. Väestöennusteisiin ja lasten osallistumistasastetta koskeviin vaihtoehtoihin skenaarioihin perustuen varhaiskasvatuksen sijoitustarpeen arvioidaan olevan tulevina vuosina noin 1 860–2 010 lasta. Toteuma vuonna 2025 oli keskimäärin 1881 ja elokuussa 2026 1868 lasta. Tarkastelujen perusteella palveluverkossa säilyy koko suunnittelukauden ajan melko hyvin joustovaraa palvelutarpeen vaihteluihin varautumiseksi.

Kunnallisten päiväkotien käyttöasteet ovat olleet viime vuosina suhteellisen maltillisia. Vuonna 2025 käyttöaste oli tammi-toukokuussa keskimäärin noin 77 prosenttia ja elo-joulukuussa noin 79 prosenttia. Palveluverkon kehittämisen lähtökohtana on käyttöaste, joka tukee kustannustehokasta tilankäyttöä mutta mahdollistaa samalla pedagogisesti toimivan arjen, pienryhmätoiminnan toteuttamisen sekä lasten yksilöllisten tarpeiden huomioimisen.

2.1.2 Ridasjärven päiväkodin kapasiteetti

Ridasjärven päiväkodin rakenteellinen kokonaiskapasiteetti on 14 paikkaa. Käytännössä toteutuva lapsimäärä määräytyy varhaiskasvatustarpeen mukaisen henkilöstömitoituksen ja lasten ikärakenteen perusteella, minkä vuoksi rakenteellinen kapasiteetti ei kaikissa tilanteissa vastaa toteutuvaa lapsimäärää.

Lapsiryhmä muodostetaan varhaiskasvatuslain mukaisen henkilöstömitoituksen sekä lasten ikärakenteen perusteella. Tämän vuoksi päiväkodin käytettävissä oleva lapsipaikkamäärä voi vaihdella sen mukaan, kuinka paljon toiminnassa on alle 3-vuotiaita ja yli 3-vuotiaita lapsia, sillä eri ikäryhmille säädetyt henkilöstömitoitukset poikkeavat toisistaan. Tilakeskuksen tekemän tarkastelun perusteella päiväkodin tilat on mitoitettu 14 lapselle.

Vuosina 2024–2026 lapsimäärä on ollut 10–11 lasta, jolloin kapasiteettia on jäänyt käyttämättä 3–4 paikkaa vuosittain. Keväällä 2026 päiväkodin keskimääräinen käyttöaste oli noin 68 prosenttia, mikä on ollut tarkastelujaksolla kaupungin keskimääräistä käyttöastetta alhaisempi.

Syksyllä 2026 päiväkodissa on yhdeksän varhaiskasvatuksessa olevaa lasta sekä 2,5 hoito-, huolenpito-, kasvatus- ja opetushenkilöstöön kuuluvaa työntekijää. Edellä mainittu henkilöstörakenne sisältää myös päiväkotiapulaisen, jonka tehtäviin sisältyy siivous- ja ruokapalvelutehtäviä sekä lasten hoitoon liittyviä tehtäviä.

Päiväkodin paikkatilanne vaihtelee hakemusten, aloitusten ja palvelutarpeen muutosten mukaan. Tarkasteluhetkellä yksikössä on kuitenkin vapaata kapasiteettia, eikä päiväkotiin ole muodostunut jonotilannetta. Alueen varhaiskasvatuspalvelut on kyetty järjestämään hakemusten mukaisesti.

Varhaiskasvatuspaikkoja osoittaessa tarkastellaan aina ensisijaisesti koko kaupungin palveluverkkoa ja käytettävissä olevaa kapasiteettia. Mikäli muissa päiväkodeissa on vapaita paikkoja ja henkilöstömitoitus mahdollistaa lasten sijoittamisen ilman lisähenkilöstön rekrytointia, paikkoja tarjotaan ensisijaisesti näistä yksiköistä. Henkilöstöressurssien lisäämistä arvioidaan vasta tilanteissa, joissa palvelutarpeeseen ei voida vastata olemassa olevan kapasiteetin avulla.

Tarkastelujaksolla Ridasjärven päiväkodin täyttö- ja käyttöaste ovat olleet kaupungin keskimääräistä tasoa alhaisempia, ja yksikössä on ollut vapaata kapasiteettia. Mikäli alueen palvelutarve kasvaa, toimintaa ja henkilöstöressursseja voidaan arvioida uudelleen. Arvioinnissa huomioidaan kuitenkin aina koko kaupungin varhaiskasvatuspalvelujen palveluverkko, käytettävissä oleva kapasiteetti sekä palvelutarpeen kehittyminen eri alueilla. Palveluverkon näkökulmasta Ridasjärven päiväkodin toimintaa tarkastellaan osana koko kaupungin varhaiskasvatuspalvelujen kapasiteettia, palvelujen saavutettavuutta ja pitkän aikavälin palvelutarvetta.

Alla olevassa taulukossa esitetään toimintavuoden 2025–2026 kuukausittaiset täyttö- ja käyttöasteet. Täyttöaste kuvaa lasten määrää suhteessa päiväkodin rakenteelliseen kapasiteettiin. Käyttöaste kuvaa kapasiteetin tosiasiallista käyttöä huomioiden lasten ikärakenteen sekä varhaiskasvatuslain mukaisen henkilöstömitoituksen.

Ridasjärven päiväkot	31.8.2025	30.9.2025	31.10.2025	30.11.2025	31.12.2025	31.1.2026	28.2.2026	31.3.2026	30.4.2026	31.5.2026
Täyttöaste	93	88	75	64	88	88	100	98	98	98
käyttöaste	67,57	69,25	60,14	64,17	72,68	66,93	61,64	65,75	72,03	73,73

Taulukko 2. Ridasjärven päiväkodin toimintavuoden 2025–2026 täyttöaste (lapsimäärän suhde rakenteelliseen kapasiteettiin) ja käyttöaste (toteutunut kapasiteetti huomioiden mm. lasten ikärakenne ja henkilöstömitoitus).

Tunnuslukujen avulla voidaan arvioida palveluverkon kapasiteetin riittävyyttä, tilojen tarkoituksenmukaista käyttöä sekä mahdollisen ylikapasiteetin tai lisäkapasiteetin tarvetta.

Ridasjärven päiväkodin täyttö- ja käyttöastetiedot osoittavat, että yksikössä on tarkastelujaksolla ollut säännöllisesti vapaata kapasiteettia suhteessa rakenteelliseen paikkamäärään. Tämä tukee havaintoa siitä, että alueen varhaiskasvatuspalvelujen kysyntä on ollut pitkään päiväkodin enimmäiskapasiteettia vähäisempää.

2.1.3 Palvelutarpeen kehitys

Varhaiskasvatuksen palveluverkkosuunnittelussa varhaiskasvatusikäisten lasten määrän kehitystä on tarkasteltu koko kaupungin tasolla, ei aluekohtaisina tai päiväkotikohtaisina ennusteina. Varhaiskasvatukseen osallistumiseen vaikuttavat useat tekijät, kuten huoltajien työ- ja elämäntilanne, lasten ikä, huoltajien toiveet varhaiskasvatuksen järjestämispaikasta sekä lainsäädännön ja etuuksien muutokset. Näistä syistä ennusteet eivät varhaiskasvatuksen osalta anna riittävän luotettavaa pohjaa yksittäisten päiväkotien tai alueelliseen palvelutarpeen arviointiin.

Hyvinkäällä varhaiskasvatukseen osallistuminen on hieman valtakunnallista tasoa alhaisempaa, mutta osallistumisasteen arvioidaan pitkällä aikavälillä kasvavan. Erityisesti 1- ja 2-vuotiaiden lasten osallistuminen varhaiskasvatukseen on lisääntynyt, kun taas 3–5-vuotiaiden osallistumisaste on jo pitkään ollut korkea. Ikäluokkien pienenemisestä huolimatta osallistumisasteen nousu ylläpitää varhaiskasvatuspaikkojen tarvetta myös tulevana vuosina.

Varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten määrä vaihtelee kuukausittain ja vuosittain. Vuoden 2026 tammi-heinäkuun keskimääräinen varhaiskasvatuksen lapsimäärä oli 1 989 lasta. Vastaavan aikana 2025 varhaiskasvatuksessa oli keskimäärin 2 015 lasta. Vuoden 2025 aikana lasten määrä vaihteli 1 830:n ja 2 100:n välillä ja vuonna 2026 vaihteluväli on ollut 1803–2084. Vuonna 2025 suurimman ja pienimmän kuukausittaisen lapsimäärän ero oli 207 lasta ja 2026 suurin ero on ollut 281 lasta. Luvut sisältävät kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen, kerhotoiminnan sekä avoimen varhaiskasvatuksen.

Palveluverkon suunnittelussa tarkastellaan samanaikaisesti väestökehitystä, osallistumisastetta, palvelujen saavutettavuutta, toiminnan laatua sekä lasten tuen tarpeita. Tavoitteena on ylläpitää tarkoituksenmukaista palveluverkkoa, joka mahdollistaa laadukkaan pedagogisen toiminnan, lasten tuen toteuttamisen sekä joustavan reagoinnin palvelutarpeen muutoksiin eri puolilla kaupunkia.

Taulukossa 3 ja 4 esitetään 0–6- ja 0–7-vuotiaiden lasten toteutuneet määrät vuonna 2025, vuoden 2026 arvio sekä vuosien 2027–2036 väestöennusteet. Varhaiskasvatukseen sijoittuvien lasten määrää on tarkasteltu nykyiseen osallistumisasteeseen perustuvalla laskelmalla sekä vaihtoehtoisella skenaariolla, jossa osallistumisaste kasvaa.

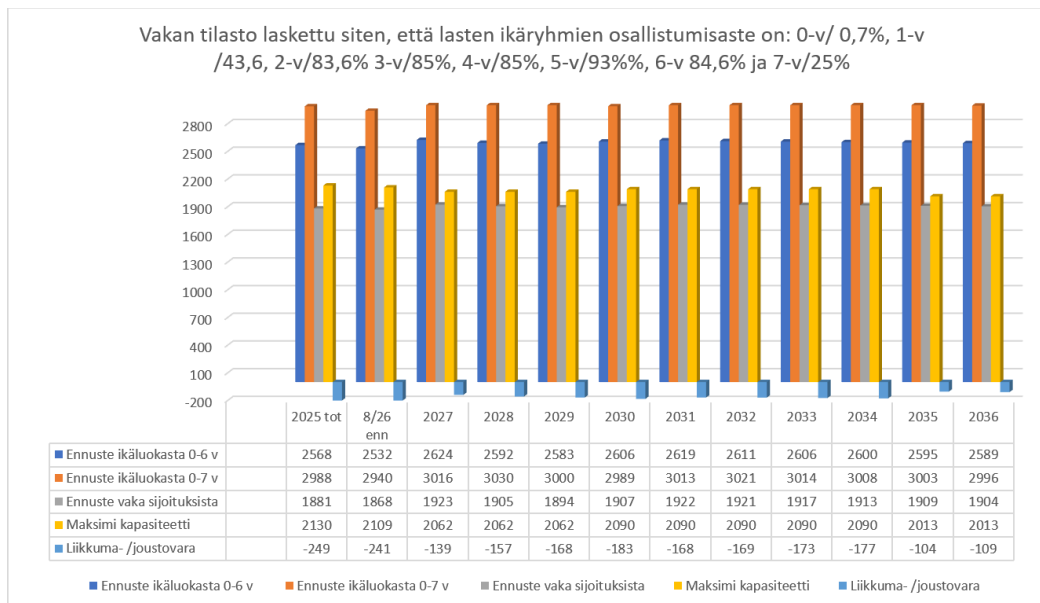
Varhaiskasvatusikäisiä (0–6-vuotiaita) lapsia arvioidaan olevan vuosina 2027–2030 keskimäärin noin 2600. Kun verrataan vuoden 2026 ennustetta tähänhetkiseen tilastokeskuksen arvioon 0–6-vuotiaiden lasten määrästä, lasten määrän arvioidaan vähenevän noin 77 lapsella.

Varhaiskasvatuksen sijoitustarpeen arvioidaan olevan tulevana vuosina noin 1 870–2 010 lasta. Käytettävissä oleva kokonaiskapasiteetti ylittää ennustetun palvelutarpeen koko tarkastelujakson ajan. Kokonaiskapasiteetin (2013–2126 paikkaa) ja palvelutarpeen välinen erotus on lasten osallistumisasteen ja laskentatavan mukaan noin 14–249 paikkaa. Ko. kapasiteetti mahdollistaa palvelutarpeen vaihteluihin, lasten tuen tarpeisiin sekä alueellisiin muutoksiin varautumisen.

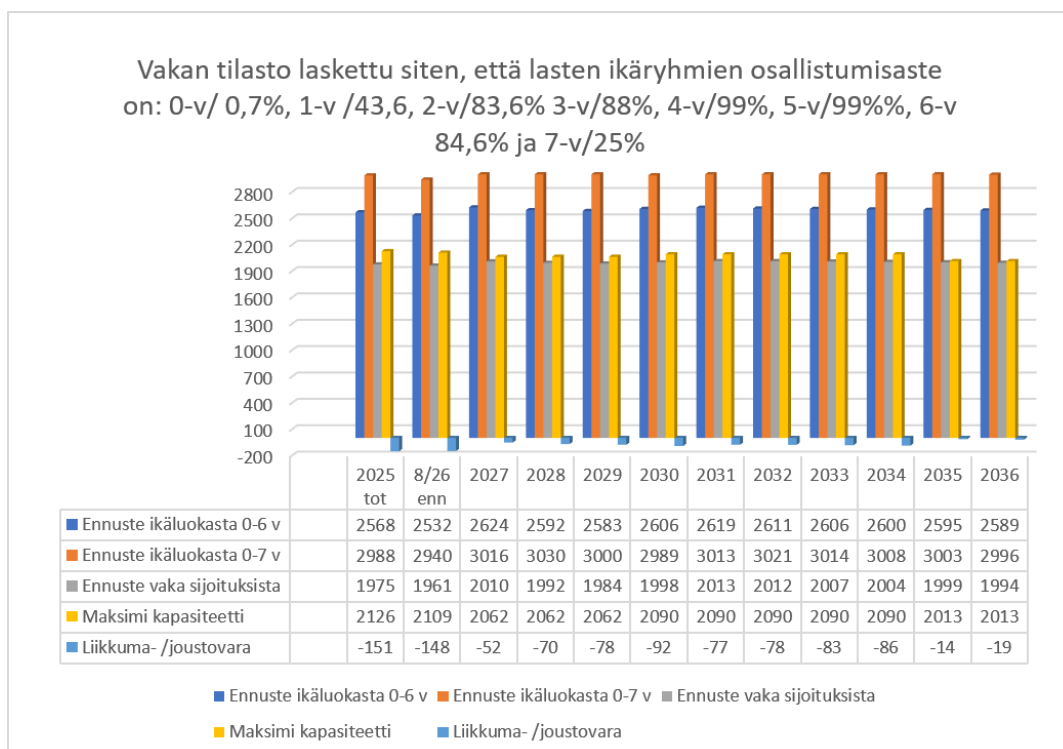
Alla olevan taulukon maksimikapasiteetti sisältää palveluverkkopäätöksen mukaiset kunnalliset varhaiskasvatuspaikat sekä yksityisten päiväkotien että perhepäivähoidon paikat.

Taulukoissa 3 ja 4 Ridasjärven päiväkodin kapasiteettia ei ole laskettu kapasiteettiin. Avoimen varhaiskasvatuksen käyttöön varattua ryhmätilaa ei ole laskettu mukaan kapasiteettiin. Perhepäivähoidon kapasiteetti voi vaihdella henkilöstötilanteen mukaan.

Ennusteet perustuvat väestökehitystä ja osallistumisastetta koskeviin oletuksiin, minkä vuoksi niihin liittyy epävarmuutta. Tuloksia tulee tarkastella suuntaa antavina osana palveluverkon kokonaisarviota.



Taulukko 3. Varhaiskasvatuksen tilasto (ikäluokkaennusteet, nykyinen osallistumisasteen ennuste, maksimikapasiteetti, liikkuma- ja joustovara).



Taulukko 4. Varhaiskasvatuksen tilasto (ikäluokkaennusteet, kasvava osallistumisasteen ennuste, maksimikapasiteetti, liikkuma- ja joustovara).

Yllä olevissa taulukoissa esitetyt luvut perustuvat yhteen laskentaoletukseen eivätkä sellaisenaan sisällä erillistä virhemarginaalia. Ennusteisiin liittyy kuitenkin yleisesti väestökehitykseen ja varhaiskasvatukseen osallistumisasteisiin liittyvää epävarmuutta, jota voidaan arvioida noin $\pm 6-12$ prosentin vaihteluvälinä. Tästä syystä taulukkojen tuloksia tulee tarkastella suuntaa-antavina osana kokonaisarviota.

2.1.4 Varhaiskasvatuspaikkojen hakeminen ja huoltajien valinnat

Varhaiskasvatuslain mukaisesti palvelut tulee järjestää mahdollisuuksien mukaan lähellä lasten asuinpaikkaa huomioiden myös liikenneyhteydet. Saavutettavuuden lisäksi palveluverkon suunnittelussa korostuvat varhaiskasvatuksen laatu, terveelliset ja tarkoituksenmukaiset toimintaympäristöt, henkilöstön osaaminen sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaaminen. Oppimisen tuen uudistus ja lasten tuen tarpeiden lisääntyminen edellyttävät entistä joustavampia ratkaisuja tilojen, henkilöstöresurssien ja monialaisen yhteistyön näkökulmasta.

Hyvinkäällä varhaiskasvatuspalveluja järjestetään kunnallisissa ja yksityisissä päiväkodeissa. Huoltajat voivat valita kunnallisen paikan sijaan kunnan hyväksymän palvelusetelituottajan. Yksityiseen perhepäivähoitoon huoltajien on mahdollista saada lakisääteistä yksityisen hoidon tuen sekä kuntalisää ns. Hyvinkää-lisää ja sisaruslisää. Avoin varhaiskasvatus (kohtaamispaikat ja kerhot) järjestetään Pikku-Veturissa, Päiväpirtissä, Aamutuulen päiväkodissa. Vuonna 2026 avointa kohtaamispaikkatoimintaa on järjestetty myös Paavolatalon päiväkodissa yhtenä aamupäivänä viikossa. Ryhmien muodostamisessa ja tilojen käytössä noudatetaan varhaiskasvatuslain vaatimuksia siten, että pedagogiset tavoitteet, tilojen toimivuus ja taloudelliset resurssit ovat tasapainossa.

Ridasjärven alueen (postinumeroalueet 04530, 05950 ja 05510) varhaiskasvatuspalveluiden hakemuksia tarkasteltaessa havaitaan, että osa alueen lapsista hakee Ridasjärven päiväkotiin, mutta osa perheistä on valinnut lapselleen paikan muusta päiväkodista.

Aineiston perusteella Ridasjärven päiväkotia käyttää yhteensä 10 lasta tarkastelluilla postinumeroalueilla. Samalla osa alueella asuvista lapsista käyttää varhaiskasvatuspalveluja muualla kaupungissa huoltajien tekemien palveluvalintojen perusteella. Perheet käyttävät Martinkaaren, Martintalon, Punaojan, Kruununmaan, Hiidenkiukaan, Martin sekä Kaupunkisillan päiväkoteja.

Tiedossa olevien perustelujen mukaan varhaiskasvatuspaikan valintaan ovat vaikuttaneet esimerkiksi:

- iltahoidon tarve
- pidemmät tai perheen tarpeisiin paremmin soveltuvat aukioloajat
- lapsen tuen tarpeet
- huoltajien omat palveluvalinnat mm. työssäkäyntialue

Erityisesti iltahoidon tarpeen vuoksi useampi alueen lapsi on sijoittunut Martinkaaren päiväkotiin. Lisäksi jonkun lapsen kohdalla valintaan on vaikuttanut tuen järjestämiseen liittyvä syy.

Aineisto viittaa siihen, että Ridasjärven päiväkodin käyttöä ei voida arvioida yksinomaan alueen lapsimäärän perusteella. Perheiden palveluvalintoihin vaikuttavat myös varhaiskasvatuspalveluiden sisällölliset ja toiminnalliset tekijät, kuten aukioloajat, huoltajien työtilanne, vuorohoidon saatavuus sekä lapsen tarvitsema tuki.

2.1.5 Esiopetus

Perusopetuslain mukainen esiopetus on velvoittavaa, ja lapsen tulee osallistua esiopetukseen vuotta ennen oppivelvollisuuden alkamista tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Esiopetus on lapselle maksutonta, ja sitä järjestetään vähintään 700 tuntia lukuvuodessa. Esiopetuksen tavoitteena on tukea lapsen oppimisedellytyksiä, kasvaa ja kehitystä sekä edistää koulutuksellista tasa-arvoa.

Perusopetuslain mukaisesti kunta osoittaa lapselle esiopetuspaikan. Esiopetus voidaan järjestää koulussa tai varhaiskasvatusyksikössä. Esiopetuspaikka ei välttämättä ole lapsen kotia maantieteellisesti lähin yksikkö, vaan lapselle voidaan osoittaa myös muu esiopetuksen järjestämisen edellytykset täyttävä paikka.

Hyvinkäällä esiopetusta järjestetään kunnallisissa ja yksityisissä päiväkodeissa sekä perusopetuksen yksiköissä. Perusopetuksen järjestämää esiopetusta tarjotaan lukuvuonna 2026–2027 Kytäjän, Nopon, Metsäkaltevan, Talvisillan ja Ridasjärven kouluissa. Esiopetuspaikat osoitetaan vuosittain opetuslautakunnan hyväksymien periaatteiden mukaisesti. Paikkaa osoitettaessa huomioidaan muun muassa lapsen tuen tarpeet, oppimispolun jatkuvuus, esiopetusmatkojen turvallisuus ja kohtuullinen pituus sekä käytettävissä olevat henkilöstö- ja tilaresurssit.

Erillisselvityksen yhteydessä tarkasteltiin Ridasjärven koulun 22 esiopetuksen ja alkuopetuksen oppilaan varhaiskasvatuspolkuja. Oppilaista 55 prosenttia oli ollut varhaiskasvatuksessa Ridasjärvellä ennen esiopetukseen siirtymistä. Muista oppilaista 36 prosenttia oli siirtynyt Ridasjärven koulun esiopetukseen muista varhaiskasvatusyksiköistä ja 9 prosenttia ei ollut osallistunut varhaiskasvatukseen.

Tarkastelussa ei havaittu merkittäviä viitteitä siitä, että alueen lasten sijoittuminen muihin yksiköihin johtuisi varhaiskasvatuspaikkojen saatavuudesta Ridasjärven päiväkodissa. Tarkastelujaksolla (2022–2026) havaittiin yksi tapaus, jossa huoltajat olivat hakeneet lapselle paikkaa Ridasjärven varhaiskasvatuksesta, mutta paikka oli myönnetty toiseen yksikköön. Muissa tapauksissa Ridasjärven kouluun siirtyneet lapset olivat hakeutuneet varhaiskasvatukseen ensisijaisesti muualle kuin Ridasjärvelle.

Ridasjärven alueen 6-vuotiaiden lasten määrän ennustetaan säilyvän tulevana vuosina pienenä, noin 4–5 lapsessa. Esiopetuksen järjestämistä ja ryhmien muodostamista tarkastellaan vuosittain osana kaupungin varhaiskasvatus- ja esiopetusverkkoa huomioiden lasten määrä ja palvelutarve, mahdolliset tuen tarpeet, käytettävissä oleva kapasiteetti sekä pedagogiset, toiminnalliset ja taloudelliset näkökohdat.

Mikäli Ridasjärven koulun toiminnassa tapahtuisi muutoksia, alueen lasten esiopetus järjestettäisiin edelleen osana Hyvinkään kaupungin varhaiskasvatus- ja esiopetusverkkoa voimassa olevien esiopetuspaikan osoittamisen periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksen järjestämispaikka ratkaistaisiin tällöin osana vuosittaista suunnittelua edellä kuvattujen periaatteiden perusteella.

2.1.6 Pedagoginen näkökulma

Ridasjärven päiväkotitoimii osana pientä kasvatus- ja oppimisyhteisöä, jossa henkilöstö, lapset ja perheet tuntevat toisensa hyvin. Pienen yksikön vahvuuksina voidaan pitää yhteisöllisyyttä, henkilöstön ja lasten välisten suhteiden jatkuvuutta sekä tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Pienessä ryhmässä lapsen yksilöllinen huomioiminen ja arjen vuorovaikutus voivat muodostua hyvin läheisiksi.

Varhaiskasvatuslain tavoitteena on edistää jokaisen lapsen kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä, hyvinvointia, oppimista ja osallisuutta sekä turvata yhdenvertaiset mahdollisuudet laadukkaaseen varhaiskasvatukseen. Pedagogisesti tarkoituksenmukaisessa toimintaympäristössä lasten käytettävissä on monipuolisia oppimisympäristöjä, riittävästi vertaissuhteita sekä henkilöstön osaamista tukevia rakenteita.

Pienen yksikön vahvuuksista huolimatta toiminnan järjestäminen on herkempi henkilöstön saatavuuteen, poissaoloihin, sijaisjärjestelyihin ja lapsimäärien vaihteluihin liittyville muutoksille kuin suuremmissa yksiköissä. Yksittäisten henkilöstömuutosten vaikutus toimintaan korostuu, koska käytettävissä olevia henkilöstöresursseja on vähemmän.

Hyvin pienessä päiväkotiyksikössä lasten vertaissuhteet ja mahdollisuudet toimia erilaisissa ryhmissä voivat jäädä suppeammiksi kuin suuremmissa yksiköissä. Lasten ikäjakauma saattaa olla kapea, eikä kaikille lapsille

välttämättä muodostu samanikäisten tai saman kehitysvaiheen lasten ryhmää. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa korostetut vertaisoppimisen, yhteisöllisyyden ja sosiaalisten taitojen harjoittelun mahdollisuudet ovat yleensä laajemmat suuremmissa yksiköissä.

Lasten tuen toteuttamisen näkökulmasta suuremmat yksiköt mahdollistavat usein monipuolisemmat toimintatavat ja joustavammat järjestelyt. Kasvun ja oppimisen tuen sekä erityisopettajan palveluiden, pienryhmätoiminnan sekä muun tuen suunnittelu ja toteuttaminen voidaan järjestää tarkoituksenmukaisesti, kun henkilöstöä ja lapsiryhmiä on enemmän. Lisäksi henkilöstön osaamisen, koulutuksen ja erityisosaamisen hyödyntäminen sekä ammatillinen yhteistyö ovat yleensä laajempia suuremmissa yksiköissä.

Kokonaisuutena tarkastellen suuremmat varhaiskasvatussyksiköt mahdollistavat yleensä laajemmat vertais-suhteet, joustavammat henkilöstö- ja tukipalvelujärjestelyt sekä monipuolisemmat pedagogiset toimintaympäristöt. Samalla on tunnistettava, että pienet yksiköt voivat tarjota vahvan yhteisöllisyyden, pysyvät ihmis-suhteet ja paikalliseen toimintaympäristöön kiinnittyvän kasvuympäristön.

Varhaiskasvatuksen palveluverkkoa tarkastellaan koko kaupungin näkökulmasta. Tavoitteena on turvata laadukkaita, saavutettavat ja taloudellisesti kestävä palvelut myös tilanteessa, jossa lasten määrä vähenee. Henkilöstön osaamisen, lasten tuen ja muiden resurssien kohdentaminen on yleensä joustavampaa suuremmissa yksiköissä. Tämä mahdollistaa tilojen, henkilöstön ja tukipalveluiden tarkoituksenmukaisemman käytön sekä vähentää toiminnan haavoittuvuutta lasten määrän ja henkilöstötilanteen muutoksissa.

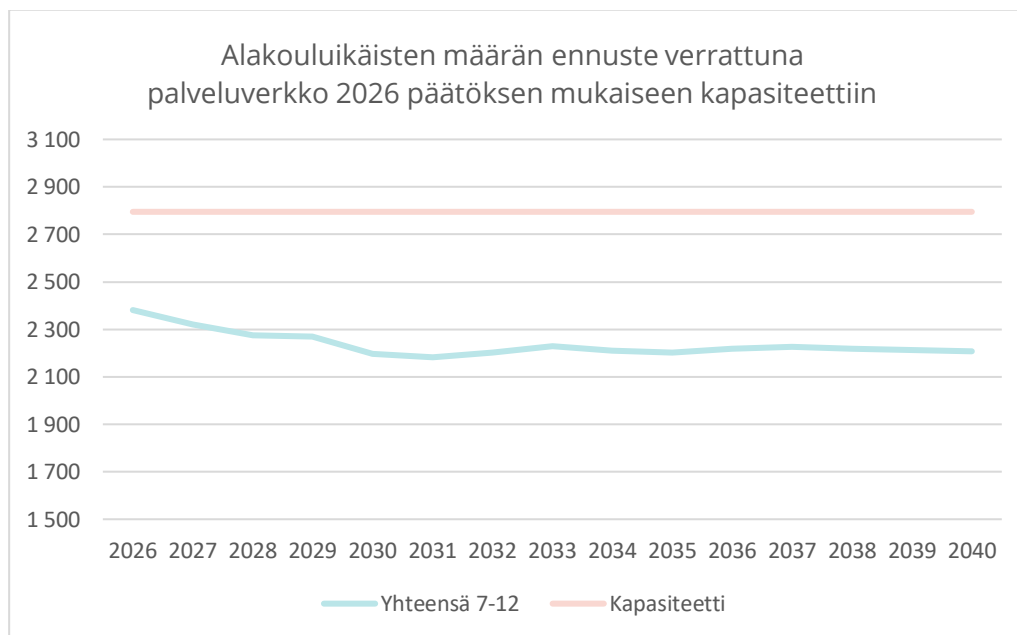
2.2 Perusopetuksen oppilasmäärän kehitys

2.2.1 Kaupungin oppilasmäärän kehitys

Hyvinkään väestöennusteen mukaan sekä ala- että yläkouluikäisten oppilasmäärät laskevat lähivuosina ja vakiintuvat tämän jälkeen pitkälle 2040-luvulle ulottuvalla tarkastelujaksolla. Ennusteen mukaan alakouluikäisten määrä asettuu noin 2170 oppilaan tasolle, ja yläkouluikäisten määrä vakiintuu vastaavasti noin 1300 oppilaan tasolle vuoteen 2040 mennessä. Ennusteen tuoma kokonaiskuva antaa palveluverkon suunnittelulle suhteellisen vakaan lähtökohdan, vaikka yksittäisten alueiden väestökehityksessä voi esiintyä vaihtelua.

Lapsi- ja oppilasmäärän kehitys on keskeinen tekijä palveluverkon suunnittelussa. Kaupungin väestöennusteiden mukaan lasten määrä vähenee edelleen tulevana vuosina, mikä vaikuttaa varhaiskasvatus- ja perusopetuspalveluiden järjestämiseen.

Alla oleva taulukko näyttää vuosien 2026–2040 väestöennusteen mukaiset alakoulujen oppilasmäärät sekä valtuuston kesällä 2026 tekemän palveluverkko päätöksen kapasiteetin keskustaajaman alueella. Kapasiteettiin on laskettu Aseman (Vilinä), Hakalantalon, Hyvinkäänkylän, Hämeenkadun, Martin, Paavolan, Puolimattakan, Tapainlinnan ja Vehkojan koulut. Kapasiteetista on poistettu palveluverkkopäätöksen mukaisesti Talvisilän ja Anttilan opetuspisteiden kapasiteetit verrattuna palveluverkkoselvitykseen 2026, joka tarkoittaa yhteensä 120 oppilaspaikkaa. Tässä lapsimäärässä tai kapasiteetissa ei ole huomioitu kyläkoulujen kapasiteetteja tai näiden alueiden oppilaita.



Taulukko 5. 7-12-vuotiaiden ennuste suhteessa alakoulujen kapasiteettiin (2026–2040)

Edellä olevasta taulukosta voidaan havaita, että palveluverkko 2026 päätöksen mukaisella palveluverkolla keskustaajaman alakoulujen kapasiteetista jää vuoden 2030 jälkeen käyttämättä noin 20–22 prosenttia.

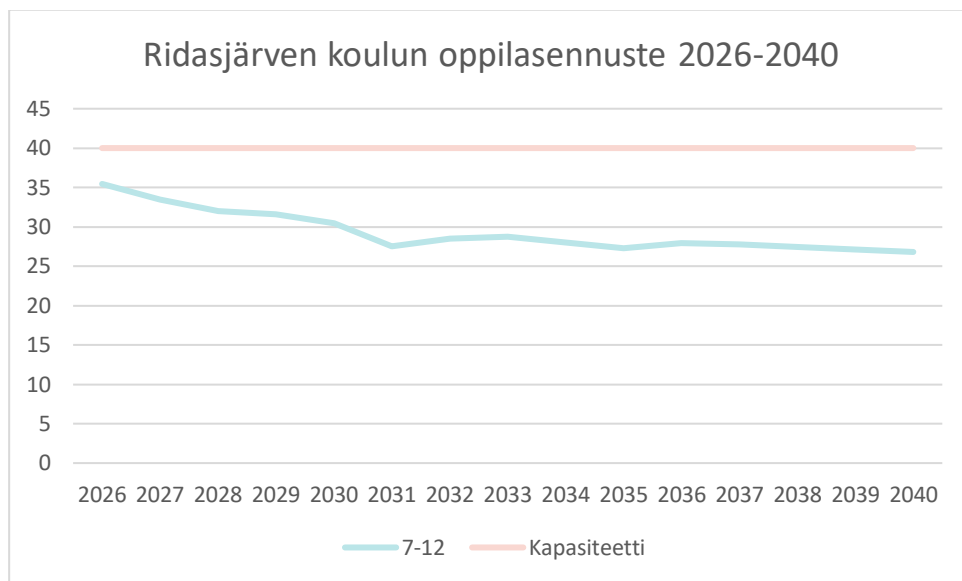
2.2.2 Ridasjärven oppilasmäärän kehitys

Ridasjärven koulun osalta tarkastelu perustuu väestösuunnitteen keskivaihtoehtoon. Oppilasennuste on laadittu yhdistämällä niiden tilastollisten pienalueiden väestöennusteet, joilta lapset ja oppilaat tyypillisesti ohjautuvat yksikköön. Tarkastelun tavoitteena on muodostaa kokonaiskuva siitä, miten alueen palvelutarve on kehittynyt ja miten sen arvioidaan muuttuvan tulevaisuudessa.

Oppilasennusteessa on huomioitu se alue kattaa Ridasjärven taajaman, Sykärinjärven, Myllykylän ja Kaukasten taajaman pienalueet. Käytetyt pienalueet eivät täysin vastaa Ridasjärven koulun oppilaaksi ohjautumise-
naluetta, mutta pienaluejako ei olennaisesti muuta Ridasjärven koulun oppilasennusteen kokonaiskuvaa. Esimerkiksi Uudenkylän pienalueelta Ridasjärven koulussa käy kaksi oppilasta, kun vastaavasti Kaukasten taajaman alueelta kaksi oppilasta käy koulua keskustan alueella.

Ridasjärven koululle on ohjattu oppilaita kahden viimeisen lukuvuoden ajan normaalia laajemmalla alueella oppilasmäärän turvaamiseksi. Alueet on huomioitu ennusteen oppilasmäärissä. Oppilaaksi ohjaamisessa Porvoonväylä (Hanko-Mäntsälätie) on toiminut rajaavana tekijänä. Tämän järjestelyn toteuttamiseksi Ridasjärven koululle on perustettu erillinen taksikuljetuksena järjestetty koulukuljetus niille oppilaille, jotka ilman järjestelyä kulkisivat koulumatkansa vuoroliikenteen linja-autolla keskustan kouluihin.

Huolimatta ohjausalueen kasvattamisesta Ridasjärven koulun oppilasennuste alittaa 30 oppilaan määrän tarkastelujakson 2026–2036 alkuvuosina. Alueen väestöennusteeseen perustuvan tarkastelun mukaan koulun 7–12-vuotiaiden oppilaiden määrä laskee 35 oppilaasta vuonna 2026 noin 28 oppilaaseen vuoteen 2030 mennessä ja pysyy tämän jälkeen ennustejaksolla selvästi alle 30 oppilaan tason vuoteen 2040 saakka. Ennuste ei siten osoita lyhytaikaista notkahdusta, vaan pysyvää ja rakenteellista oppilasmäärän vähenemistä.



Taulukko 6. Ridasjärven koulun 7-12-vuotiaiden ennuste suhteessa koulun kapasiteettiin (2026–2040)

Koulujärjestelmän virallisena tilastointipäivänä 20.9.2026 Ridasjärven koulussa oli 32 vuosiluokkien 1–6 oppilasta ja esiopetuksessa 4 oppilasta.

2.2.3 Oppilaaksi ohjautuminen

Oppilaaksiottoa koskeissa käytännöissä huoltajilta on jo useiden vuosien ajan tiedusteltu lähikoulutoivetta kouluun ilmoittautumisen yhteydessä. Oppilaita on pyritty sijoittamaan huoltajien esittämien toiveiden mukaisesti silloin, kun se on ollut mahdollista oppilaaksi ottamisen perusteet sekä koulukuljetusten tarkoituksenmukainen järjestäminen huomioon ottaen.

Oppilaaksiottoa koskevilla ratkaisulla on viime vuosina pyritty tukemaan Ridasjärven koulun toimintaedellytyksiä ja oppilasmäärän säilymistä. Tämän takia osa oppilaista on ohjautunut Ridasjärven kouluun tilanteissa, joissa huoltajien ensisijainen koulutoive olisi ollut jokin keskustan alueen koulu. Ratkaisut ovat joissakin tapauksissa johtaneet huoltajien oikaisuvaatimuksiin ja valituksiin, mikä kuvastaa oppilaaksiottoon liittyvien ratkaisujen herkkyyttä perheiden näkökulmasta.

Ridasjärven koulun oppilasmäärän vahvistamiseksi kouluun on lukuvuoden 2024–2025 alusta lähtien kouluun ohjattu muuttaneita oppilaita sekä ensimmäisen luokan oppilaita laajemmalla alueella kuin aikaisemmin. Tänä aikana kouluun on sijoittunut yhteensä kahdeksan oppilasta entisen Uudenkylän koulun oppilaaksiottoalueelta. Kaikki nämä oppilaat ovat taksikuljetuksen piirissä. Oppilaat muodostavat neljänneksen koulun nykyisestä oppilasmäärästä. Ensisijaisesti ensimmäiselle luokalle ohjatuista oppilaista 29 prosenttia on tullut entisen Uudenkylän koulun alueelta.

Hyvinkään kaupungissa kyläkouluille ei ole asetettu toissijaisen oppilaaksioton oppilasrajoja. Tämän vuoksi myös muilla alueilla asuvilla oppilailla on ollut mahdollisuus hakea Ridasjärven kouluun toissijaisessa oppilaaksiotossa. Vastaavasti Ridasjärven alueen oppilaita on hakeutunut toissijaisessa oppilaaksiotossa kaupungin muihin kouluihin. Toissijaisen koulupaikan saaneille oppilaille ei järjestetä koulukuljetusta.

Ridasjärven koulun oppilaat sijoittuvat yläkouluvaiheessa kahteen eri yläkouluun, Pohjoispuiston kouluun ja Tapainlinnan kouluun. Tämän vuoksi nykyiset luokkaryhmät eivät pääsääntöisesti jatka yläkouluun yhtenäisenä ryhmänä. Näin ollen nykyinen luokkayhteisö ei siirry yläkouluun yhtenäisenä ryhmänä, vaan osa nykyisistä koulukavereista jatkaa eri yläkouluun. Nykyisistä oppilaista noin kolme neljästä oppilaasta sijoittuisi 7 vuosiluokalle Pohjoispuiston kouluun ja noin yksi neljästä Tapainlinnan kouluun.

Ylentolan alue

Palveluverkkoselvityksen 2026 yhteydessä valtuusto toivoi, että erillisselvityksessä arvioitaisiin mahdollisuutta ohjata Ylentolan alueen lapsia Ridasjärven kouluun. Ylentolan alue sijaitsee Marjamäenojan pienalueella.

Alueella asuu tällä hetkellä yhteensä 17 alle yläkouluikäistä lasta, joista 13 on esiopetus- tai alakouluikäisiä. Näistä lapsista kuusi käy tällä hetkellä Ridasjärven koulua. Muut lapset ovat Hämeenkadun koulun oppilaita tai esiopetuksessa muualla.

Ylentolan alueen oppilaiden osalta myös Ridasjärven koulu on ollut mahdollista valita koulutoiveeksi. Käytännössä huoltajat ovat kuitenkin pääosin esittäneet toiveeksi Hämeenkadun koulun tai jättäneet koulutoiveen ilmoittamatta. Oppilaiden ohjaaminen Ridasjärven kouluun poikkeaisi nykyisistä oppilaaksioton periaatteista ja voisi aiheuttaa huoltajien keskuudessa vastustusta. Nykyisten oppilaaksioton perusteiden mukaisesti alueen lasten lähikouluksi määräytyisi sisarusperusteet ja lähikouluperiaate huomioiden Hämeenkadun koulu, joka on myös alueen maantieteellinen lähikoulu.

2.2.4 Pedagoginen näkökulma

Ridasjärven koulussa henkilöstö, lapset ja perheet tuntevat toisensa hyvin. Pienen yksikön vahvuuksina voidaan pitää lähiympäristön joustavaa käyttöä oppimisympäristönä. Koulun toimintaympäristö mahdollistaa lähiluonnon monipuolisen hyödyntämisen osana opetusta, välitunteja ja muuta koulun toimintaa. Koulun toimintaa tukee aktiivinen yhdistys- ja kylätoiminta, joka järjestää yhteistyötä, tapahtumia ja muuta toimintaa koulun sekä alueen lasten ja perheiden hyväksi.

Koulun oppilasmäärän laskiessa hyvin pieneksi opetussuunnitelman mukaisten tavoitteiden toteuttaminen vaikeutuu. Oppilaiden valinnaismahdollisuudet kaventuvat merkittävästi, eikä esimerkiksi A1-kielen (muu kuin englanti) valinta omassa lähikoulussa välttämättä toteudu. Oppilaiden mahdollisuudet opiskella erilaisissa ryhmissä ja hyödyntää laajempaa vertaissuhdeverkostoa jäävät myös vähäisemmiksi.

Pienessä yksikössä opetusryhmät muodostuvat usein usean vuosiluokan yhdysluokista. Vaikka yhdysluokkaopetuksella on omat vahvuutensa, lisää se opetuksen järjestämisen vaativuutta ja voi rajoittaa opetuksen eriyttämistä sekä oppilaiden mahdollisuuksia työskennellä oman ikäryhmänsä kanssa.

Pienessä yksikössä oppilaiden tarvitseman oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen on haavoittuvaa, koska oppilasmäärä, henkilöstö ja pedagogiset järjestelymahdollisuudet ovat rajalliset. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen vaikeutuu, kun rinnakkaisryhmiä, joustavia opetusjärjestelyjä ja eriyttämisen mahdollisuuksia on vähemmän, eikä oppilaita voida tarkoituksenmukaisesti ryhmitellä tuen tarpeiden mukaan. Myös oppilas-kohtaisen tuen järjestäminen on haastavaa, koska erityisopettajan antaman opetuksen ja muiden tukipalveluiden resurssit ovat pienessä yksikössä erittäin rajalliset. Suuremmassa yksikössä tukea voidaan järjestää monipuolisemmin, joustavammin ja yhdenvertaisemmin oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Myös opiskeluhuollon palveluiden saatavuus ja vaikuttavuus ovat suuremmissa yksiköissä paremmat. Esimerkiksi oppituntien seuranta, ryhmämuotoiset tukitoimet, yksilötapaamiset ja tarvittavat tutkimukset voidaan toteuttaa tarkoituksenmukaisemmin. Sama koskee kouluterveydenhuollon palveluita, joiden järjestäminen ja saavutettavuus ovat suuremmassa yksikössä sujuvampia.

Suurempi kouluyksikkö mahdollistaa lisäksi henkilöstön monipuolisemman osaamisen hyödyntämisen, joustavamman resurssien käytön sekä oppilaiden yhdenvertaisemmat mahdollisuudet saada opetusta, tukea ja palveluita riippumatta yksilöllisistä tarpeistaan. Näin voidaan paremmin turvata laadukas ja opetussuunnitelman tavoitteiden mukainen perusopetus kaikille oppilaille.

3 Koulu- ja päiväkotimatkat sekä kuljetukset

Ridasjärven koulun ja päiväkodin toiminta-alueella lasten kulkeminen palveluihin perustuu sekä omatoimiseen liikkumiseen että kuljetusjärjestelyihin. Kuljetusten järjestämisessä noudatetaan voimassa olevaa lainsäädäntöä sekä kaupungin koulukuljetusperiaatteita.

Kevät lukukautena 2026 Ridasjärven koulun alueella 15 esiopetuksen ja perusopetuksen oppilasta kulki kouluun kävellen. Koululiidulla mitattuna heidän kävelymatkansa Ridasjärven koululle oli keskimäärin 1 882 metriä, ja siihen kului keskimäärin 25 minuuttia. Koulun kävellen saavutti 43 % oppilaista.

Samana lukukautena 20 esiopetuksen ja perusopetuksen oppilasta oli koulukuljetuksen piirissä. Heidän kuljetusaikansa Ridasjärven koululle oli aamuisin keskimäärin 38 minuuttia ja iltapäivisin 17 minuuttia.

Joissakin maantieteellisesti tai liikenneturvallisuuden kannalta haastavissa tilanteissa koulukuljetus järjestetään taksin ja linja-auton yhdistelmänä. Vastaavanlainen käytäntö on käytössä myös muilla Hyvinkään kyläalueilla. Linja-autovuoroja kulkee pääsääntöisesti tunnin välein. Iltapäivisin koulupäivien päättymisajat ja joukkoliikenteen aikataulut eivät kuitenkaan kaikilta osin kohtaa, minkä vuoksi osa kotiinkuljetuksista joudutaan järjestämään taksilla. Ratkaisujen taustalla ovat erityisesti sallitut odotteluajat, liikenneturvallisuus sekä reittien vaarallisuus.

3.1 Koulumatkat ja kuljetusten järjestäminen

Hämeenkadun koulu

Ridasjärven kouluun ohjatuilla oppilailla Ridasjärven ja Ylentolan alueilta olisi lukuvuonna 2025-2026 pääsääntöisesti ollut mahdollisuus kulkea Hämeenkadun kouluun joukkoliikennettä käyttäen. Linja-autoyhteys lähtee Koivukujalta ja vie Hyvinkään keskustaan. Kyseisen reitin kokonaiskesto on yhteensä 40 minuuttia. Kyseisen yhteyden matkan varrella olevalta Ridasjärven koululta linja-autoyhteys keskustaan kestäisi noin 20 minuuttia. Liikennöinti on järjestetty siten, että oppilaat pääsevät suoraan Hämeenkadun koulun vieressä sijaitsevalle pysäkille.

Lukuvuoden 2025-2026 Ridasjärven koulun esiopetuksen ja perusopetuksen oppilaista 23 olisi siirtynyt Hämeenkadun koululle. Aamuisin kuljetusaika olisi tämä hetkisillä lukujärjestyksillä ja kuljetusaikatauluilla keskimäärin 42 minuuttia, ja iltapäivisin keskimäärin 25 minuuttia. Pisimmillään koulumatkaan käytetty aika olisi nykyisillä lukujärjestyksillä arviolta noin tunti. Arvioidut kuljetusajat sisältävät odotteluajan sekä pysäkille kävelyyn käytetyn ajan.

Martin koulu

Kaukasista joukkoliikenneyhteys Hyvinkään rautatieasemalle kestää noin 30 minuuttia. Oppilaat jäävät pois kuljetuksesta jo ennen keskustaa, Martin koulun kohdalla, jolloin koulukuljetukseen käytetty aika jää tätä lyhyemmäksi. Myös Kaukasista linja-autovuoroja on käytettävissä tunnin välein molempiin suuntiin. Nykyisin samalta alueelta Ridasjärven kouluun kulkeva taksireitti kestää aamuisin noin 40 minuuttia.

Lukuvuoden 2025-2026 Ridasjärven koulun esi- ja perusopetuksen oppilaista 12 olisi siirtynyt Martin koululle. Oppilaiden koulumatka taksikuljetuksella Ridasjärven kouluun kesti aamuisin keskimäärin 45 minuuttia ja iltapäivisin keskimäärin 34 minuuttia. Mikäli oppilaat olisi kuljetettu Martin koululle, olisi koulumatkan kesto ollut senhetkisin lukujärjestyksillä ja kuljetusaikatauluilla aamuisin keskimäärin 58 minuuttia ja iltapäivisin keskimäärin 33 minuuttia. Koulumatka-ajat sisältävät pysäkillä siirtymisen sekä koululla odotteluajan.

Ylentolan alue

Hyvinkään kaupungin teknisen keskuksen hankkima kaikille avoin joukkoliikenne Ahdenkallion / Ridasjärven alueelle on suunniteltu tällä hetkellä niin, että se palvelee aamuisin kello kahdeksaksi ja yhdeksäksi keskustajamaan mm. Hämeenkadun ja Pohjoispuiston koululle saapuvia oppilaita ja iltapäivisin heidän paluukuljetuksiaan.

Aamuisin linja-auton reitti kiertää Ridasjärveä vastapäivään Keskusta – Untolantie/ Koivukuja – Ahdenkallio – Ridasjärvi – Keskusta. Auto lähtee Ahdenkalliosta klo 7:15 ja klo 8:15 ollen Ridasjärven koululla klo 7:35 ja 8:35 ja jatkaen siitä Keskustaan.

Iltapäivisin linja-auton reitti kiertää Ridasjärveä myötäpäivään Keskusta – Ridasjärvi – Ahdenkallio – Koivukuja / Untolantie – Keskusta. Lähtöajat Keskustasta ovat klo 13:15, 14:15, 15:15 ja 16:15 sekä Ridasjärven koulun kohdalta kohti Ahdenkalliota klo 13:30, 14:30, 15:30 ja 16:30.

Edellä mainitut linja-autovuorot palvelevat tällä hetkellä huonosti Ahdenkallion suunnasta koulumatkoja Ridasjärven koululle. Ajoaika Ridasjärveltä Keskustaan on noin 20 minuuttia. Täten nykyisten vuorojen aikataulujen muuttaminen siten, että muutoksella ei olisi keskustajamaan tuleville matkustajille heikentävää vaikutusta, on haastavaa.

Kuljetusten järjestämisen edellytykset

Nykyiset joukkoliikenteen vuorot eivät mahdollista koulupäivien alkamis- ja päättymisaikoihin soveltuvia yhteyksiä Ylentolan alueelta. Käytännössä oppilaat joutuisivat joko saapumaan koululle huomattavasti ennen koulupäivän alkamista tai odottamaan koulupäivän päättymisen jälkeen pitkään seuraavaa vuoroa, minkä vuoksi joukkoliikenne ei muodosta tarkoituksenmukaista tai oppilaiden arjen kannalta toimivaa vaihtoehtoa koulumatkoille. Käytännössä koulumatkojen järjestäminen edellyttäisi alueen oppilaille erillisiä taksikuljetuksia.

Hyvällä lukujärjestyssuunnittelulla voidaan lyhentää sekä Hämeenkadun koululle, että Martin koululle suuntautuvien koulumatkojen odotteluajoja. Lisäksi nykyisiin joukkoliikenteen reitteihin ja aikatauluihin on tarvittaessa mahdollista tehdä pienimuotoisia tarkistuksia odotteluajojen vähentämiseksi.

Koulukuljetukset Hämeenkadun ja Martin kouluihin voidaan pääosin järjestää hyödyntämällä olemassa olevia joukkoliikenneyhteyksiä. Joissakin tapauksissa kuljetukset edellyttävät edelleen taksin ja joukkoliikenteen yhdistelmää, kuten nykyisinkin Hyvinkään kyläalueilla.

3.2 Kuljetusten kustannukset

Ridasjärven koulun esi- ja perusopetuksen oppilaiden kuljetuskustannukset lukuvuonna 2025–2026 olivat keskimäärin noin 7 207 euroa kuukaudessa. Mikäli samat oppilaat olisi kuljetettu Hämeenkadun sekä Martin kouluihin olisivat kuukausittaiset kustannukset nykyisillä linja-autolippujen hinnoilla 2 092 euroa sekä lisäksi arviolta noin 1 000 euroa taksikuljetuskustannuksia yhteensä noin 3092 euroa kuukaudessa. Tällöin kuljetuskustannusten arvioitu kuukausittainen erotus olisi noin 4 039 euroa nykyistä pienempi.

Suurin osa Ylentolan alueen oppilaista käy tällä hetkellä Hämeenkadun koulua hyödyntäen olemassa olevaa joukkoliikennettä. Mikäli oppilaiden lähikouluksi osoitettaisiin Ridasjärven koulu, ei koulumatkoja voitaisi toteuttaa tarkoituksenmukaisesti nykyisillä joukkoliikennedyhteyksillä, vaan alueelle olisi järjestettävä erillinen taksikuljetus. Tämä lisäisi koulukuljetuskustannuksia merkittävästi nykyiseen tilanteeseen verrattuna.

Taloudellisesta näkökulmasta tarkasteltuna kyseiset linja-autoyhteydet ovat jo osa olemassa olevaa kaupungin hankkimaan joukkoliikennepalvelua, jotka liikennöivät tällä hetkellä ja ovat osa kaupungin liikenteen kustannuksia. Näin ollen koulukuljetusten järjestämisessä voidaan hyödyntää olemassa olevaa joukkoliikennettä kustannustehokkaasti aina, kun se on oppilaiden turvallisuuden ja aikataulujen kannalta mahdollista. Yksittäisen oppilaan matkakustannuksiin vaikuttaa hänen koulumatkaansa tarvitsema lipputuote, mutta linjaliiikenteen kokonaiskustannus ei muutu olennaisesti oppilasmäärän mukaan. Ridasjärven kyläkoulun lakkauttamisella ei ole suurta vaikutusta oppilaskuljetusten järjestämiseen, koska alueelta on nykyisinkin jo koululaisia palvelevaa linja-autoliikennettä keskustajamaan. Tätä liikennettä täydennetään taksikuljetuksilla.

4 Lasten, perheiden ja henkilöstön kyselyiden keskeiset näkemykset

Erillisselvityksen valmistelun tueksi toteutettiin huoltaja-, oppilas- ja henkilöstökyselyt. Huoltajakysely oli avoinna 24.8.-7.9.2026 ja henkilöstökysely 31.8.-14.9.2026. Oppilaskysely toteutettiin koulupäivän aikana samanaikaisesti huoltajakyselyn kanssa.

Kaupunkilaisilla oli lisäksi mahdollisuus toimittaa Hyvinkään kaupungin kirjaamoon lausuntoja ja kirjallisia palautteita Ridasjärven erillisselvitykseen liittyen 24.8.–7.9.2026 välisenä aikana. Määräaikaan mennessä kirjaamoon saapui kaksi lausuntoa. Lausunnot on välitetty päättäjille sellaisinaan, eikä niistä ole laadittu erillistä yhteenvetoa.

Huoltajakyselyyn vastasi yhteensä 26 henkilöä. Vastaajista 18 ilmoitti ratkaisujen koskevan perhettään perusopetuksessa olevaa lasta, seitsemän varhaiskasvatuksessa olevaa lasta ja neljä esiopetuksessa olevaa lasta. Vastaaja saattoi valita useamman vaihtoehdon. Oppilaskyselyyn vastasi yhteensä 38 oppilasta, joista 18 oli esiopetuksen sekä 1.–2. vuosiluokkien oppilaita ja 20 vuosiluokkien 3.–6. oppilaita. Henkilöstökyselyyn vastajamäärää ei voida yksiselitteisesti todeta, sillä aineistossa on viitteitä siitä, että osa vastaajista on vastannut kyselyyn useammin kuin kerran.

Tähän koontiin on tiivistetty Ridasjärven erillisselvitykseen liittyvien oppilas-, huoltaja- ja henkilöstökyselyiden keskeisimmät havainnot. Kyselyiden yksityiskohtaiset tulokset ovat selvityksen liitteenä sekä [kaupungin verkkosivuilla](#).

4.1 Huoltajien näkemyksiä

Huoltajien vastauksissa korostuivat turvallisuus, tutut ihmissuhteet, kaverisuhteiden merkitys sekä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun muodostama yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku. Mahdollisiin muutoksiin liittyvät huolet kohdistuivat erityisesti matkojen pitenemiseen, lasten arjen sujuvuuteen sekä tuttujen ihmissuhteiden ja yhteisöllisyyden säilymiseen sekä lasten mahdollisuuksiin ylläpitää kaverisuhteita koulupäivän ulkopuolella.

Vastauksista välittyi myös päiväkodin ja koulun merkitys kyläyhteisön keskeisinä kohtaamispaikkoina ja yhteisöllisyyden vahvistajina. Lisäksi huoltajat pitivät tärkeänä sitä, että nykyinen toimintamalli tukee perheiden arjen sujuvuutta ja helpottaa päivittäisten kuljetusten sekä muun arjen yhteensovittamista.

Varhaiskasvatus

Huoltajien vastauksissa korostuivat lapsen turvallinen arki, päiväkodin sijainti lähellä kotia, pysyvät ja tutut aikuiset sekä luonnon hyödyntäminen osana toimintaa. Päiväkodin merkitys nähtiin erityisesti perheiden arkea tukevana lähipalveluna, jonka koettiin helpottavan työn ja perhe-elämän yhteensovittamista. Vastauksissa korostuivat lyhyet kulkemismatkat, mahdollisuus käyttää päiväkotia osana päivittäistä työmatkaa sekä se, että palvelu on saavutettavissa myös kävellen tai pyöräillen.

Pienen yksikön vahvuudeksi kuvattiin kodinomainen ympäristö, lasten yksilöllinen huomioiminen sekä henkilöstön pysyvyys. Lisäksi päiväkodin ja koulun läheisen sijainnin koettiin tukevan sisarusten yhteyttä ja helpottavan perheiden arjen järjestämistä. Luonnon ja lähiympäristön hyödyntäminen nähtiin merkittävänä osana lasten päivittäistä toimintaa ja oppimista.

Esiopetus

Esiopetuksesta ei ollut kyselyssä omaa erillistä kysymyssarjaansa. Esiopetukseen liittyvät havainnot on koottu huoltajien avoimista vastauksista, joissa käsiteltiin varhaiskasvatusta, koulua sekä niiden välistä siirtymävaihetta. Vastauksissa nousi esiin useita esiopetukseen ja esiopetusvaiheeseen liittyviä näkökulmia.

Esiopetukseen liittyvissä vastauksissa korostui varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun muodostama jatkumo. Huoltajat pitivät tärkeänä mahdollisuutta siirtyä esiopetuksesta kouluun tutussa ympäristössä sekä sitä, että lapset voivat tutustua tuleviin koulukavereihin ja koulun toimintatapoihin jo ennen koulun alkamista.

Vastauksissa nähtiin vahvuutena päiväkodin, esiopetuksen ja koulun välinen tiivis yhteistyö sekä mahdollisuus rakentaa koulupolkua vaiheittain samassa toimintaympäristössä. Esiopetuksen merkitys näyttäytyi erityisesti nivelvaiheen tukemisena ja lapselle turvallisen siirtymän mahdollistamisena.

Perusopetus

Huoltajien vastauksissa tärkeimmiksi nousivat turvallinen ja kohtuullisen pituinen koulumatka, kiusaamisen ehkäisy, kaverisuhteiden säilyminen sekä laadukas opetus. Vastauksissa korostuivat myös koulun yhteisöllisyys, mahdollisuus tuntea koulun aikuiset sekä pienen koulun tarjoama turvallinen oppimisympäristö.

Huoltajat pitivät tärkeänä, että lapset voivat käydä koulua lähellä kotiaan ja ylläpitää olemassa olevia kaverisuhteitaan. Vastauksissa korostui lisäksi luonnon ja lähiympäristön hyödyntäminen opetuksessa sekä koulun merkitys osana paikallista yhteisöä.

4.2 Oppilaiden näkemykset

Oppilaiden vastauksissa korostuivat erityisesti kaverisuhteet, yhteisöllisyys sekä koulun luonnonläheinen ympäristö. Oppilaat pitivät tärkeinä mahdollisuutta olla tuttujen kavereiden kanssa, osallistua yhteisiin leikkeihin, retkiin ja viettää välitunteja monipuolisessa piha- ja luontoympäristössä. Erityisesti vanhempien oppilaiden vastauksissa korostui toive siitä, että myös yläkouluun olisi mahdollista siirtyä nykyisten kavereiden kanssa. Vastauksissa tuotiin esille retket, ulkona tapahtuva toiminta sekä mahdollisuus hyödyntää lähiluontoa osana koulupäivää.

Oppilaat kuvasivat koulua ympäristöksi, jossa eri-ikäiset lapset tuntevat toisensa ja toimivat yhdessä. Oppimista tukevin tekijöinä mainittiin erityisesti rauhallinen ilmapiiri, pieni koulu, turvallisuuden tunne sekä mahdollisuus saada apua aikuisilta. Yksittäisissä vastauksissa mainittiin kiusaamiseen, työrauhaan ja kouluruokaan liittyviä huomioita, mutta kokonaisuutena vastaukset painottuivat koulun vahvuksiin.

Mahdollinen koulun vaihtuminen koettiin pääosin kielteisenä. Oppilaat arvioivat muutoksen vaikuttavan erityisesti kaverisuhteisiin, koulumatkoihin sekä tuttuun kouluyhteisöön. Koulunvaihtoa helpottavina tekijöinä nähtiin mahdollisuus siirtyä samaan kouluun ja samaan luokkaan nykyisten kavereiden kanssa sekä mahdollisuus tutustua uuteen kouluun etukäteen.

4.3 Henkilökunnan näkemykset

Henkilöstön vastauksissa korostuivat erityisesti yhteisöllisyys, turvallinen toimintaympäristö, lasten yksilöllinen huomioiminen sekä luonnon hyödyntäminen kasvatuksessa ja opetuksessa. Pienen yksikön vahvuuksina nähtiin henkilöstön, lasten ja perheiden välinen tiivis yhteistyö, mahdollisuus tuntea lapset hyvin sekä kyky reagoida nopeasti lasten tarpeisiin ja mahdollisiin ongelmatilanteisiin.

Vastauksissa korostui myös päiväkodin ja koulun muodostama kokonaisuus, jossa siirtymät varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen tapahtuvat tutussa ympäristössä. Luonnon läheisyys nähtiin merkittävänä osana lasten arkea, hyvinvointia ja oppimista.

Henkilöstö arvioi mahdollisten muutosten vaikuttavan erityisesti lasten arkeen, ihmissuhteiden jatkuvuuteen sekä päiväkodin ja koulun muodostamaan yhteisöön. Lisäksi vastauksissa tuotiin esiin arvioita vaikutuksista alueen yhteisöllisyyteen ja elinvoimaan. Henkilöstön vastaukset perustuivat vastaajien kokemuksiin ja arvioihin toiminnan merkityksestä sekä mahdollisten muutosten vaikutuksista.

5 Kiinteistö ja taloudelliset vaikutukset

5.1 Kiinteistön nykytila

Ridasjärven koulu on ikääntynyt hirsirakenteinen koulurakennus, jonka tekninen kunto on pääosin elinkaarensa loppuvaiheessa. Rakennuksessa on vuosien aikana tehty yksittäisiä korjauksia ja teknisiä parannuksia, mutta kokonaisuudessaan rakennus edellyttäisi laaja-alaista peruskorjausta. Rakennuksen vanhimmat osat ovat 1800-luvulta ja laajennusosa vuodelta 1957.

Talotekniikan osalta rakennus on laajan peruskorjauksen tarpeessa. Talotekniikan osalta vesi- ja viemärijärjestelmät ovat teknisen käyttöikänsä päässä ja niiden uusiminen on käytännössä välttämätöntä. Jo aiemmissa kuntoarvioissa on todettu käyttövesiputkistossa vuotoja ja pistesyöpymiä sekä vanha valurautainen viemäriverkosto, jolle on suositeltu kuntotutkimuksia. Todennäköisenä ratkaisuna viemäriverkosto tulisi sukittaa toimintavarmuuden takaamiseksi.

Lämmitysjärjestelmä on edelleen toimintakuntoinen ja lämmöntuotantolaitteistoa on uusittu osittain lisäämällä vesi-ilmalämpöpumppu öljykattilan rinnalle. Muutoin järjestelmä alkaa lähestyä perusparannusikää.

Ilmanvaihto perustuu useisiin pieniin ilmanvaihtokoneisiin. Vaikka järjestelmä on edelleen toimintakykyinen, ilmanvaihtokoneet ovat ikääntyneitä ja varaosien saatavuus muodostaa riskin tulevaisuudessa. Keskitetty ilmanvaihtoratkaisu mahdollistaisi paremman energiatehokkuuden ja ylläpidettävyyden kuin nykyinen hajautettu järjestelmä.

Automaatio tulisi uusia kokonaisuudessaan taloteknisten järjestelmien saneerauksen yhteydessä.

Sähköjärjestelmissä näkyy osittainen ikääntyminen. Vaikka sähköjärjestelmiä on aiemmin osin uudistettu, keskeiset järjestelmät ja valaisimet ovat vanhentuneita. Valaisimissa on tehty LED-putkimuutoksia, mutta suuri osa valaisimista on alkuperäisiä ja käyttöikänsä loppupuolella. On lisäksi todettu puutteita energiatehokkuudessa ja valaistuksen nykyaikaisuudessa.

Rakennuksen ulkovaippa on iäkäs. Julkisivujen kuntoa on arvioitu aikaisemmissa tarkastuksissa, mutta kattavaa rakennetutkimusta koko hirsirungon kunnosta ei ole tehty. Nykyinen tieto perustuu paikallisiin havaintoihin eikä anna kokonaiskuvaa rungon kunnosta. Julkisivuissa, ikkunoissa ja ovissa on havaittu ikääntymisestä johtuvaa kulumista. Ikkunat ovat vanhoja, energiatehokkuudeltaan heikkoja ja niiden tiiveydessä on puutteita, mikä näkyy vedontunteena ja lämpöhäviöinä.

Vesikatto on käyttöikänsä loppupuolella. Vaikka aikaisemmissa tarkastuksissa katto on ollut vielä kohtuullisessa kunnossa, nykyisin havaitaan merkittävää kulumista ja uusimistarve on ajankohtainen. Kohteessa on havaittu paikoin akuutteja korjaustarpeita vesikattorakenteessa, mikä osoittaa rakenteiden heikentyntä kuntoa. Vesikatosta puuttuu aluskaterakenteet.

Rakennus sijaitsee maastollisesti hyvällä paikalla kumpareen päällä, mikä vähentää kosteusrasitusta. Pintavesien johtaminen toimii pääosin kohtuullisesti, mutta aikaisemmissa tutkimuksissa on havaittu puutteita katovesien poisjohtamisessa sekä perustusten kuivatusjärjestelmissä. Rakennuksessa ei ole kattavaa salaojajärjestelmää, ja erityisesti rakennuksen pohjoispäädyssä ja huoltosiivessä on havaittu kosteusrasitukseen liittyviä ongelmia.

Keittiötilat ovat toiminnallisesti vanhentuneet ja pienet nykyisiin tarpeisiin nähden. Rakennuksen rakenne ja tilajärjestelyt rajoittavat kuitenkin merkittävästi mahdollisuuksia tilojen laajentamiseen tai muuntojoustavuuden lisäämiseen ilman laajoja rakennusteknisiä muutoksia.

Wc-tilat ovat pääosin peruskorjauksen tarpeessa. Erityisesti päiväkodin käytössä olevat wc-tilat eivät vastaa nykyisiä toiminnallisuus-, hygieni- ja esteettömyysvaatimuksia.

Rakennuksen toiminnallisuudessa on useita puutteita, jotka liittyvät erityisesti esteettömyyteen, kulkuyhteyksiin ja päivittäisen toiminnan järjestämiseen. Rakennuksen esteetön käyttö on haastavaa, eikä nykyisiä esteettömyysvaatimuksia voida saavuttaa ilman merkittäviä rakenteellisia muutoksia.

Päiväkodin ja koulun toiminnassa huoltoliikenne sekä käyttäjien kulkureitit risteävät useissa kohdissa. Huoltoliikenne käyttää samoja kulkureittejä kuin koululaiset ja henkilökunta, ja esimerkiksi ruokahuolto päiväkohtiin tapahtuu ulkokautta pääovien kautta. Myös varhaiskasvatuksen toiminta tukeutuu osittain ulkokautta tapahtuvaan kulkemiseen kellaritiloihin. Koulun huoltoliikenne ajoneuvoin tapahtuu koulun pihalla ja kulkien pääovien kautta. Nämä järjestelyt heikentävät toiminnan sujuvuutta, turvallisuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Toiminnallisia puutteita olisi mahdollista parantaa tilamuutoksilla ja kulkureittien uudelleenjärjestelyillä, mutta rakennuksen kantavat rakenteet rajoittavat merkittävästi muutosten toteuttamismahdollisuuksia. Tästä syystä toiminnallisuuden kehittäminen edellyttäisi laajempaa peruskorjausta eikä ole toteutettavissa pelkästään pienillä muutoksilla.

5.2 Kiinteistön ylläpito- ja investointitarpeet

Kiinteistö tarvitsee sekä välittömiä ylläpitotoimenpiteitä että merkittäviä investointeja tulevana vuosina.

Merkittävimmät investointitarpeet kohdistuvat talotekniikkaan. Käyttövesi- ja viemäriverkostot tulisi uusita kokonaisuudessaan. Samassa yhteydessä on tarkoituksenmukaista tarkastella myös lämmitysverkoston ja lämmöntuotannon uusimista.

Ilmanvaihtojärjestelmä tulisi korvata uudella keskitetyllä ilmanvaihtoratkaisulla. Tällä saavutettaisiin parempi energiatehokkuus, paremmat sisäolosuhteet ja pienemmät ylläpitokustannukset verrattuna nykyiseen usean pienen ilmanvaihtokoneen järjestelmään.

Sähköjärjestelmien osalta tulisi uusita vanhempia keskuksia, kaapeloinnit ja valaistus. Kulunvalvonta, paloilmoinnintjärjestelmä ja hätälukitus puuttuvat kiinteistöstä.

Rakennuksen ulkovaipan osalta tarvitaan perusteellinen kuntotutkimus, jonka perusteella voidaan arvioida hirsirungon todellinen kunto ja korjattavuus. Julkisivujen kunnostus, ikkunoiden uusiminen tai laaja peruskorjaus sekä energiatehokkuuden parantaminen ovat todennäköisiä tulevia investointeja. Hirsirakenne kuitenkin rajoittaa merkittävästi energiatehokkuuden parantamismahdollisuuksia.

Vesikatto tulee uusita lähivuosina rakenteiden suojaamiseksi. Aluskatteet puuttuvat myös. Samalla on syytä uusita sadevesijärjestelmät ja johtaa kattovedet nykyistä kauemmas rakennuksesta.

Perustusten kuivatusolosuhteita tulee parantaa rakentamalla tarvittavat salaojat sekä parantamalla ympäröivien maa-alueiden kallistuksia ja vedenohjausta. Nämä toimenpiteet vähentävät kosteusrasitusta ja parantavat rakenteiden pitkäaikaiskestävyyttä.

Keittiötilat ovat toiminnallisesti vanhentuneet ja pienet. Rakennuksen rakenne ja tilajärjestelyt rajoittavat kuitenkin merkittävästi mahdollisuuksia tilojen laajentamiseen tai muuntojoustavuuden lisäämiseen ilman laajoja rakennusteknisiä muutoksia.

Mikäli koulutoiminta jatkuu kohteessa, myös piha-alue tulisi uudistaa kokonaisvaltaisesti. Nykyinen piha ei kaikilta osin vastaa nykyisiä turvallisuus-, toiminnallisuus- ja viihtyisyysvaatimuksia. Piha-alueen kehittämisessä tulisi huomioida liikenneturvallisuus, leikki- ja oleskelualueet, esteettömyys, valaistus sekä hulevesien hallinta.

Kellarikerroksen tilat edellyttävät sekä teknisiä että toiminnallisia parannuksia. Rakennetiivistykset ovat välttämättömiä sisäilman laadun turvaamiseksi. Samalla tilojen toiminnallisuutta tulisi kehittää siten, että ne täyttävät turvallisen, terveellisen ja tarkoituksenmukaisen oppimisympäristön vaatimukset.

Kokonaisuutena arvioiden rakennus on teknisesti siinä vaiheessa elinkaartaan, että yksittäisten korjausten sijaan olisi perusteltua tarkastella joko laajaa peruskorjausta tai vaihtoehtoisesti rakennuksen pitkän aikavälin käyttöä suhteessa tarvittavien investointien laajuuteen ja kustannuksiin. Korjausvelkatarkastelun perusteella tämän ikäiset rakennukset ovat tyypillisesti laajan perusparannuksen tarpeessa.

5.3 Toiminnan kustannukset

Ridasjärven koulun kustannukset perusopetukselle ovat olleet aikaisempina vuosina noin 390 000 euroa/vuosi (2025), mistä henkilöstökuluja on ollut noin 73 % (285 000 euroa). Tilavuokrien osuus on ollut noin 14 % (54 000 euroa) ja noin 13 % (50 000 euroa) muodostuu palvelujen ja tarvikkeiden ostoista mm. sisäiset ateria- ja siivouskulut sekä koulutarvikkeet.

Ridasjärven päiväkodin kustannukset varhaiskasvatukselle ovat olleet aikaisempina vuosina noin 150 000 euroa/vuosi (2025), mistä henkilöstökuluja on ollut noin 79 % (118 000 euroa). Tilavuokrien osuus on ollut noin 13 % (18 000 euroa) ja noin 8,6 % (12 000 euroa) muodostuu palveluiden ja tarvikkeiden ostoista mm. sisäiset ateria- ja siivouskulut muut tarvikkeet.

Kokonaisuudessaan Ridasjärven kiinteistön kustannukset perusopetukselle ja varhaiskasvatukselle ovat olleet vuodessa noin 480 000 euroa. Henkilöstökulut 343 000 euroa, tilavuokrat 72 000 euroa ja muut kustannukset 62 000 euroa.

5.4 Taloudelliset vaikutukset osana palveluverkkoa

Palveluverkon tiivistyessä osa tehtävistä voi vähentyä, muuntua tai poistua kokonaan, kun yksikkö rakenne muuttuu. Rakenteelliset muutokset mahdollistavat toiminnan sujuvoittamisen ja päällekkäisten tehtävien karsimisen.

Ridasjärven koulusta luopuminen vähentäisi henkilöstökuluja noin 285 000 euroa /kokonainen vuosi. Henkilöstökulujen vähentyminen perustuu siihen, että oppilaat ja vakituinen henkilökunta siirtyisivät jo olemassa oleviin ryhmiin ja näin ollen opetusryhmien kokonaismäärä tulisi vähentymään. Henkilöstösuunnittelussa hyödynnettäisiin hallittua henkilöstömäärän muutosta, kuten eläköitymisistä sekä määräaikaista työsuhteita. Siivouskulut pienentyisivät noin 17 500 euroa vuodessa. Ateria- ja koulutarvikekustannukset eivät vähentyisi. Perusopetuksen kiinteistökustannukset vähenisivät Ridasjärven koulun osalta noin 54 000 euroa vuodessa. Kiinteistökulusäästön realisoituminen kaupungin tasolla vaatii, että rakennuksille löytyy uusi käyttötarkoitus tai ne puretaan. Mahdolliset säästöt alkaisivat realisoitumaan elokuusta 2027 alkaen ja toteutuisivat kokonaisuudessaan sitten kun kaikki toimenpiteet on saatu toteutettua asianmukaisesti.

Ridasjärven päiväkodista luopuminen vähentäisi henkilöstökuluja noin 88 000 euroa/kokonainen vuosi. Henkilöstökulujen vähentyminen perustuu siihen, että lapset ja vakituinen henkilökunta siirtyisivät jo olemassa oleviin ryhmiin ja näin ollen ryhmien kokonaismäärä tulisi vähenemään. Henkilöstösuunnittelussa hyödynnettäisiin hallittua henkilöstömäärän muutosta, kuten eläköitymisistä sekä määräaikaista työsuhdetta. Henkilöstövaikutukset on laskettu nykyisen lapsimäärän perusteella. Ryhmien muodostamisessa ja henkilömitoituksessa huomioidaan lasten ikä, varhaiskasvatukseen käyttämä aika ja tuen tarve. Näiden muuttuessa, myös tarvittava henkilöstömäärä voi muuttua. Ateriakustannukset eivät vähene. Varhaiskasvatuksen kiinteistö-kustannukset Ridasjärven päiväkodin osalta vähenisivät noin 18 000 euroa vuodessa. Kiinteistö-kulusta säästöön toteutuminen kaupungin tasolla vaatii, että rakennuksille löytyy uusi käyttötarkoitus tai ne puretaan. Mahdolliset säästöt alkaisivat toteutumaan elokuusta 2027 alkaen ja toteutuisivat kokonaisuudessaan sitten kun kaikki toimenpiteet on saatu toteutettua asianmukaisesti.

Koulukuljetusten osalta kustannusten arvioidaan kokonaisuutena vähenevän koulusta luovuttaessa, koska oppilaiden kuljetuksissa voidaan hyödyntää nykyistä laajemmin olemassa olevaa joukkoliikennettä. Nykyisiin kuljetuskustannuksiin verrattuna säästö arvioidaan olevan noin 4 000 euroa kuukaudessa. Kuljetuskustannukset on käsitelty ylempänä tarkemmin erikseen.

6 Ridasjärven rakennuspaikat

Ridasjärven alueen tonttitarjontaa, rakennuspaikkoja ja rakentamisen edellytyksiä on selvitetty.

Kaupungin maanomistusta on alueella vähän, pääosa on yksityisessä omistuksessa.

Kaupungin omistamalle maalle on mahdollista toteuttaa yksi rakennuspaikka.

Ridasjärven kyläalueella on yli 20 loma-asuntoa. Ridasjärvi-Palopuron osayleiskaava mahdollistaa niiden muuttamisen vakituksiksi asunnoiksi. Lisäksi osayleiskaava-alueen yksityisessä omistuksessa olevilla alueilla on rakennuspaikkojen laskennan perusteella mahdollista toteuttaa useampia kymmeniä rakennuspaikkoja.

7 Yhteenveto

Kaupunginvaltuusto päätti sivistystoimen palveluverkkopäätöksen yhteydessä, että Ridasjärven koulun ja päiväkodin osalta laaditaan erillisselvitys syksyn 2026 aikana. Lisäksi valtuusto linjasi, jos koulun oppilasmäärä laskee pysyvästi 1-6 luokilla alle 30 oppilaan tai mikäli koulun rakennuksen kunto vaatii merkittävää peruskorjausta, joka ei kokonaistalouden kannalta ole järkevää, käynnistetään selvitys toiminnan jatkumiselle.

Ridasjärven koulun ja päiväkodin toimintaedellytyksiä tarkastellaan tässä selvityksessä osana kaupungin palveluverkkoa. Tarkastelussa korostuvat alueen väestökehitys, lapsi- ja oppilasmäärien kehitys sekä kiinteistöön ja palvelujen järjestämiseen liittyvät tekijät. Palveluverkkoselvityksen mukaan lasten ja nuorten määrä vähenee koko kaupungissa, ja väestöennusteiden perusteella myös Ridasjärven alueen tuleva palvelutarve säilyy vähäisenä.

Erillisselvitystä varten tehdyssä kyselyaineistoissa huoltajien, oppilaiden ja henkilöstön vastauksissa korostuivat turvallinen arki, yhteisöllisyys, tutut ihmissuhteet, luonnonläheinen toimintaympäristö sekä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen muodostama yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku. Mahdollisiin muutoksiin liittyvät huolet kohdistuivat erityisesti matkojen pitenemiseen, kaveri- ja ihmissuhteiden jatkuvuuteen sekä arjen sujuvuuteen. Vastaukset kuvaavat vastaajien kokemuksia ja arvioita muutosten vaikutuksista.

Palveluverkon näkökulmasta Ridasjärven koulun ja päiväkodin toiminta muodostaa erillisen ja kooltaan pienen yksikön. Palveluiden järjestämistä arvioitaessa on huomioitava sekä oppilas- ja lapsimäärien kehitys että kaupungin mahdollisuudet tuottaa palvelut tarkoituksenmukaisella ja taloudellisesti kestävällä tavalla.

Selvityksen perusteella Ridasjärven alueen väestökehitys, vähäinen tuleva palvelutarve sekä kaupungin palveluverkon kokonaisuus eivät tue varhaiskasvatus- ja perusopetuspalveluiden ylläpitämistä nykyisessä yksikössä pitkällä aikavälillä. Palveluiden järjestäminen osana kaupungin muuta palveluverkkoa mahdollistaa palvelujen tuottamisen tarkoituksenmukaisemmin tilanteessa, jossa lasten määrä kaupungissa edelleen vähenee.

Ridasjärven koulu ja päiväkotirakennus on kokonaisuutena arvioiden teknisesti ja toiminnallisesti laajan peruskorjauksen tarpeessa. Investointitaso muodostuisi erittäin suureksi suhteessa rakennuksen kokoon sekä lapsi- ja oppilasmäärään nähden, minkä vuoksi investoinnin suuruus ei ole tarkoituksenmukainen. Valtuuston päätöksen mukaisesti koulu- ja päiväkotirakennuksen kunto vaatii merkittävää peruskorjausta, joka ei ole kokonaistalouden kannalta järkevää. Lisäksi oppilasmäärä laskee Ridasjärven koulussa väestöennusteen mukaisesti pysyvästi alle 30 oppilaan.

Ridasjärven koulun ja päiväkodin toiminnan jatkamiselle ei ole nähtävissä sellaisia väestökehitykseen, palvelutarpeeseen tai palveluverkon kokonaisuuteen liittyviä perusteita, jotka puoltaisivat yksikön säilyttämistä osana kaupungin tulevaa palveluverkkoa. Selvityksen perusteella ei ole taloudellisia perusteita toiminnan jatkamiseen Ridasjärven yksikössä. Varhaiskasvatus-, esiopetus- ja perusopetuspalveluiden järjestäminen muissa kaupungin yksiköissä on kokonaisuuden kannalta perusteltu ratkaisu.