

14.12.2017 järjestetyn työpajan muistiinpanot

Tähän työpajaan osallistivat rehtorit ja päiväkodinjohtajat. Työpaja toteutettiin Open Space-menetelmällä. Työpajan kaikki aiheet tulivat osallistujilta, ja he itse päättivät mihin keskusteluihin osallistuvat.

Aihe: Maahanmuuttajien keskittäminen

Keskusteltiin näkökulmista maahanmuuttajataustaisten oppilaiden sijoittamisen mahdollisuudesta kaikkiin kouluihin keskittämiskoulujen sijaan – (Osaksi tämän keskustelun myötä keskittämiskoulujen määrää lisättiin Opelassa 23.1.2018)

- Keskusteltiin monikulttuurisesta ja kansainvälisestä nyky-yhteiskunnasta
- Todettiin, että jos maahanmuuttaja oppilaat jaetaan kaikkiin lähikouluihin, ei resurssit riitä S2-opetukseen ja lasten määrät jäävät liian pieniksi esim oman kielen tuntien järjestämiseen
- Todettiin, että vieras pelottaa. Yhteisöllisyyden voimalla rasismia, vapaa-ajan ongelmia ja syrjäytymistä koitetaan vähentää
- Todettiin, että keskittämiskouluilla henkilökunnalla menee enemmän aikaa maahanmuuttajaoppilaiden asioiden parissa, esim. vanhempien kielimuurin takia
- Esitettiin, että maahanmuuttaja-koulut pitäisi huomioida ryhmäkoossa, tuntikehyksessä ja avustavan henkilökunnan resursseissa nykyistä enemmän
- Maahanmuuttajien kokonaisvaltainen kotouttaminen voi tehostua ja kielitaito vahvistua nopeammin

Aihe: Alkuopetus varhaiskasvatuksen tiloissa

Keskusteltiin tulevaisuuden vaihtoehtoista järjestää alkuopetusta

- Metsäkaltevan koulun rakentuminen ja sen tuomat mahdollisuudet tehdä yhteistyötä
- Toivottiin pysyvämpiä rakenteita, ettei tule irrallinen olo: Ei joka vuosi eri tiloja
- Kotamallin käyttöä pohdittiin yhtenä vaihtoehtona
- Yhtenäiset opit mahdollistavat lasten yhtenäisen polun
- Siirtyminen varhaiskasvatuksesta alkuopetukseen: Toimintakulttuuri muuttuu selvästi
- Mietittiin, jos alkuopetus olisi varhaiskasvatuksen yhteydessä, olisiko nivelvaihe 2. -> 3. haasteellisempi
- Eri työ sopimukset työntekijöillä (kvtes ja ovtes) ja erilaiset vastuut ovat haasteita: Olisiko kokonaistyöaika ratkaisu?
- Anttilan mallista hyviä kokemuksia: perheet tyytyväisiä, yhteistyö lisääntynyt
- Muita toimintamalleja jo toiminnassa: Hakalan malli, Martintalon malli, 4-8-v malli / Pienten lasten koulu, tuleva Talvisilta, tuleva Metsäkalteva-talo, tuleva Paavola-talo
- Esitettiin luokkakokotoive: 1. ja 2. luokat max 16 oppilasta
- Pohdittiin kysymystä: Onko lapsi koulukypsä vai pk/koulu lapsikypsä?

Aihe: Lapsen looginen polku ilman turhia mutkia

Keskusteltiin tukea tarvitsevista lapsista ja erityisoppilaiden koulupolusta

- Joka koulussa toivottaisiin olevan pienryhmä
- Tavoite, että pyritään välttämään koululykkäyksiä
- Nivelvaiheet esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle ja alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta eteenpäin ovat tärkeitä
- Pohdittiin resurssien jakamista
- Muistutettiin, että esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tulee toteutua huolimatta siitä, missä eskarit fyysisesti sijaitsevat
- Maahanmuuttajalasten polku olisi oltava selkeä

Aihe: Musiikkiluokat ja englanninkielinen opetus jaksossa

Musiikkiluokat (3.-9. luokat)

- Keskusteltiin, halutaanko, että on painotettua opetusta Hyvinkäällä? Historia vuodesta 1967 alkaen.
- Näkökulma: Musiikkiluokat samaan kouluun, eli olisi hyvä sijoittaa johonkin yhtenäiskouluun.
 - o olisiko synergiaetuja?

Englanninkieliset luokat (3.-9. luokat)

- Millaiset kulkuyhteydet pitäisi olla kouluun, jossa on englanninkieliset luokat? Oppilaita on myös muista kunnista
- Pohdittiin pitäisikö pääsykokeet olla 1. luokalla vai joka luokkatasolla?
- On tärkeää huomioida englanninkielisen ja englantipainotteisen opetuksen erot
- Ajatuksia herätti myös, mistä saadaan osaavat ihmiset, jos englanninkielistä opetusta on vuosilokilla 1-9
- Pohdittiin myös, pitäisikö erikoisluokkia olla vain yläkoulussa.

Aihe: Kuutokset yläkouluun

- Keskusteltiin ja todettiin, että kouluissa ei tällä hetkellä olisi tilaa, mutta oppilasmäärien laskiessa onnistuisi?
- Nyt kaikkiin alakouluihin ei mahdu esikoululaisia, vaan kulkevat kauemmaksi.
- Muutos tarkoittaisi, että yläkouluihin tulisi kuutosten mukana luokanopettajia
- Todettiin, että MU-, KU- ym. erikoisluokat eivät riittäisi
- Yhtenäiskouluissa tämä on jo toiminnassa, vain Pohjoispuisto puhdas yläkoulu
- Kuutosten siirtyminen yläkouluihin vaikuttaisi kyläkoulujen oppilasmäärän laskuun -> alle 30 oppilasta. Tämä voisi tuoda tilaa eskareille. Joissain tapauksissa tämä voisi olla tarkoituksenmukaista.
- Mietittiin myös kokonaiskoulupäiväajattelun kautta mahdollisuutta järjestää toimintaa toisin.

Aihe: Erityisopetus & pienryhmät

Keskustelussa esiin tulleita asioita:

- Todettiin, ettei resurssit aina kohtaa: oppilasmäärät vai tuen tarvitsijoiden määrät vaihtelevat
- Pohdittiin erityiskoulujen yhdistämistä: Tilojen tarvevaatimukset, erityisen osaamisen keskus, uusien ryhmien perustamista, lähikoulujen yhteyteen resursoinnista
- Mietittiin erityiskoulujen ja lähikoulujen ryhmäkokoja ja todettiin, että vaihtelua on
- Pohdittiin oppilaan polkua varhaiskasvatuksesta perusopetukseen ja toiselle asteelle etenee
- Mietittiin tilojen suunnittelua: ovatko avoimet tilat käyttökelpoisia?
- Toivottiin, että yhteisopettajuus olisi mahdollista.
- Miten ja kuka aamu- ja iltapäivätoimintaa jatkossa järjestää: vammaispalvelut, kolmannen sektorin toimijat vai kunta, eli koulujen järjestämää toimintaa?
- Todettiin, että käytöshäiriöisten oppilaiden määrä noussut jokaisessa koulussa
- Keskusteltiin integroimisen erilaisista haasteista. Todettiin, että usein taito- ja taideaineet haastavimpia tunteja integroitua isoihin ryhmiin.
- Pohdittiin pienten yksiköiden mahdollisuutta saada tukea